

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Programa de iniciación al voleibol basada en la hibridación de modelos y sus efectos en la coordinación óculo-manual y agilidad en escolares de 10 a 12 años

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte


Autores:

Lisbeth Alexandra Caisabanda Lema

Pablo Alexander Cango Japón

Director

Jorge Eduardo Brito Parra

ORCID:  0000-0003-1660-1874

Cuenca, Ecuador

2025-10-29

Resumen

La EF representa un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño. Los principios de acción de la Hibridación de Modelos Pedagógicos (HMP) son una práctica pedagógica que se diferencia de la enseñanza tradicional, posicionando al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje. El estudio tiene como objetivo analizar el efecto de un programa de iniciación deportiva al voleibol, a través de la implementación de dos modelos pedagógicos (MP): Educación Deportiva (ED) y Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) sobre la coordinación óculo manual y agilidad en escolares. El estudio utilizó un diseño pre-experimental con alcance causal, participaron 36 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica (EGB) con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. Se aplicó una Unidad Didáctica Híbrida (UDH) basada en los MP: ED y ECD durante 12 semanas (21 sesiones de 90 minutos). Para determinar el efecto de la intervención, se aplicó una prueba t de muestras dependientes con un nivel de significancia del 5%. Los resultados reflejaron variaciones significativas tanto en la coordinación óculo manual y la agilidad. Se concluye que la hibridación pedagógica en el contexto de la educación física (EF) puede aplicarse eficazmente para fortalecer el rendimiento físico-motor siempre que se utilicen estrategias estructuradas, progresivas y contextualizadas.

Palabras clave del autor: modelos pedagógicos, iniciación deportiva, coordinación óculo manual, agilidad



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Physical Education (PE) is a fundamental pillar in the integral development of children. The principles of Hybridization of Pedagogical Models (HMP) represent a teaching approach that differs from traditional methods by positioning the student as the main actor in the learning process. This study aims to analyze the effect of a volleyball initiation program through the implementation of two pedagogical models: Sports Education (SE) and Comprehensive Sport Education (CSE) on hand-eye coordination and agility in schoolchildren. A pre-experimental design with causal scope was used, involving 36 seventh-grade students from Basic General Education (EGB), aged between 10 and 12 years. A Hybrid Didactic Unit (HDU), based on the SE and CST models, was applied over 12 weeks (21 sessions of 90 minutes each). To determine the intervention's effect, a dependent-samples t-test was performed with a significance level of 5%. Results showed significant improvements in both hand-eye coordination and agility. It is concluded that pedagogical hybridization in the context of Physical Education can be effectively applied to strengthen physical-motor performance when structured, progressive, and contextualized strategies are used.

Author Keywords: pedagogical models, introduction to sports, hand-eye coordination, agility



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Introducción	9
Planteamiento del problema.....	10
Justificación	11
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Capítulo 1: Marco Teórico.....	14
1.1 Desarrollo motor en la etapa escolar	14
1.1.1 Fases del Desarrollo Motor en la segunda infancia.....	14
1.2 Habilidades motrices específicas (HME)	15
1.2.1 Coordinación Óculo Manual.....	15
1.2.2 Agilidad.....	17
1.3 Iniciación deportiva	18
1.3.1 Beneficios.....	19
1.3.2 Mini Voleibol	19
1.4 Modelos Pedagógicos.....	20
1.4.1 Práctica basada en modelos.....	20
1.4.2 Clasificación de los modelos pedagógicos en Educación Física	21
1.5 Modelo de Educación Deportiva.....	22
1.5.1 Origen y fundamentos.....	22
1.5.2 Elementos y Características del modelo ED	22
1.5.3 Beneficios y desventajas del modelo de ED	25
1.6 Modelo de Educación Comprensiva del Deporte	25
1.6.1 Origen y fundamentos.....	25
1.6.2 Elementos del modelo ECD.....	26
1.6.3 Fases del modelo ECD	27
1.6.4 Beneficios y desventajas del modelo ECD.....	28
1.7 Hibridación de Modelos Pedagógicos	28
1.7.1 Aspectos a considerar para aplicar la hibridación	29

