

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

**Funcionalidad Familiar en Uniones de Hecho y Matrimonio en Jóvenes Adultos
y su Relación con el Riesgo Educativo, en Estudiantes de la Facultad de
Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca –
Ecuador, Periodo marzo 2024-febrero 2025**

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado
en Orientación Familiar


Autor:

Marco Nicolás Almache Ortiz

Kevin Eduardo Carabajo Cumbe

Director:

Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

ORCID:  0000-0002-4402-7163

Cuenca, Ecuador

2025-03-05

Resumen

El presente artículo examina los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios que mantienen un matrimonio o una unión de hecho, y la dificultad de equilibrar sus responsabilidades familiares con las obligaciones académicas. Por ello se ha analizado la funcionalidad familiar en uniones de hecho o matrimonios de jóvenes adultos estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, y su relación con el riesgo educativo durante el período marzo 2024 - febrero 2025. La metodología empleada fue cualitativa, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. Para ello se aplicaron dos grupos focales a 11 personas. Los resultados mostraron que las características predominantes en las uniones jóvenes son familias nucleares con patrones de comunicación en desarrollo y dificultades en la distribución de roles. En cuanto a la funcionalidad familiar, las familias se categorizan principalmente como semi-funcionales, enfatizando en las dificultades de la distribución de responsabilidades. Los riesgos educativos identificados se manifestaron principalmente en forma de atrasos, inasistencias y dificultades con tareas, relacionado directamente con las responsabilidades familiares.

Palabras clave del autor: dinámica familiar, convivencia, desarrollo académico, factores psicosociales, estabilidad relacional



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

This article examines the challenges faced by university students who are married or in a common-law union and their struggle to balance family responsibilities with academic obligations. The study analyzes family functionality in common-law unions and marriages among young adult students from the Faculty of Jurisprudence and Political and Social Sciences at the University of Cuenca, as well as its relationship with educational risk during the period from March 2024 to February 2025. The research followed a qualitative methodology with a descriptive approach and a non-experimental design. Two focus groups were conducted with 11 participants. The results revealed that young couples predominantly form nuclear families, characterized by developing communication patterns and difficulties in role distribution. In terms of family functionality, most families were classified as semi-functional, with challenges in sharing responsibilities. The identified educational risks mainly included delays, absences, and difficulties completing assignments, all directly linked to family responsibilities.

Author Keywords: family dynamics, coexistence, academic development, psychosocial factors, relational stability



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Marco teórico	12
Marco conceptual	12
Tipología Familiar:	12
Estructura Familiar:	13
Funcionalidad Familiar:	13
Patrones de funcionamiento familiar:	13
Redes de Apoyo:	13
Riesgo Educativo:	13
Adulto Joven o adultez temprana:	13
Matrimonio:	13
Unión de hecho o libre:	13
Metodología	14
Enfoque, Alcance, Diseño y Tipo:	14
Criterios de Inclusión y Exclusión:	14
Contexto, Participantes y Población / Muestra:	14
Técnicas:	15
Recolección de datos:	15
Resultados o hallazgos	16
Ilustración 1: Características, patrones y contexto familiar.	16
Funcionalidad familiar	22
Riesgo educativo	23
Relación entre funcionalidad familiar y riesgo educativo	23
Discusión	23
Conclusiones	24
Referencias	26
Anexos	29
Anexo A	29

Índice de figuras

Ilustración 1: Características, patrones y contexto familiar.	16
Ilustración 2: Roles y responsabilidades.	18
Ilustración 3: Comunicación y resolución de conflictos.	18
Ilustración 4: Redes de apoyo.	19
Ilustración 5: Impacto académico.	20
Ilustración 6: Funcionalidad familiar y Riesgo Educativo	22

Dedicatoria

A Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría, cuya guía y bendición han sido esenciales para la culminación de este trabajo. A mi familia, pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mí. Gracias a ellos, este esfuerzo ha sido posible.

Marco Nicolas Almache Ortiz

A Dios por brindarme la fortaleza y la sabiduría para continuar ante las adversidades de este arduo camino. A mis padres quienes han sido fuente incansable de aliento e inspiración, su apoyo incondicional en todo momento fue la luz que dio sendero a mi actuar. A mis hermanos Mateo, Juan y Melanie por siempre estar prestos a ayudarme a su manera. A mis amigos por el apoyo y el tiempo compartido en este largo viaje. A Haidy por siempre creer en mí y motivarme a seguir en pie, este logro también es tuyo. Y a todos aquellos quienes de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo académico, les dedico este trabajo con eterna gratitud.

Kevin Eduardo Carabajo Cumbe

Agradecimientos

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres Marco y Marianela y hermanos Sebastián, Sofía y Nathalia, quienes, con su comprensión y aliento, me acompañaron en los momentos más desafiantes. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza. A mi gran amigo y compañero de trabajo, Eduardo, con quien, además de compartir una sólida amistad, tuvo una química increíble. Siempre hemos disfrutado de nuestras conversaciones sobre autos, riéndonos con nuestro particular sentido del humor y apoyándonos mutuamente en cada reto. Sin duda, trabajar a su lado hizo que este proceso fuera mucho más llevadero y gratificante.

A Christian, una persona realmente buena conmigo, que siempre ha sabido decirme las cosas de frente, con sinceridad y con la intención de ayudarme a mejorar. Sus consejos han sido valiosos y, aunque a veces difíciles de escuchar, siempre han sido por mi bien. Además, compartir con él la pasión por el fútbol ha sido una de las mejores partes de nuestra amistad. A Isabel, Kevin y Fernando, quienes se convirtieron en una parte fundamental de mi trayectoria universitaria, brindándome su apoyo y compañía en cada etapa.

Mi más sincero reconocimiento a la Magíster Rocío, pieza clave en este proceso, cuyo apoyo incondicional y constante disposición hicieron posible la culminación de este trabajo. Asimismo, agradezco profundamente al profesor Fabián León, cuya guía y conocimientos fueron de gran ayuda en cada etapa de este recorrido. A los grandes amigos que tuve el privilegio de conocer en la universidad, quiero expresar mi especial gratitud a Jonathan, un gran amigo con quien compartí innumerables buenos momentos y conversaciones que siempre recordaré. Sus consejos han sido de gran valor para mí, y su amistad ha significado mucho a lo largo de este camino.

Finalmente, a todos los amigos que formaron parte de esta etapa: cada uno ha dejado una huella imborrable en mi corazón. Son personas excepcionales, y sepan que siempre podrán contar conmigo cuando me necesiten.

Marco Nicolas Almache Ortiz

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la tutora de este trabajo la Mgtr. Alfonsina del Rocío Guzmán por su invaluable guía y apoyo a lo largo de todo este proceso de investigación. Su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para dar forma a este artículo. De la misma forma, quiero agradecer a mi estimada Universidad de Cuenca por haberme permitido formarme en ella, así como a cada uno de los docentes que la vida universitaria puso en mi camino a lo largo de estos casi cinco años, fueron ustedes quienes con su sabiduría formaron parte de mi enriquecimiento personal y profesional. Agradezco a mi querida mamita Ana, mi eterna fuente de apoyo y amor. Gracias por siempre escucharme y por nunca haber desconfiado de mí. Sin duda tus palabras al igual que las de mis hermanos fueron el motor para continuar.

Quiero extender un agradecimiento especial a mi compañero de artículo Nicolas Almache, por ser un excelente amigo y un excelente coinvestigador, tu esfuerzo, tu ayuda y muchas conversaciones sobre motores y autos dieron como resultado este “mal hechito”. Gracias Haidy por siempre haber confiado en mis capacidades y no dejarme solo. Gracias por todas esas noches donde me regañabas y me pedías que no me rinda pues ya me faltaba poco. Tu amor me dio la fuerza que siempre necesité. También, gracias Samael por no haberme dejado solo en las noches de desvelo y haberme acompañado acurrucado a mi lado, sin duda eres el mejor perro que pude haber pedido.