1.7.2	Características: Hibridación del modelo ED con el modelo ECD.....	29
1.7.3	¿Cómo sería una temporada híbrida ED-ECD?	30
1.7.4	Propuesta de hibridación para un deporte de red ECD	31
Capítulo 2:	Metodología	34
2.1	Diseño	34
2.2	Contexto.....	34
2.3	Participantes	34
2.4	Criterios de Selección	34
2.5	Aspectos éticos	34
2.6	Instrumentos.....	35
2.7	Programa de intervención.....	37
2.7.1	Características curriculares de las sesiones aplicadas	39
2.7.2	Fases de la UDH	40
2.8	Análisis estadísticos	41
Capítulo 3:	Resultados.....	42
Capítulo 4:	Discusión	48
4.1	Conclusiones	50
4.2	Recomendaciones	51
Referencias.....		52
Anexos.....		67

Índice de figuras

Figura 1 Fases del Desarrollo	14
Figura 2 Componentes de la Agilidad.....	17
Figura 3 Niveles Macro, Meso y Micro de la Didáctica de la EF	201
Figura 4 Elementos del Modelo ECD	267
Figura 5 Modelo de Enseñanza Compresiva del Deporte.....	27
Figura 6 Estructura Organizativa con el Modelo ED	30
Figura 7 Combinación ED-ECD.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 Estructura de temporada: Rol del profesor y de los estudiantes.....	23
Tabla 2 Preguntas para abordar la táctica del deporte.....	33
Tabla 3 Baremos de la coordinación óculo-manual.	36
Tabla 4 Componentes de la Propuesta de Hibridación de los Modelos ED y ECD	38
Tabla 5 Estadísticos descriptivos del grupo de investigación.....	42
Tabla 6 Resultado de la prueba control de objetos para el periodo PRE intervención.	42
Tabla 7 Resultados generales de la coordinación control de objetos en el periodo PRE intervención.	43
Tabla 8 Niveles de coordinación control de objetos PRE intervención.....	43
Tabla 9 Resultados de la prueba control de objetos para el periodo POST intervención	44
Tabla 10 Resultados generales de la coordinación control de objetos en el periodo POST intervención.	44
Tabla 11 Niveles de coordinación control de objetos POST intervención.....	45
Tabla 12 Niveles de Agilidad PRE Intervención.....	45
Tabla 13 Niveles de Agilidad POST Intervención.....	45
Tabla 14 Resultados de la prueba de normalidad.....	46
Tabla 15 Comparación de resultados pre y post intervención mediante prueba t para datos pareados.....	46

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Gracias a su espíritu recibí la salud, la sabiduría y la claridad necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida académica.

A mi querida madre, Rosa, con profundo amor y gratitud. Gracias por tu apoyo incondicional, por ser mi pilar en los momentos difíciles y por tu constante motivación que me impulsó a seguir adelante.

Asimismo, extendiendo esta dedicatoria a todas las personas que creyeron en mí, que me brindaron una palabra de aliento, y que, con su presencia o ejemplo, dejaron huella en mi formación personal y profesional.

Lisbeth Alexandra Caisabanda Lema

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme finalizar esta etapa de mi vida. Además, con todo mi amor y gratitud dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mi madre y mi padre quienes fueron mi apoyo y fortaleza durante toda mi vida.

A mis queridos padres, Elena y Polivio, les doy las gracias por brindarme su apoyo y amor incondicional en todo momento. Gracias por ser mis consejeros, por siempre tenerme paciencia, valoro mucho todo el esfuerzo y el sacrificio que realizan para que yo esté bien, debido a su apoyo puedo culminar una meta más en mi vida. Es por ello que les dedico esta tesis como prueba de todo el amor que siento por ustedes.

De igual manera a mis valiosos hermanos, Cristhian, Danny, Leidy y Adrián, gracias por todo su apoyo y por hacer que los días sean más llevaderos. Gracias por ayudarme a ser una mejor persona y ser un ejemplo para mí.

Y finalmente a mis amigos/as Leandro, Sebastian, Lisbeth, María, Alexandra y Kerly, gracias por ser parte de este viaje y por ser un gran impulso para mí. Gracias por todas las experiencias vividas y sobre todo por brindarme palabras de aliento.

Pablo Alexander Cango Japón

Introducción

De acuerdo con la UNESCO (2015), la escuela es el espacio ideal para fomentar la actividad física (AF), potenciar las capacidades cognitivas y promover valores idóneos para el desarrollo integral de la niñez. En este sentido, la Educación Física (EF), entendida como una doctrina educativa, contribuye a mantener el equilibrio entre las dimensiones física, mental, emocional y social del individuo (Bernate, 2021). Según León & Aldas (2022) dicen que la etapa de iniciación deportiva debe basar su periodo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, de las capacidades físicas y coordinativas, respetando siempre las fases sensibles de los niños, además, este proceso debe estar adherida al cumplimiento de principios tales como: pedagógicos, sociales, psicológicos, biológicos y motrices. Para ello la práctica deportiva ejerce un papel fundamental dado que contribuye al progreso del ser humano.

Tradicionalmente, tanto en el ámbito escolar como extracurricular la enseñanza de los juegos deportivos ha basado su enfoque en una metodología reduccionista, simplificadora y analítica, es decir, se prioriza la técnica como aspecto fundamental dejando de lado la táctica y la comprensión del juego (Alcántara & Jiménez, 2013). De igual forma, Álvarez (2022) enfatiza que algunos programas de introducción al deporte no incluyen elementos como el juego, la creatividad y la cooperación, esenciales para fomentar una experiencia de aprendizaje más rica y atractiva. En este sentido, al no articular holísticamente los procesos de enseñanza-aprendizaje induce a que “los escolares con baja competencia motriz se enfrenten a su falta de fluidez, armonía o adaptabilidad en situaciones que, por lo general, son dinámicas y cambiantes, y que constituyen del día a día de los escolares” (Ruiz, 2021).

Una alternativa factible es utilizar MP entre ellos el modelo de ED y el modelo de ECD. El primer enfoque pedagógico propone una enseñanza donde el estudiante pueda vivir experiencias deportivas auténticas, trasladando elementos como: temporadas y roles específicos (Rodríguez et al., 2021). El segundo modelo se centra en el aprendizaje de habilidades y tácticas en el proceso del juego real (Batez et al., 2021).

De acuerdo a la literatura revisada, la disponibilidad de datos es limitada para determinar si la implementación de modelos pedagógicos y la hibridación de los mismos, tiene un impacto en el desarrollo de habilidades motrices específicas. Es en este contexto donde surge la necesidad de una innovación pedagógica mediante la hibridación de modelos la cual ofrece una solución que permite combinar el aprendizaje técnico-táctico con un enfoque en la cooperación, el disfrute y la creatividad en el juego, favoreciendo así un ambiente más lúdico y motivador para los niños (Fernandez-Río et al., 2016; Uria-Valle &

Gil-Arias, 2022). En este marco, la investigación busca analizar el efecto de un programa de iniciación deportiva basada en la hibridación de dos modelos pedagógicos (ED y ECD) sobre la coordinación óculo-manual y de agilidad en escolares de 10 a 12 años.

Planteamiento del problema

La competencia motriz se considera como un aspecto importante dentro del ámbito pedagógico dado que se constituye como un objetivo principal para una EF de calidad (UNESCO, 2015). La importancia de su desarrollo radica en la conducta de una participación activa en la cultura del juego, actividad física y deportes (Herrmann et al., 2019), además se la ha considerado como uno de los componentes principales de la Alfabetización Motora (Cairney et al., 2019), por ende, para fomentar un estilo de vida activa, el desarrollo de la CM debe empezar desde la niñez (Stodden et al., 2008).

La literatura científica establece firmemente una estrecha asociación entre AF y CM (Oñate et al., 2021). Bolger et al. (2021), afirma que la mayoría de los niños no están alcanzando los niveles de competencia motriz adecuados a la edad de los 7 años. En el contexto ecuatoriano se estima que el 88% de los niños y adolescentes no cumple con la recomendación de la OMS de realizar al menos una hora diaria de ejercicio físico (Machado, 2022) influyendo dicho hábito en su comportamiento sedentario, además la creciente globalización tecnológica y los malos hábitos alimenticios posiblemente contribuyen en la disminución de los niveles de CM de los escolares (Aguilar & Mujica, 2022). Gaberloto et al. (2022) advierten que la falta de desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en la infancia media es crítica, pues esto genera una “barrera de competencia” que obstaculiza el desarrollo motor y por consiguiente la adquisición de habilidades más específicas, limitando la participación de los escolares en los deportes.