Finalmente quiero extender mis agradecimientos a todos esos amigos que la universidad me dio y se volvieron más que compañeros dentro de las aulas de clase, gracias por las risas, los apodos, los bailes y los momentos compartidos Chris, Pocoyó, Isa, Godmez, JR y muchos otros quienes cuyo nombre probablemente olvidé, estoy seguro que sin ustedes la universidad no hubiese sido igual.

Kevin Eduardo Carabajo Cumbe

Introducción

Equilibrar las responsabilidades familiares y las demandas académicas puede ser un verdadero desafío para estudiantes universitarios que mantienen una unión de hecho o un matrimonio, puesto que requiere de una correcta gestión de tiempo y recursos, además es importante mencionar que la funcionalidad y las habilidades que la pareja tengan será un factor importante pues constituyen un facilitador o un obstáculo para gestionar mejor la familia y el estudio. En esa línea, varias investigaciones recalcan a breves rasgos, que la funcionalidad familiar determina el grado de motivación y rendimiento académico de un estudiante dentro de un entorno educativo. Por ejemplo:

Medina, Ferreira Y Marzon (2018), en su artículo titulado “Factores personales que inciden en el bajo rendimiento”, investigaron los factores personales que afectan el rendimiento de estudiantes de geometría, utilizando un diseño no experimental y transversal de campo, analizaron una muestra de doscientos estudiantes, evidenciando en sus resultados que factores personales como edad, estado civil o género influyen medianamente en el rendimiento académico. No obstante, encontraron que el hecho que varios estudiantes mantengan relaciones sentimentales duraderas estaba generando una alta intervención en el rendimiento académico.

Soto, et al (2021) en su artículo “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería” Cuyo objetivo fue caracterizar los factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería. Con un diseño de investigación de campo con una muestra de ciento noventa y siete estudiantes. Encontraron que existe una incidencia del estado civil en el desempeño académico siendo así que estudiantes en unión libre o casados presentan un nivel bajo en su rendimiento académico a diferencia de un estudiante soltero.

Álvarez (2023), en su tesis titulada “Influencia de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”, tuvo como objetivo determinar cómo la disfunción familiar afecta en el rendimiento académico. Con un diseño no experimental censal y una muestra de seiscientos veinte y tres estudiantes, el autor, evidenció que pese a no existir varios estudiantes casados o en unión de hecho, el hecho de que se mantuviera solteros resultaba positivo, ya que esto les permite dedicar mayor tiempo a sus estudios y actividades académicas al no tener responsabilidades familiares adicionales a las comunes.

De la misma manera, se revisaron diversas investigaciones realizadas con distintas poblaciones, en las cuales la mayoría de autores destacan la idea de que la funcionalidad y el apoyo familiar desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los individuos. Un ejemplo relevante es el estudio realizado por los autores Criollo y Estrada

(2024), en su artículo “Relación Entre Funcionalidad y Tipología Familiar y Cómo Influye en el Rendimiento Académico de Niños, Niñas y Adolescentes”. Cuyo objetivo fue analizar la relación entre la

funcionalidad y la tipología familiar en una muestra de ciento cincuenta participantes del estudio, utilizando un diseño correlacional, concluyendo que existe una relación significativa entre la funcionalidad y la tipología familiar con el rendimiento académico.

Tras definir los antecedentes que enmarcan esta investigación, es importante señalar que se han utilizado principalmente investigaciones de tipo cuantitativo debido a la escasez de información cualitativa referentes a esta temática. Ahora, se dará paso a contextualizar ampliamente la problemática que será abordada. En la actualidad, la educación superior se ha convertido en un requisito esencial en una sociedad que demanda innovación y desarrollo profesional como medio para acceder al mercado laboral. En este sentido, es correcto afirmar que una carrera universitaria constituye un desafío debido a las exigencias académicas propias de un estudio de tercer nivel. Estas demandas están vinculadas a evaluaciones y tareas, exámenes, clases, prácticas preprofesionales y demás actividades universitarias, las cuales requieren un alto nivel de esfuerzo, responsabilidad y una adecuada gestión de responsabilidades.

En esta línea, la Universidad de Cuenca, al ser una institución de educación superior pública, acoge a estudiantes de diversas regiones del Ecuador de diversos contextos sociofamiliares. En la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, nuestro estudio se enfoca específicamente en jóvenes adultos (18-25 años) que mantienen una unión de hecho o matrimonio, considerando que este grupo puede enfrentar retos particulares en la gestión y división de sus responsabilidades tanto familiares como académicas.

Los vínculos matrimoniales y la unión de hecho, a más de representar compromisos emocionales implican la necesidad de equilibrar las responsabilidades familiares con las demandas académicas, asimismo, es probable que muchos estudiantes también enfrenten exigencias laborales. Estas dificultades pueden traducirse en riesgos educativos potenciales, manifestados en bajo rendimiento académico, dificultades para cumplir con las exigencias curriculares, una falta de integración en la vida universitaria o en muchos casos deserción estudiantil.

En el contexto de la investigación, es importante recopilar las percepciones de la población seleccionada, ya que resulta interesante analizar cómo las familias y uniones jóvenes asumen roles y responsabilidades adicionales al estudio. Teniendo en cuenta que estas familias deben gestionar de manera eficiente su tiempo y recursos económicos para poder rendir en los ámbitos familiares, laborales y académicos, lo que puede representar un desafío particular. Según Martínez (2020) “Las presiones académicas, combinadas con las

responsabilidades familiares y la gestión de sus relaciones personales, pueden aumentar el riesgo educativo, entendido como la probabilidad de no completar satisfactoriamente sus estudios". Esto subraya la importancia de analizar cómo estos factores influyen en la vida académica y personal de los individuos estudiados.

El presente artículo tiene como objetivo general analizar la funcionalidad familiar en unión de hecho o matrimonios de jóvenes adultos estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, y su relación con el riesgo educativo durante el periodo de marzo de 2024 a febrero de 2025, por otro lado, los objetivos específicos son:

- Identificar las características y patrones de uniones de hecho o matrimonios de jóvenes.
- Describir la funcionalidad familiar de las uniones jóvenes de los estudiantes.
- Identificar los riesgos educativos presentes en jóvenes estudiantes que tienen una situación de hecho o matrimonio.

A través de estos objetivos se busca confirmar o refutar la hipótesis: La funcionalidad de las familias constituidas por uniones de hecho y matrimonio de jóvenes adultos estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales tiene una relación significativa con el riesgo educativo en el contexto en el que viven.

El artículo es pertinente con la Orientación familiar puesto que se enmarca dentro de las líneas de investigación presentes en la Carrera de Orientación Familiar: factores psicosociales que influyen en la dinámica familiar, pues se busca analizar cómo la dinámica familiar podría tener incidencia en otros ámbitos como el educativo. Adicionalmente permitirá recopilar experiencias y percepciones que podrían emplearse para desarrollar estrategias y programas de intervención y acompañamiento desde la Orientación Familiar, proporcionando apoyo y herramientas para fomentar un equilibrio saludable entre la vida familiar y académica. Esto contribuirá a reducir los riesgos educativos y a promover el éxito estudiantil, además esta investigación generará un marco teórico profundo sobre las experiencias y necesidades de los estudiantes universitarios en uniones de hecho o matrimonio, lo cual será relevante social e institucionalmente para el diseño de políticas y programas de apoyo a nivel regional y nacional teniendo en cuenta que actualmente no existe un campo teórico y conceptual amplio que contemple las necesidades específicas de este grupo.

A continuación, el artículo presenta en detalle el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación, así como la metodología empleada para llevarla a cabo. Se describen los resultados o hallazgos obtenidos, seguidos de una discusión contrastada con los antecedentes. Finalmente, se exponen las conclusiones más relevantes relacionadas a los objetivos planteados en el inicio de esta investigación.