En este sentido, Cueva et al. (2024) evidencian que esta problemática adquiere mayor relevancia en las habilidades manipulativas tales como lanzar y atrapar, vinculadas a la coordinación óculo-manual, cuya carencia compromete la adquisición posterior de destrezas motrices complejas, entre ellas la agilidad y otras habilidades esenciales para el desarrollo motor. En Ecuador, la investigación de López (2023), mostró que al momento de la evaluación previa de la coordinación óculo manual, el 90% de los estudiantes evaluados con una edad promedio de 12 años se encontraba en un nivel “Bajo”, seguido del 10% en un nivel “Medio”. En cuanto a la agilidad diversos estudios han demostrado carencias de esta capacidad física en los adolescentes (Garijo & Vega, 2024; Salvatierra, 2019; Sopa et al., 2019). Ramírez & Ramos (2017) reportaron que más del 50% de los niños evaluados presentaron niveles deficientes de agilidad, lo que resalta la necesidad urgente de incorporar metodologías pedagógicas más dinámicas y centradas en el

desarrollo motriz. Estos problemas de coordinación motriz, si bien en ocasiones no se manifiestan de manera evidente, no son de carácter transitorio, por el contrario, pueden llegar a perdurar en la adolescencia e incluso hasta la adultez, reflejando la importancia de identificarlos y valorarlos oportunamente (Ruiz et al., 2007).

Por otra parte, a pesar de que las reformas educativas recientes han impulsado transformaciones pedagógicas en las diversas áreas de conocimiento, algunos estudios han señalado que la EF sigue manifestando una marcada adherencia a los enfoques tradicionales centradas en la reproducción mecánica de gestos técnicos, rutinas descontextualizadas y metodologías unidireccionales como el mando directo o la asignación de tareas estandarizadas (Mateos & Pineño, 2020; Toro & Mateo, 2022). Esta persistencia metodológica por parte de algunos docentes, que además incluyen su falta de interés para desarrollar habilidades básicas en edades tempranas, su falta de conocimiento en pruebas que le permitan la correcta evaluación de habilidades coordinativas y el uso erróneo de test que no son totalmente válidos, incide directamente en el desarrollo deficitario de las habilidades motrices de los escolares (Rodríguez & Henao, 2023).

Considerando que desde los 12 años disminuye tanto la frecuencia como la participación en la AF, es fundamental que las intervenciones pedagógicas se adapten a las necesidades de los estudiantes y estén orientadas a la creación de un clima de aula eficaz que facilite experiencias de aprendizaje motivantes y efectivas (Carriedo et al., 2022). Por tal motivo, tras la revisión de la literatura y ante la problemática identificada se pretende conocer ¿cuál es el efecto de un programa de iniciación deportiva al voleibol llevada a cabo por la Hibridación de Modelos para mejorar la coordinación óculo-manual y la agilidad en escolares?

Justificación

La coordinación motriz se define como la capacidad del individuo para ejecutar una habilidad motriz de forma fluida y precisa mediante el movimiento del cuerpo (Castañer & Camerino, 2022). García et al. (2021), afirman que “tener una mayor condición física, así como una mayor coordinación motriz, especialmente esta última, pueden ser variables predictoras de una mejor calidad de vida percibida en adolescentes” (p.103). Herrera et al. (2020) y Suntaxi & Sailema (2024) destacan la importancia de desarrollar las capacidades coordinativas en las clases de EF, pues contribuyen en el rendimiento académico al potenciar la concentración y las funciones cognitivas, afectando positivamente en el bienestar emocional, disminución del estrés y en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. En este sentido, Rodríguez-Vázquez et al. (2020) mencionan que “la

mayoría de los docentes de EF están conscientes de la necesidad de implementar nuevos métodos y estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, como base para una futura actividad física” (p. 483). Gutiérrez & Fernández (2023), destacan que es necesario abordar esta brecha en el conocimiento, pues según estos autores los programas de iniciación deportiva y formativa deben estar fundamentados en al menos un modelo pedagógico que brinde un enfoque más innovador e influya directamente en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas y potencien su agilidad. De esta manera, se renuevan así paradigmas tradicionales que ofrecen un mayor beneficio en el desarrollo significativo del área motriz, social y cognitiva.

Las intervenciones basadas en la HMP aplicadas en diferentes contextos de la EF han demostrado el impacto positivo sobre variables motivacionales, el disfrute, la intención de ser físicamente activo, así como en la comprensión táctica, el nivel de habilidad motriz y capacidades físicas (Andrade & Castillo, 2024; Ayala, 2023; Calle & Zárate, 2024; Coronel, 2024, Cocca et al, 2020). Considerando que un adecuado desarrollo de la coordinación motriz durante la infancia y la adolescencia favorece a una mayor participación en la AF contribuyendo significativamente a la prevención de enfermedades y a una mejor calidad de vida (Cocca et al., 2020); la mayoría de las investigaciones se han centrado en evaluar variables socioemocionales, en tanto que, las evaluaciones para determinar si la implementación de los MP y la hibridación de los mismos al llevarse a cabo mediante una Unidad Didáctica Híbrida (UDH), incide en el desarrollo de habilidades motrices específicas han sido escasamente abordadas representando un vacío en la literatura que deber ser investigada.

Por tal motivo, la combinación de los modelos pedagógicos ED y ECD no solo beneficiará a los niños/as a desarrollar y mejorar sus habilidades deportivas, sino que también ofrecerá a los docentes de EF y entrenadores deportivos una herramienta pedagógica e innovadora para llevar a cabo su proceso de enseñanza- aprendizaje. Por tanto, esta investigación resulta novedosa al implementar la HMP (ED y ECD) dentro del bloque de prácticas deportivas enfocadas a la práctica del voleibol, transformando las prácticas tradicionales en prácticas de enseñanza innovadoras.

Objetivo General

Analizar el efecto de un programa de iniciación deportiva al voleibol, a través de la implementación de dos modelos pedagógicos (ED y ECD), en la coordinación óculo manual y agilidad en escolares de 10 a 12 años.

Objetivos Específicos

- Fundamentar científicamente los principios de acción de los modelos pedagógicos Educación Deportiva y Educación Comprensiva del Deporte.
- Aplicar una propuesta de enseñanza al voleibol basada en la hibridación de los modelos pedagógicos: Educación Deportiva y Enseñanza Comprensiva del Deporte en los estudiantes de 10 a 12 de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón.
- Evaluar los resultados comparando el antes y después, de la intervención del programa basada en la hibridación de los modelos ED y ECD sobre la coordinación óculo-manual y agilidad en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón.

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1 Desarrollo motor en la etapa escolar

Según Gallahue et al. (2012) “el desarrollo motor puede entenderse como un proceso continuo y progresivo de cambio en las habilidades y capacidades motrices humanas como resultado de una interacción entre factores genéticos, ambientales y de aprendizaje” (p. 14). A través de una metodología deductiva, Gallahue planteó 6 etapas del desarrollo motor, las cuales se relacionan cronológicamente con los momentos específicos del crecimiento, entre ellas:

Figura 1

Fases del Desarrollo Motor



Nota: Tomado de Gallahue et al. (2019)

La etapa escolar, que abarca aproximadamente de los 6 a los 12 años, es una etapa crítica para el desarrollo motor, ya que en ella se consolidan la mayoría de habilidades motrices básicas y específicas necesarias para la práctica deportiva (McClenaghan & Gallahue, 2001). Este período se caracteriza por un crecimiento físico constante, una mayor maduración del sistema nervioso central y un incremento en la capacidad de control y coordinación del cuerpo (Bernate, 2021).

1.1.1 Fases del Desarrollo Motor en la segunda infancia

Según Gallahue, las fases del desarrollo motor en la etapa escolar deben aplicarse de manera apropiada dado que se ha comprobado que muchos sujetos de 12 o 18 años se encuentran en estadios iniciales o elementales en algunas tareas (Díaz, 2022). Bajo este

este contexto, este proyecto se enfoca principalmente en abordar la fase de los movimientos deportivos, que abarca desde los 7 a los 14 años, en tres estadios:

- 1) Estadio general (7 a 10 años): Es la fase inicial dentro de la etapa de movimientos deportivos. Las habilidades motrices fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar y golpear se combinan y refinan en situaciones de juego y deporte, dado que el rendimiento técnico aún no es eficiente.
- 2) Estadio específico (11 a 13 años): Durante este estadio, el niño comienza a mostrar preferencia por uno o varios deportes específicos, poniendo en práctica habilidades técnicas concretas relacionadas con dicho deporte, pero siempre manteniendo el componente lúdico.
- 3) Estadio de especialización (de los 14 años en adelante): En esta etapa, el joven opta por la práctica continua de un deporte. Se entrena con fines competitivos y se desarrolla la técnica, la táctica, la preparación física y psicológica de forma más sistemática.