Marco teórico

El presente artículo se fundamenta en un marco teórico desde la Teoría General de los Sistemas como punto de partida. Para ello se ha tomado en cuenta autores como Bertalanffy, Minuchin y Bateson, autores que hacen referencia a que este enfoque no se centra únicamente en el individuo, sino que comprende que el comportamiento de una persona está influenciado por las interacciones dentro su sistema familiar. Este modelo a su vez contempla y considera a la familia como un sistema abierto que constantemente se ve influenciado por diversos contextos y escenarios externos a los cuales se adapta con el fin de mantener una homeostasis familiar. (Bertalanffy, 1968; Minuchin, 1981; Bateson, 1972)

Así mismo, este artículo tiene influencia de los aportes de la escuela Estructural y estratégica de Minuchin y Haley, utilizando la terapia familiar para analizar a la familia como una estructura interdependiente e interconectada cuya estructura influye y predispone el comportamiento de sus miembros en distintos espacios y contextos (Minuchin, 1981). Estos principios son cruciales para comprender cómo la estructura y dinámica familiar pueden tener diversos efectos sobre los individuos dentro de otros sistemas sociales dependiendo de su grado de funcionalidad. De este modo, la funcionalidad familiar puede actuar como un factor protector o de riesgo para el desarrollo de una carrera universitaria, dado que un desbalance entre estos sistemas podría desestabilizar y provocar crisis en la estructura familiar, resultando en situaciones de riesgo educativo.

Marco conceptual

Tipología Familiar: El concepto de tipología familiar ha experimentado numerosos cambios a lo largo del tiempo, debido a que diversos autores han modificado su significado y han incluido diversos tipos de familia. Para abordar mayoría de las tipologías familiares nos basaremos en los aportes de Quintero quien clasifica a las familias en dos tipos: Familias Tradicionales que incluye familias Nucleares, Extensas o conjuntas, Ampliadas y Familias de nuevo tipo que abarcan familias simultáneas o reconstituidas, monoparentales y homosexuales. Además, Quintero agrega formas de convivencia distintas a la familia, como las diadas conyugales o parejas (familia sin hijos), hogares unipersonales, unidades domésticas y la familia de origen. (Quintero, 2007)

Estructura Familiar: Minuchin la define como “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (Minuchin, 1985)

Funcionalidad Familiar: Olson la define como el grado de unión existente entre los miembros de una familia contemplando tres dimensiones: la cohesión, la flexibilidad y la comunicación. El análisis de estas dimensiones cataloga a las familias como balanceadas o funcionales, en rango medio o semi funcionales y extremas o disfuncionales. (Olson, 1982: Olson, 1985)

Patrones de funcionamiento familiar: Los patrones de funcionamiento familiar están relacionados a la estructura de la familia, la organización y los patrones transaccionales enmarcados en seis dimensiones: Solución de problemas, comunicación, roles, sensibilidad afectiva, involucramiento afectivo y control del comportamiento (Epstein, Bishop y Levine, 1978; Miller, Ryan, Keitner, Bishop y Epstein, 2000)

Redes de Apoyo: Aranda y Pando definen las redes de apoyo como espacios tanto formales e informales donde existe apoyo por parte de personas o entidades sociales con el fin de brindar acompañamiento emocional, físico, económico o por algún servicio. Mencionan también que estas respuestas generarán consecuencias positivas o negativas en el ámbito familiar, social y laboral de los individuos. (Beltrán, Moreno, 2013)

Riesgo Educativo: Henry Giroux la define como el resultado negativo de la influencia de distintas condiciones sociales y educativas inherentes al individuo que formulen situaciones des protectoras para el correcto desarrollo académico, siendo estas: Bajo rendimiento académico, Inasistencias, Abandono Temporal o Deserción escolar (Giroux, 2013).

Adulto Joven o adultez temprana: Para la OMS, la adultez temprana la componen un grupo de personas entre 21 y 24 años de edad. Además, dentro de la teoría de Erikson, se cita la adultez temprana, como una etapa comprendida por cambios y la búsqueda de realización personal, (Erickson, 2000).

Matrimonio: El Art. 81 del Código Civil conceptualiza al matrimonio como: “un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente”. (Código civil, 2024)

Unión de hecho o libre: El Código Civil ecuatoriano en su Art. 222 con respecto a la unión de hecho menciona que, “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial, mayores de edad, que formen un hogar de hecho, genera los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio y da origen a una sociedad de bienes”. (Código civil, 2024)

Metodología

Enfoque, Alcance, Diseño y Tipo: La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, definido por Sampieri y Mendoza como una “exploración profunda y contextual de fenómenos sociales y humanos”. Este enfoque implica la recopilación de datos no numéricos, tales como narrativas, observaciones y entrevistas con el objetivo de comprender la complejidad de los temas investigados” (Hernández y Sampieri, 2018). Este método resultó ser el más adecuado para satisfacer las demandas específicas de esta investigación. Así mismo se empleó un alcance descriptivo, que según Sabino su propósito es “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos” (Sabino, 1992).

El diseño fue no experimental, que según Hernández y Sampieri definen como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (pág. 174), bajo la misma línea de los autores mencionados definen al corte es transversal como “Investigaciones que recopilan datos en un momento único” (pág. 176). (Hernández y Sampieri, 2018, págs. 174,176). Finalmente, este estudio fue de tipo fenomenológico que Hernández y Sampieri nos dicen que “son experimentados, vividos y percibidos por el individuo (...) de acuerdo con su perspectiva ya desde sus experiencias y su propia conciencia” (Hernández y Sampieri, 2018, pág. 549).

Criterios de Inclusión y Exclusión: Entre los criterios de inclusión se contemplaron en el estudio a las y los estudiantes que estén casados y los que estén en unión de hecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, que tengan entre 18 a 25 años de edad. Dentro de los criterios de exclusión estuvieron las y los estudiantes que no cumplan el rango de edad solicitado (menores de 18 años o mayores de 25 años), estudiantes solteros y que no pertenezcan a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales.

Contexto, Participantes y Población / Muestra: El universo de este estudio estuvo compuesto por 884 estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador, durante el período marzo 2024-febrero 2025. De estos, 427 son estudiantes de la carrera de Derecho, 154 de Trabajo Social, 161 de Orientación Familiar y 142 de Género y Desarrollo. Esta información fue obtenida desde la secretaría de la Facultad. Para la muestra con la que se trabajó se utilizó el muestreo intencional o de conveniencia que lo define Patton como “un método empleado en la investigación cualitativa para elegir a los participantes o fuentes de datos de manera

específica, asegurando que aporten información relevante y valiosa para el estudio." (Patton, M. Q, 2015).

Contemplando los criterios de inclusión y exclusión, en el universo total de estudiantes dentro de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, se encontró que existen 19 individuos que cumplieron con el requerimiento de mantener una Unión de Hecho o un Matrimonio y se encontraban dentro del grupo etario de Jóvenes Adultos. Dicho sea de paso, dentro de este grupo se buscó garantizar la presencia de estudiantes de las diferentes carreras, así como diversidad en términos de género, nivel socioeconómico, entre otros aspectos.

Técnicas: Tras haber definido la población, se procedió a recopilar la información necesaria a través de dos técnicas de investigación, siendo la primera la entrevista semiestructurada, que es un tipo de entrevista utilizada en investigación cualitativa mediante la cual "el investigador tiene un conjunto de preguntas o temas generales que desea cubrir, pero también tiene la flexibilidad para explorar temas emergentes y seguir líneas de investigación que surjan durante la entrevista." (Charmaz, 2006). La pretensión fue trabajar con la saturación de la muestra, que a palabras de Charmaz es "el punto en un estudio cualitativo en el que la recolección de datos adicionales ya no produce nueva información o insights sustantivos sobre el fenómeno que se está estudiando, lo que indica que la muestra es suficientemente representativa del grupo o población objetivo". (Charmaz, 2006)

Así mismo, se usó la técnica de grupos focales, que se define por Silveira como un "grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes" (Silveira, 2015). Cabe recalcar, que, para llevar a cabo los grupos focales, se contó con una guía de preguntas para cada una de las técnicas mencionadas.