1.2 Habilidades motrices específicas (HME)

Las HME se constituyen a medida que evolucionan las habilidades motrices básicas (HMB), pues el desarrollo y dominio de los principios básicos de locomoción, estabilización y manipulación, facilitan la asimilación motriz para llevar a cabo aprendizajes especializados y precisos enfocados en un deporte específico (Rubiera, 2020; Pérez et al., 2022). Con la adquisición de estas habilidades específicas, el alumnado obtiene un bagaje motor en los aspectos coordinativos, condicionales y cognitivos que le permitirá alcanzar los objetivos planteados de la EF (López, 2016). Además, el desarrollo temprano de este repertorio de habilidades motoras permite que el niño se adapte con mayor facilidad a las diferentes prácticas deportivas, que suelen requerir una ejecución técnica más precisa y especializada (Escandón & Rondan, 2021).

En este contexto, el mini voleibol como práctica de iniciación deportiva es un medio para el desarrollo de HME tales como la coordinación óculo manual, el equilibrio, la agilidad, la percepción espacio-tiempo y el dominio segmentario. A continuación, se abordará las habilidades específicas de coordinación óculo manual y agilidad dado que son las variables de estudio del proyecto.

1.2.1 Coordinación Óculo Manual

Desde el punto de vista de Lora (1991) un movimiento es coordinado cuando los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía se ajustan entre sí, permitiendo que la acción de los músculos interactúe perfectamente en el espacio y el tiempo adecuado. Por otro lado, la coordinación óculo-manual es aquella acción que combina la vista y el cerebro en

conjunto con las partes del tren superior específicamente las manos y los dedos (Delgado & Ayala, 2022). La coordinación entre la vista y el movimiento de las manos responde a un estímulo visual y a patrones motores previamente aprendidos mediante la retroalimentación. Esta capacidad comienza a desarrollarse desde edades tempranas, ya que los niños utilizan la visión para interpretar su entorno y ejecutar acciones como desplazarse. Es importante que esta habilidad evolucione adecuadamente, ya que cualquier alteración puede afectar el rendimiento escolar. Esto se debe a que la coordinación óculo-manual es esencial para tareas como la lectura, la escritura y la práctica de deportes, actividades que requieren su uso constante (Pazmiño, 2019).

1.2.1.1 Fases de la coordinación óculo manual

Menciona Gálvez (2012) citado en (López, 2023), que las fases de la coordinación óculo-manual son:

- a) Detección de objetos: se localiza el objeto extrayendo la información relevante del entorno como el tamaño, la forma, la trayectoria y la velocidad generando la precisión exacta hacia el objeto.
- b) Fase orbital: esta fase es crucial pues requiere de movimientos precisos y controlados, se colocan las manos y los dedos en la posición exacta y óptima permitiendo al individuo agarrar el objeto que se encuentra en movimiento.
- c) Interacción del escaneo mano-ojo: consiste en el movimiento de la mano que es predicho por el ojo posterior ajustando continuamente la trayectoria del brazo y la mano según la información visual que se recibe.

1.2.1.2 Importancia de la coordinación óculo – manual en el voleibol

La coordinación óculo –manual en la práctica deportiva es de vital importancia, pues la misma permite ejecutar un movimiento adecuado y preciso del cuerpo de acuerdo a las características del objeto tales como el peso, la dimensión, la distancia y velocidad que el estudiante debe valorar para atrapar el objeto que se encuentra en movimiento Yutronic (2012) citado en (Delgado & Ayala, 2022).

En la práctica del voleibol esta habilidad es fundamental dado que exige al practicante respuestas rápidas, coordinadas, ordenadas y sistemáticas, permitiendo el dominio del componente temporo-espacial que involucra orientarse en torno a las nociones de lateralidad, derecha-izquierda y arriba-abajo con el fin de obtener un resultado satisfactorio (Balante, 2018; Delgado & Ayala, 2022), por ende, desarrollar y afianzar esta capacidad durante la etapa de iniciación deportiva contribuirá a una adecuada ejecución de los gestos técnicos como por ejemplo durante la recepción, donde el jugador deberá anticipar la acción

motriz en relación al objeto en movimiento para realizar correctamente el gesto técnico y preparar un ataque efectivo que le permita anotar un punto en el campo contrario (López, 2023).

Finalmente, Tello & Morales (2018) recalcan que “la importancia del afianzamiento de esta coordinación es vital para el desarrollo y formación integral del niño lo cual está encaminado a transformar en movimientos eficaces todas las acciones motoras con una gran precisión de cualquier modalidad deportiva” (p. 34), que en este caso es en el voleibol.

1.2.2 Agilidad

Sheppard & Young (2006), definen a la agilidad como una cualidad compleja dado que incluye desplazamientos, cambios de dirección, velocidad en el espacio y tiempo adecuado, permitiendo reaccionar a un estímulo de una forma rápida, eficiente y de manera reproducible. (Sagñay, 2019), considera a la agilidad como la máxima expresión de la conjugación de todas las capacidades motrices entre ellas las capacidades físicas básicas, coordinativas y perceptivo motrices; todas ellas relacionadas entre sí.

Figura 2

Componentes de la Agilidad



Nota: Tomado de Lapresa et al. (2005)

De ahí que la agilidad, constituida por un conjunto de cualidades físicas, son reguladas por el cerebro y el sistema nervioso central. Estas capacidades trabajan en conjunto ayudando a coordinar de manera adecuada los movimientos del cuerpo y contribuyendo a un mayor control motriz (Ramírez & Ramos, 2017).

En este sentido, esta capacidad no solo influye dentro del campo de la EF y el deporte, sino también en las actividades de la vida diaria, puesto que ayuda a la mejora de la condición

física, la salud y al desarrollo armónico e integral, siendo un momento clave para su desarrollo en la etapa de Educación Primaria (Rodríguez & Henao, 2023).

1.2.2.1 Importancia de la agilidad en el voleibol

En el deporte del voleibol, la agilidad y sus componentes como la velocidad, la rapidez, el equilibrio, la coordinación, el cambio rápido de dirección y la lateralidad son habilidades fundamentales que todo jugador de voleibol necesita. Según Rodríguez & Henao (2023), el entrenamiento de la agilidad ayuda a mejorar la manera en que el cuerpo se mueve dado que fortalece el sistema nervioso y los músculos. Además, entrena a partes del cuerpo como los tendones, las articulaciones y los sensores internos con el fin de que respondan mejor y más rápido durante el movimiento.

Mwirigi (2014) citado en (Salvatierra, 2019) dice que el deportista que posea mayor agilidad alcanzará inmediatamente el aprendizaje de varias destrezas. En este contexto, el mini voleibol es un medio para el desarrollo de la agilidad dado que las experiencias de movimiento previas contribuyen al aprendizaje de nuevas habilidades deportivas. Por ende, se puede considerar al mini voleibol como una forma de enriquecimiento motriz para los estudiantes (Solano, 2022). De tal manera, la agilidad en el deporte del voleibol debe ser considerada como un factor primordial en la planificación por parte de los docentes de EF y entrenadores, pues de esta habilidad depende la adquisición de buenos resultados en los estudiantes.

1.3 Iniciación deportiva

La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños en edad escolar. Durante este periodo de aprendizaje se desarrollan los fundamentos técnicos y tácticos de cada deporte, teniendo un primer acercamiento con el reglamento del deporte seleccionado (Chiliquinga, 2022). Jolibois (1975) citado en (Torres & Prieto, 2021) señala que “el momento más adecuado para la iniciación deportiva es entre siete y ocho años y denomina a este período como la edad del aprendizaje” (p. 42).

Según Sánchez (1986) citado en (Torres & Prieto, 2021) el proceso de iniciación deportiva se compone de dos periodos:

1. Edad comprendida entre los 8 a 10 años: durante esta etapa se prepara al niño de manera global a través de los juegos genéricos y predeportivos.
2. De los 10 a los 12 años: consiste específicamente preparar al niño a través de predeporte, deportes adaptados atendiendo a los siguientes aspectos: Preparación técnica, preparación táctica y preparación física.

1.3.1 **Beneficios**

Chiliquinga (2022) describe los beneficios que brinda la iniciación deportiva en la edad escolar:

- **Valores:** debido a la constante convivencia con otros estudiantes es fundamental fomentar valores esenciales como el trabajo en equipo, el compromiso y el esfuerzo para el éxito individual y colectivo, los mismo que le servirán para la vida.
- **Coordinación:** contribuyen no solo al desarrollo de habilidades técnicas, sino que también aporta en el ámbito escolar pues es importante para el desarrollo de la escritura y lectura.
- **Lateralidad:** su desarrollo en el ámbito deportivo es importante dado que contribuye al dominio de los dos lados del cerebro ayudando al niño a trabajar el lado no dominante.
- **Destrezas motrices:** la etapa de la iniciación deportiva contribuye al desarrollo de las destrezas motrices básicas como caminar, correr, saltar, lanzar dando como resultado un adecuado desarrollo físico.