Recolección de datos: El proceso de recolección de datos inició con el reclutamiento de participantes, lo cual incluyó la revisión de la muestra seleccionada y la obtención del consentimiento informado. Posteriormente, se invitó a 19 estudiantes de las cuatro carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca a participar en entrevistas semiestructuradas y grupos focales. No obstante, únicamente se contó con la participación de 11 estudiantes, pues en varios casos las y los estudiantes no pudieron participar por tener complicaciones con el desarrollo de sus materias. Además, una pequeña parte optó por acogerse a su derecho de no participar.

Tras haber organizado los grupos focales, se procedió a explicar detalladamente la temática y dinámica del estudio a los participantes. Para las entrevistas semiestructuradas, se utilizó una guía de preguntas alineadas con los objetivos de la investigación. Los grupos focales se formaron, procurando asegurar una distribución equilibrada en cuanto a género y edad. Los investigadores moderaron los grupos focales bajo la orientación de la tutora de este

proyecto. Las sesiones de los grupos focales se registraron mediante grabación de audio y vídeo, previa socialización y autorización de los participantes.

Para la tabulación de los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas y de los grupos focales, se utilizó el software Atlas. Ti en su versión web, que es "un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos, de audio y video" (ATLAS. Ti | El Software N.º 1 Para El Análisis Cualitativo De Datos, n.d.)

Resultados o hallazgos

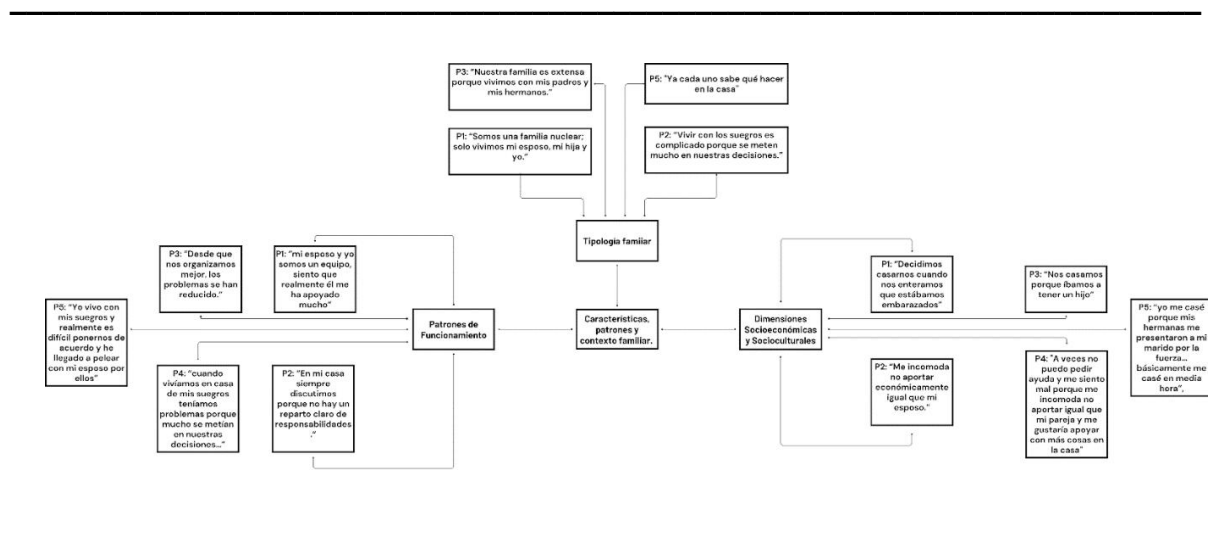


Ilustración 1: Características, patrones y contexto familiar.

- **Tipología familiar.**

Dentro del presente estudio, se revelaron únicamente dos tipos de familias. Por un lado, las familias nucleares fueron las más frecuentes, las cuales están integradas por padre, madre y en casos específicos con la presencia de hijos. Estas familias suelen tener una distribución de responsabilidades sin interferencia de la familia de origen, lo cual se evidencia en comentarios como: "Ya cada uno sabe qué hacer en la casa" destacando un aparente equilibrio funcional. En cambio, las familias extensas, que incluyen a generaciones adicionales como abuelos y tíos, suelen enfrentar mayores desafíos debido a la intervención de la familia de origen, lo que puede generar tensiones.

- **Patrones de funcionamiento familiar.**

Los patrones de funcionamiento revelan que las familias nucleares tienen mayor cohesión y capacidad para la toma conjunta de decisiones. Esto se evidencia en las opiniones de las

participantes, como en el caso de uno que comento: “mi esposo y yo somos un equipo, siento que realmente él me ha apoyado mucho”, sugiriendo un mayor involucramiento emocional y adaptabilidad, En contraste a esto, las familias extensas frecuentemente enfrentan dispuestas debido a la intervención de otros miembros del sistema, lo cual puede afectar su flexibilidad, en este sentido, dos participantes destacaron: “cuando vivíamos en casa de mis suegros teníamos problemas porque mucho se metían en nuestras decisiones...” y “Yo vivo con mis suegros y realmente es difícil ponernos de acuerdo y he llegado a pelear con mi esposo por ellos”, mostrando una cara dificultad derivada a la presencia de miembros de la familia extensa.

- **Dimensiones socioeconómicas y culturales.**

Las restricciones económicas constituyen un desafío persistente para estas jóvenes uniones, particularmente porque los estudios actúan como un obstáculo para el desarrollo de una actividad económica a tiempo completo. Una participante comentó: "A veces no puedo pedir ayuda y me siento mal porque me incomoda no aportar igual que mi pareja y me gustaría apoyar con más cosas en la casa", dejando en evidencia cómo las tensiones económicas impactan en la dinámica familiar.

Dentro de otra situación en contextos donde el motivo principal para el matrimonio o la unión de hecho fue el embarazo o la presión a la que se enfrentan las parejas por un lado una participante destacó: “yo me casé porque mis hermanas me presentaron a mi marido por la fuerza... básicamente me casé en media hora”, mientras que por otro lado otros participantes hicieron comentarios como: “Decidimos casarnos cuando nos enteramos que estábamos embarazados”, “Nos casamos porque íbamos a tener un hijo”, lo que refleja cómo las presiones a las que se enfrentan las parejas pueden llevar a decisiones apresuradas, que afectan en su vida cotidiana como estudiantes.

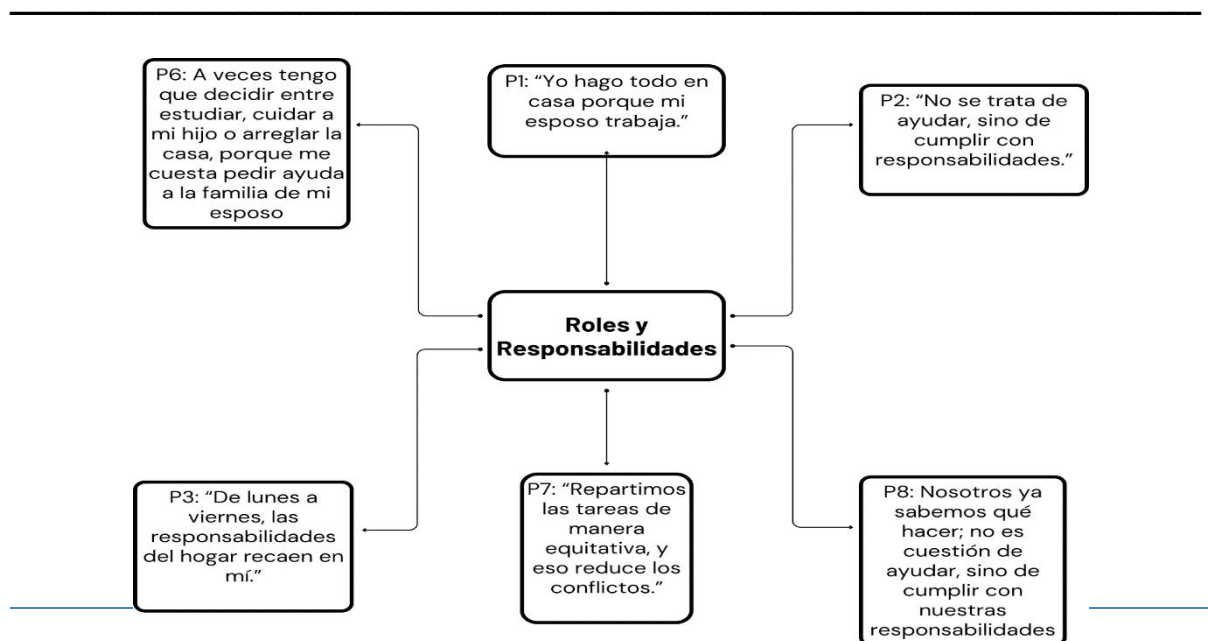


Ilustración 2: Roles y responsabilidades.

El análisis de roles y responsabilidades en las familias entrevistadas revelan diferencia significativa en la distribución de tareas y el aporte económicos, lo que afecta directamente las dinámicas familiares y académicas. En varios casos, se observó que el sustento económico recae en un solo miembro del hogar, este desequilibrio genera tensiones adicionales, particularmente en estudiantes. Por ejemplo, una participante expresó: "A veces tengo que decidir entre estudiar, cuidar a mi hijo o arreglar la casa, porque me cuesta pedir ayuda a la familia de mi esposo".

Aunque algunas familias mencionaron tener una distribución equitativa de tareas domésticas, según lo expresó una participante: "Nosotros ya sabemos qué hacer; no es cuestión de ayudar, sino de cumplir con nuestras responsabilidades", estas prácticas no son generalizadas y suelen depender de la dinámica particular de cada pareja. En algunos casos, se evidenció una dificultad y sobrecarga de actividades hacia solo una persona, un participante destacó: "De lunes a viernes la responsabilidad es netamente mía porque mi pareja trabaja, pero trato de organizarme para que todo salga bien", dejando en evidencia que existe dualidad de responsabilidades y la falta de apoyo adecuado, estos factores no solo afectan el bienestar individual, sino que también influye en la estabilidad y calidad de la relación que existe como pareja.

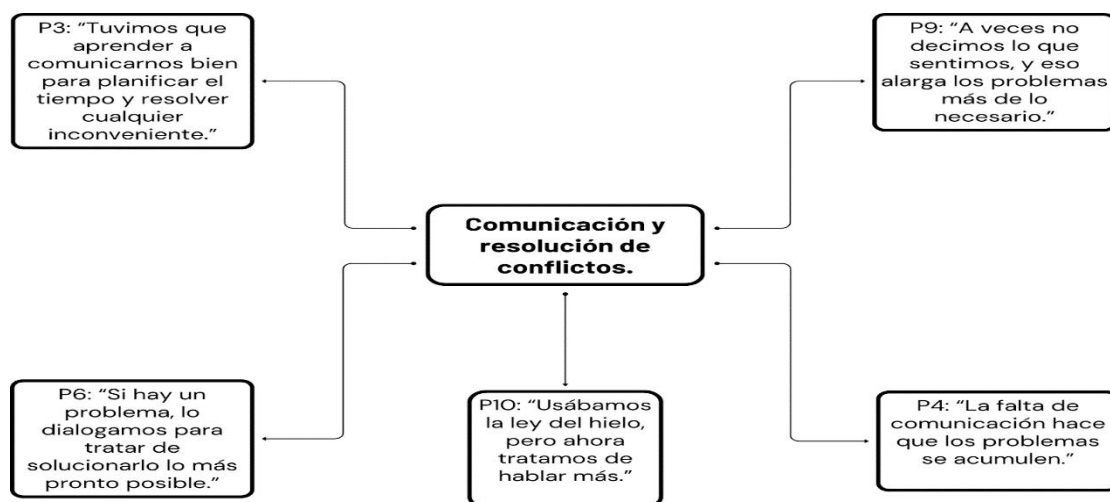


Ilustración 3: Comunicación y resolución de conflictos.

El análisis de la comunicación que tenían las personas entrevistadas con sus familias revela un contraste significativo en las habilidades para el manejo de conflictos. En aquellas

familias donde existe una comunicación abierta y efectiva, se prioriza el diálogo como herramienta para resolver problemas, esto se refleja en testimonios como: "Si hay un problema, lo dialogamos para tratar de solucionarlo lo más pronto posible", "Tuvimos que aprender a comunicarnos bien para planificar el tiempo y resolver cualquier inconveniente". Estas prácticas promueven dinámicas constructivas que refuerzan la cohesión y la capacidad de adaptación ante retos familiares y académicos.

Por otro lado, las familias con deficiencias comunicativas enfrentan tensiones recurrentes. Algunos participantes mencionaron que evitar los problemas o recurrir a comportamientos como: "ley del hielo" afectaba negativamente la relación y aumentaba el estrés. Una participante señaló: "A veces no decimos lo que sentimos, y eso alarga los problemas más de lo necesario". Estas dificultades limitan la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva, lo que puede agravar las tensiones familiares y académicas.

Es importante señalar que la calidad de la comunicación que existe en las familias juega un papel importante en la gestión de conflictos y en la dinámica general de las relaciones familiares. Es por ello que las familias que llevan una comunicación abierta y efectiva tienen mayor capacidad de resolver problemas de manera positiva, en contraste de aquellas familias que presentan deficiencias comunicativas lo que conlleva a que estas familias enfrenten tensiones recurrentes afectando la resolución de conflictos.

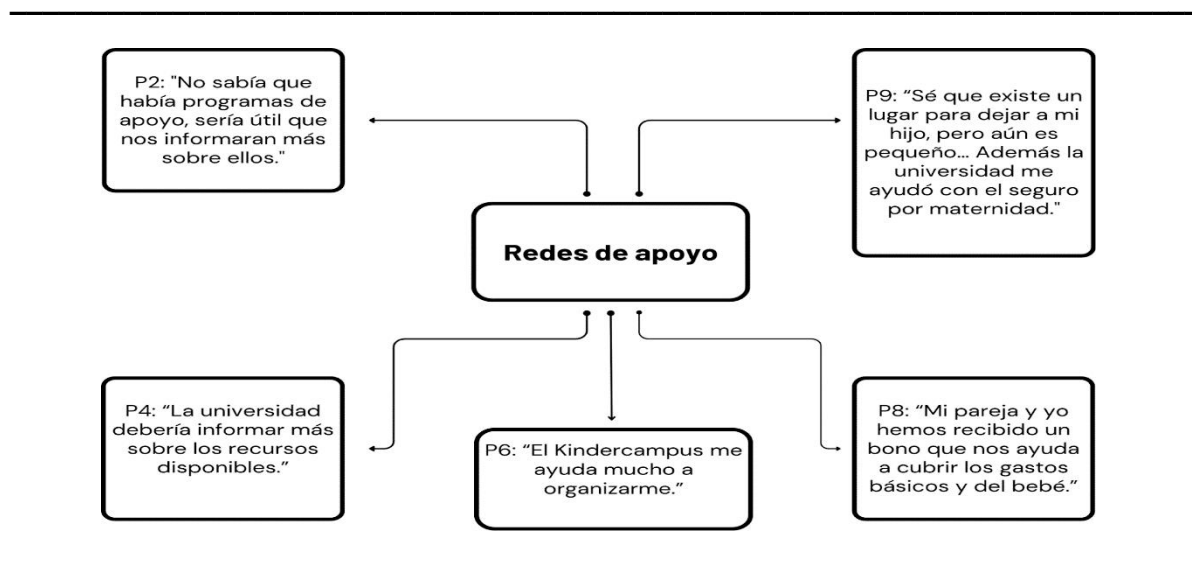


Ilustración 4: Redes de apoyo.

La recopilación de las experiencias de las personas entrevistadas indica que la mayoría de estas ha recibido o continúa recibiendo algún tipo de apoyo principalmente por parte de la

Universidad de Cuenca, entre los recursos más destacados encuentran el Centro de desarrollo infantil “KinderCampus”, los espacios de lactancia y los servicios de atención psicológica brindados por la unidad de bienestar universitario. Varias usuarias mencionaron conocer dichos servicios. Por ejemplo, una participante comentó: "Sé que existe un lugar para dejar a mi hijo, pero aún es pequeño... Además, la universidad me ayudó con el seguro por maternidad", lo que refleja que, aunque los servicios están disponibles, su uso depende de las necesidades específicas de cada familia.

Asimismo, algunas personas han recibido apoyo económico a través de becas o ayudas financieras. Un entrevistado mencionó: "Mi pareja y yo hemos recibido un bono que nos ayuda a cubrir los gastos básicos y del bebé". No obstante, este tipo de ayudas no está al alcance de todos, lo que pone de manifiesto desigualdades en su distribución o conocimiento.

Por otro lado, un grupo significativo de personas no utilizan estos recursos o desconoce su existencia. Esto se reflejó en comentarios como "No sabía que había programas de apoyo, sería útil que nos informaran más sobre ellos". Estas experiencias subrayan la necesidad de mejorar la difusión y accesibilidad de los recursos disponibles, eliminando barreras de comunicación que limitan su alcance, teniendo en cuenta de esta manera que las redes de apoyo no solo se fundan en su existencia, sino también de la capacitación para acceder a estos servicios, sin embargo, el acceso y utilización que se den a estos servicios dependen de las circunstancias particulares de cada familia.

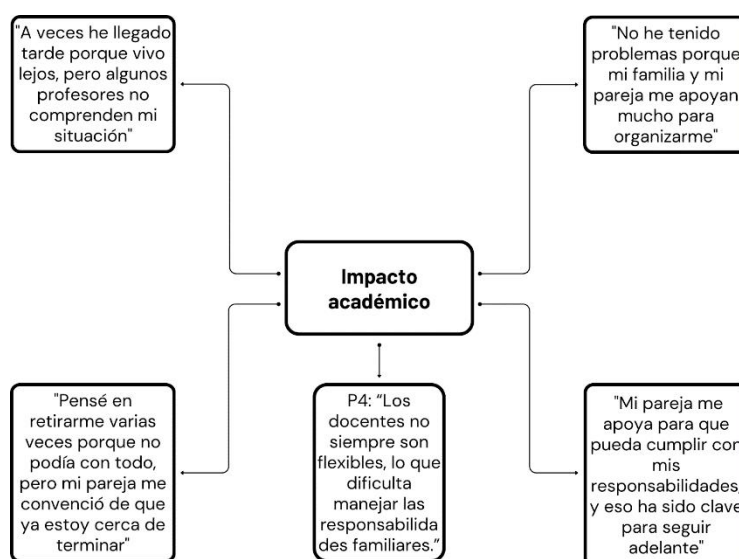


Ilustración 5: Impacto académico.

El análisis del impacto académico revela una variedad de factores que influyen en el desempeño y la asistencia de los estudiantes en contextos de unión de hecho o matrimonio. Uno de los problemas más destacados es la falta de flexibilidad de algunos docentes, lo que genera tensiones adicionales en estudiantes con responsabilidades familiares. Esto se observa en testimonios como: "A veces he llegado tarde porque vivo lejos, pero algunos profesores no comprenden mi situación". La percepción de rigidez en el cuerpo docente incrementó la presión sobre los entrevistados, especialmente aquellos que tienen responsabilidades familiares.

Sin embargo, también hay casos donde algunos de los participantes no enfrentan mayores complicaciones gracias al apoyo recibido. Por ejemplo, una participante mencionó: "No he tenido problemas porque mi familia y mi pareja me apoyan mucho para organizarme". Este contraste resalta la importancia de las redes de apoyo y del entorno familiar en la gestión de responsabilidades académicas.

Aunque menos frecuentes, problemas como el incumplimiento de tareas y el abandono de la carrera siguen siendo preocupantes. Algunos estudiantes han considerado dejar los estudios debido a las demandas familiares. Por ejemplo, un entrevistado afirmó: "Pensé en retirarme varias veces porque no podía con todo, pero mi pareja me convenció de que ya estoy cerca de terminar". Estos casos reflejan cómo las responsabilidades adicionales pueden convertirse en una barrera significativa para la continuidad académica.

Además, las dificultades académicas no sólo están vinculadas a las exigencias externas, sino también a la organización y la comunicación entre estudiantes y docentes. Es crucial fomentar una mayor flexibilidad y empatía en los entornos educativos, además de brindar recursos adicionales para estudiantes en situaciones familiares complejas.

Por último, se destacó que las redes de apoyo familiar y emocional, como las mencionadas en testimonios previos, juegan un papel vital en la permanencia académica: "Mi pareja me apoya para que pueda cumplir con mis responsabilidades, y eso ha sido clave para seguir adelante". Este tipo de soporte minimiza las dificultades, mientras que su ausencia puede agudizar el riesgo de abandono educativo.

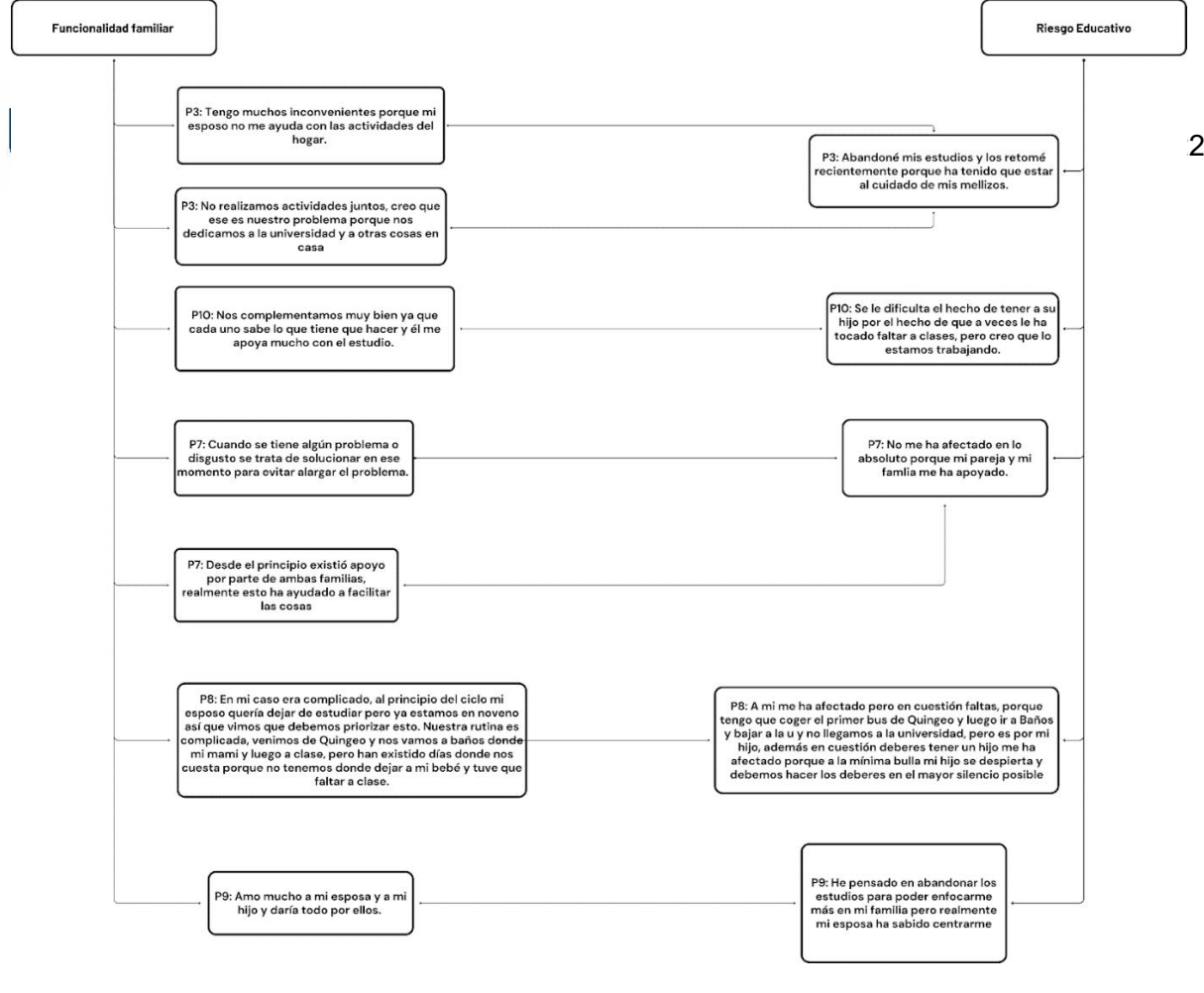


Ilustración 6: Funcionalidad familiar y Riesgo Educativo

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar de las familias entrevistadas refleja una combinación de fortalezas y desafíos. La mayoría señaló mantener una comunicación positiva con sus cónyuges, aunque algunos aún se encuentran en proceso de desarrollar habilidades comunicacionales asertivas. Como indicó un participante: "Si algo me incomoda, se lo digo tranquilamente, y él también me dice lo que le incomoda". Estas dinámicas favorecen la resolución de conflictos, aunque persisten dificultades en la distribución de roles, especialmente en tareas del hogar y cuidado de hijos, que recaen mayoritariamente en las mujeres.

A pesar de estas complicaciones, muchas parejas se perciben como un equipo, con los cónyuges brindando apoyo emocional y económico. Esto se refleja en comentarios como: "Nos complementamos bien porque él me apoya mucho con los estudios". Sin embargo, las familias semi-funcionales o levemente disfuncionales enfrentan mayores complicaciones debido a la falta de equidad en la distribución de responsabilidades, lo que genera tensiones que afectan el bienestar general del sistema familiar.

Riesgo educativo

El riesgo educativo se manifiesta en atrasos, inasistencias y dificultades académicas derivadas de las responsabilidades familiares. Aunque las y los estudiantes entrevistados en su mayoría manifestaron que estas responsabilidades no han afectado gravemente su desempeño académico, sí enfrentan obstáculos significativos. Por ejemplo, una madre comentó: "Hay días en los que no llegamos a la universidad porque no tenemos dónde dejar a nuestro bebé".

En algunos casos, los participantes han contemplado abandonar sus estudios debido a la acumulación de responsabilidades. Un entrevistado señaló: "Pensé en retirarme varias veces, pero mi pareja me hizo entender que ya estoy cerca de terminar". Esto demuestra cómo el apoyo de la pareja y las redes familiares pueden ser determinantes para evitar el abandono escolar.

Relación entre funcionalidad familiar y riesgo educativo

La relación entre funcionalidad familiar y riesgo educativo es clara: las familias funcionales tienden a manejar mejor las demandas académicas, laborales y familiares, minimizando el impacto en el rendimiento educativo. Por el contrario, las familias semi-funcionales o con dificultades en la comunicación y la distribución de roles enfrentan un mayor riesgo educativo. Esto incluye atrasos, inasistencias e incluso la posibilidad de abandonar temporalmente los estudios.

Un caso particular resalta cómo la falta de apoyo familiar puede agravar este riesgo. Un participante relató: "Me casé por influencia externa, pero mi pareja y yo no teníamos habilidades comunicativas ni apoyo, así que tuve que dejar la universidad para priorizar el cuidado de mis hijos". Este ejemplo subraya la importancia de fortalecer la funcionalidad familiar y las redes de apoyo para reducir el riesgo educativo en contextos de vulnerabilidad.

Discusión

En la elaboración de este artículo, se analizó la relación entre la funcionalidad familiar y el riesgo educativo en estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales en unión de hecho o matrimonio. Los hallazgos obtenidos permiten confirmar la hipótesis inicial: la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el riesgo educativo. Esto se evidencia en cómo los patrones familiares, la distribución de roles, la comunicación y las redes de apoyo influyen directamente en el rendimiento académico y la capacidad de las y los estudiantes para equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares.

En términos de funcionalidad familiar, se identificó que las familias con patrones equilibrados y roles bien definidos tienden a tener mejores resultados en la gestión de sus

responsabilidades. Este aspecto es coherente con estudios como el de Álvarez (2023), que concluyen que un nivel adecuado de funcionalidad familiar actúa como un factor protector frente a las exigencias académicas. Por ejemplo, un participante señaló que "nos organizamos bien y cada uno sabe qué hacer en casa, lo que nos permite enfocarnos también en los estudios".

Por el contrario, las familias semi-funcionales o levemente disfuncionales presentaron dificultades relacionadas con la distribución de roles y la falta de habilidades comunicativas, lo que incrementó los riesgos educativos, como atrasos, inasistencias y bajo rendimiento académico. Este resultado también ha sido abordado en investigaciones previas, como la de Duarte (2021), quien destacó que estudiantes con dinámicas familiares menos funcionales enfrentan mayores retos académicos debido a la carga desequilibrada de responsabilidades familiares. Un caso específico recogido en este artículo mostró que un participante tuvo que abandonar temporalmente sus estudios debido a la falta de redes de apoyo y al exceso de responsabilidades familiares.

Además, se destacó el papel crucial de las redes de apoyo institucionales y familiares. Los estudiantes que accedieron a servicios como KinderCampus, becas o apoyo familiar directo lograron mitigar los efectos negativos de sus responsabilidades familiares en su desempeño académico. Sin embargo, este artículo también evidenció que la falta de información y la insuficiente difusión de estos recursos limitan su uso, lo que resalta la importancia de fortalecer la comunicación y promover su accesibilidad.

En cuanto al riesgo educativo, se observó que, aunque la mayoría de los estudiantes no ha considerado abandonar definitivamente sus estudios, las inasistencias y dificultades para cumplir con las tareas académicas son comunes. Estas situaciones están vinculadas a la capacidad de las familias para adaptarse y distribuir las responsabilidades de manera equitativa. Este resultado coincide con la teoría de Minuchin (1985), que establece que una estructura familiar equilibrada permite afrontar mejor los desafíos externos, como las demandas académicas.

Conclusiones

En este estudio analizamos cómo las características, patrones y dinámicas familiares de los estudiantes jóvenes, en unión de hecho o matrimonio, influyen en su funcionalidad familiar y su relación con el riesgo educativo. Establecimos que las familias nucleares, predominantes en el grupo de estudio, enfrentan retos específicos relacionados con la repartición de roles, cohesión y comunicación. Estas particularidades demuestran que las estructuras familiares

influyen significativamente en la estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

La funcionalidad familiar, valorada a través de las dimensiones de cohesión, flexibilidad y comunicación, evidenció diferencias relevantes. Observamos que las familias con patrones equilibrados y roles claramente definidos tienden a ser más operativas, fomentando dinámicas de respaldo emocional y organizacional que favorecen la estabilidad integral del sistema familiar. En contraste, las familias semi-funcionales o con roles desequilibrados enfrentan mayores tensiones, especialmente en mujeres que asumen la mayoría de las tareas domésticas y académicas, lo cual obstaculiza su capacidad para adaptarse a las exigencias.

Respecto al riesgo educativo, identificamos que los estudiantes provenientes de familias con niveles altos de funcionalidad familiar reciben apoyo significativo que minimiza los impactos adversos de los desafíos académicos. Sin embargo, aquellos que pertenecen a familias con funcionalidad baja o moderada enfrentan dificultades y obstáculos que se traducen en atrasos, inasistencias y, en casos extremos, deserción académica. Estos resultados destacan la importancia de la distribución equitativa de roles, ya que los patrones tradicionales de género agravan las dificultades de las estudiantes.

Además, identificamos que las redes de apoyo externas, como los servicios institucionales y familiares, desempeñan un papel vital en la gestión de las responsabilidades familiares y académicas. Aunque algunos participantes acceden a recursos como guarderías, becas y apoyo psicológico, evidenciamos que su difusión y accesibilidad son limitadas. Esto subraya la necesidad de fortalecer la promoción de estos servicios para reducir desigualdades y mejorar las condiciones de los estudiantes en contextos de riesgo educativo.

Finalmente, consideramos que la Orientación Familiar resulta crucial para formular estrategias de intervención que potencien la cohesión, adaptabilidad y comunicación en las familias. Recomendamos implementar programas específicos, como:

1. Formación en comunicación y resolución de conflictos: Para mejorar las habilidades asertivas en las familias y fomentar dinámicas colaborativas.
2. Talleres sobre distribución equitativa de roles: Que consideren las barreras culturales y de género, promoviendo un equilibrio en las responsabilidades.
3. Redes de apoyo académico y psicosocial: Para atender las necesidades particulares de estudiantes en uniones familiares complejas y disminuir los riesgos educativos.

Referencias

- Álvarez, L. (2023). Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Azogues 2020. Repositorio Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/b6533223-5784-40d1-9ba1-d3c0db7b2ecf>
- ATLAS. Ti | El software nº. 1 para el análisis cualitativo de datos. (n.d.). ATLAS.ti. Retrieved June 3, 2024, from <https://atlasti.com/es0>
- Bateson, G. (1972). Steps to an ecology of mind. University of Chicago Press. Recuperado de: <https://ejc.orfaleacenter.ucsb.edu/wp-content/uploads/2017/06/1972.-Gregory-Bateson-Steps-to-an-Ecology-of-Mind.pdf>
- Beltrán, C. A., & Moreno, M. P. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. Revista de investigación en psicología, 16(1), 233-245. [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetConceptualizacionDelApoyoSocialYLasRedesDeApoyoSoc-8176466%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetConceptualizacionDelApoyoSocialYLasRedesDeApoyoSoc-8176466%20(1).pdf)
- Bertalanffy, L. v. (1968). General systems theory: Foundations, development, applications. George Braziller. Recuperado de: <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis. Sage Publications.
- Epstein, N. B., Bishop, D. S. & Levine, S. (1978). The McMaster model of family functioning. Journal of Marriage and Family Counseling, 4(4) 19-31. C:/Users/User/Downloads/The_McMaster_Model_of_Family_Functioning.pdf
- Erickson, E. (2000). El Ciclo Vital Completado. México: Paidós <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25503w/Erikson%20-%20El%20Ciclo%20Vital%20Completado.pdf>
- Estrada, J. Criollo, N (2024, 6 agosto). Relación entre la funcionalidad y tipología familiar y cómo influye en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Asociación RAFALEX, Cuenca – Azuay, 2024. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2222039b-e72f-408f-a971-f0f2cb3e846c>
- Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. Praxis Educativa, 17(17), 13-26. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/526>

- Hernández-Sampieri, R. Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. file:///C:/Users/User/Downloads/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION LAS _RUTA.pdf.
- Martínez, P. (2020). Riesgo educativo y factores familiares en estudiantes universitarios de Cuenca (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 20(1), 4-28. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436353>
- Miller, I. W., Ryan, C. E., Keitner, G. I., Bishop, D. S. & Epstein, N. B. (2000). The McMaster approach to families: theory, assessment, treatment and research. Journal of Family Therapy, 22, 168-190. file:///C:/Users/User/Downloads/The_McMaster_Approach_to_Families_theory.pdf
- Minuchín, S. (1981). Familias: Terapia estructural. Editorial Morata. Recuperado de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Olson DH. FACES III: Family Social Science, University of Minnesota; 1985. <https://tanatologia.org/wp-content/uploads/2020/07/EscalaCAF.pdf>
- Olson DH, Portner J, Bell R. FACES II: Family adaptability and cohesion evaluation scales. Minnesota: Family Social Science, University of Minnesota; 1982. <https://core.ac.uk/download/pdf/33371355.pdf>
- Olson DH, Portner J, Lavee Y. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III). Minnesota: University of Minnesota; 1985. 180 p. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Patton, M. Q. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice. Sage Publications. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ovAkBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Patton,+M.+Q.+\(2015\).+Qualitative+Research+%26+Evaluation+Methods:+Inte](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ovAkBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Patton,+M.+Q.+(2015).+Qualitative+Research+%26+Evaluation+Methods:+Inte)

grating+Theory+and+Practice.+Sage+Publications.&ots=ZSZZ9rAIC4&sig=kcuXSzq
sQVaqHO-SpoztrMxWZwM#v=onepage&q&f=false

Quintero, A. (2007). Trabajo Social y procesos familiares. 19-23
<https://www.mitrabajoessocial.com/trabajo-social-y-procesos-familiares/>

Silveira Donaduzzi, D. S. Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1–2), 71–75. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000100016>

Soto, C. A. D., Medina, I. D. A., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Sánchez, Z. C. N., Sánchez, Y. M. M., ... & Valero, A. J. B. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/55971716008.pdf>

Anexos

Anexo A

Formulario de preguntas para la entrevista semiestructurada.

Formulario de preguntas para la entrevista semiestructurada.	
Identificar las características y patrones de uniones de hecho o matrimonios de los estudiantes.	
Características de la unión:	¿Cuál es su estado civil (unión de hecho o matrimonio)? ¿Hace cuánto tiempo están en esta unión? ¿Podría describir cómo se conocieron y decidieron formalizar su relación?
Patrones y dinámicas:	¿Cómo describiría la distribución de responsabilidades en su hogar? ¿Qué roles desempeña cada uno en la relación? ¿Cómo manejan las finanzas en su hogar?
Contexto de la unión:	¿Qué factores influyeron en su decisión de iniciar una unión de hecho o matrimonio? ¿Recibieron algún tipo de apoyo familiar o social al tomar esta decisión?
Describir la funcionalidad familiar de las uniones de los estudiantes.	
Comunicación y relaciones familiares:	¿Cómo describiría la comunicación en su hogar? ¿Qué tipo de actividades realizan juntos como familia? ¿Cómo manejan los conflictos en su relación?
Apoyo y cohesión familiar:	¿Cómo se apoyan mutuamente en tiempos difíciles? ¿Qué tan unidos se sienten como pareja y como familia?
Equilibrio entre estudios y vida familiar:	¿Cómo equilibran sus responsabilidades académicas con las responsabilidades familiares? ¿Han tenido que hacer sacrificios en sus estudios debido a sus responsabilidades familiares?
Identificar los riesgos educativos presentes en los estudiantes.	

Impacto en el rendimiento académico:	<p>¿Ha afectado su relación (unión de hecho o matrimonio) su rendimiento académico? ¿De qué manera?</p> <p>¿Ha tenido que ausentarse de clases o actividades académicas debido a responsabilidades familiares?</p>
Apoyo académico:	<p>¿Reciben algún tipo de apoyo académico específico de la universidad debido a su situación familiar?</p> <p>¿Existen programas o recursos en la universidad que les ayuden a manejar mejor sus responsabilidades académicas y familiares?</p>
Desafíos específicos:	<p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan en términos de su educación debido a su situación familiar?</p> <p>¿Han considerado alguna vez abandonar sus estudios debido a estas responsabilidades? ¿Por qué?</p>
Proponer conclusiones y recomendaciones.	
Percepciones y sugerencias:	<p>¿Qué tipo de apoyo adicional desearían recibir de la universidad?</p> <p>¿Qué recomendaciones darían a otros estudiantes en situaciones similares?</p>
Reflexiones finales:	<p>¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia como estudiante en una unión de hecho o matrimonio?</p> <p>¿Hay algún aspecto que no hemos tocado y que considera importante para entender su situación?</p>