1.3.2 **Mini Voleibol**

La práctica del mini voleibol como actividad educativa es un medio que proporciona beneficios al desarrollo integral del niño y engloba tres dimensiones que parte desde la competencia motriz y las habilidades técnicas hasta la promoción de hábitos saludables (Gamboa, 2019). Como aprendizaje, el juego del mini voleibol adquiere un amplio valor formativo, siendo este un proceso pedagógico individual, largo y sistemático. Durante la enseñanza del mismo se debe tener en cuenta las respuestas biológicas y psicológicas del niño (Domínguez, 2014):

Competencia motriz: La competencia motriz es la adquisición de conductas motrices que facilitan al niño realizar acciones motoras coordinadas y precisas, las cuales son fundamentales para el desarrollo físico y para la práctica deportiva. Por ello, el voleibol se convierte en una herramienta que ofrece un catálogo de movimientos variados para la mejora de estas competencias Melo (2013) citado en (Urribarri, 2024).

Habilidades técnicas: Grosser (1982) citado en (Torres & Prieto, 2021) definen a la técnica deportiva como “el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva” (p. 26). Esta investigación se centrará en tres fundamentos técnicos clave para la iniciación deportiva, ya que son esenciales para comenzar el juego y avanzar en el proceso formativo. Estos fundamentos son a) Toque de dedos b) Saque c) Recepción y defensa.

Hábitos saludables: Incluir el voleibol en la Educación Primaria fomenta hábitos de vida saludables, promoviendo la actividad física regular y ayudando a prevenir el sedentarismo y la obesidad infantil Melo (2013) citado en (Urribarri, 2024).

1.4 Modelos Pedagógicos

Según Arufe et al. (2023) un modelo pedagógico se define como un conjunto estructurado de lineamientos y estrategias didácticas, diseñadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción dinámica entre el docente, el estudiante, el contenido y el contexto. De acuerdo a Fernandez-Río et al. (2016) la base de los MP se fundamenta en teorías psicológicas, sociales, educativas, de aprendizaje y filosóficas, mediante esto se define qué se va a enseñar, para qué, cómo, a quién, dónde y cuándo generar efectos positivos en diversas variables educativas. Aquellos modelos de enseñanza que exigen más autonomía del alumnado, son más formativos y generan aprendizajes más significativos para toda la vida, facilitando así la transferencia de habilidades a otros contextos. Los MP son reconocidos como el nivel didáctico más elevado, puesto que constituyen el nivel macro (elementos de la unidad didáctica) de la EF, así como el nivel micro (interacción discente-docente) (Casey & Kirk, 2020; Fernandez-Río et al., 2016).

1.4.1 Práctica basada en modelos

La actual enseñanza basada en modelos es una práctica pedagógica que se diferencia de lo tradicional, poniendo al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje y alineando la adquisición de conocimientos con sus necesidades, evitando de esta manera centrarse exclusivamente en los contenidos o en el docente (Casey & MacPhail, 2018). Estos modelos ofrecen al docente herramientas y enfoques que facilitan la inclusión de estilos y estrategias educativas de forma efectiva, desde una perspectiva integral. De esta manera, brindan la oportunidad para que el docente pueda diversificar, innovar y mejorar el modo de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física, enriqueciendo la experiencia educativa en su totalidad (Casey et al., 2021; Fernández-Río et al., 2021).

Figura 3

Niveles Macro, Meso y Micro de la Didáctica de la EF



Nota: Tomado de Pérez-Pueyo et al. (2021).

1.4.2 **Clasificación de los modelos pedagógicos en Educación Física**

Según Fernández-Río et al. (2016), los MP se clasifican en tres categorías: los modelos pedagógicos consolidados, los emergentes y la hibridación de modelos.

a) Modelos pedagógicos básicos o consolidados:

- Aprendizaje Cooperativo
- Educación Deportiva
- Comprensivo
- Responsabilidad Personal y Social

b) Modelos pedagógicos emergentes:

- Educación Aventura
- Alfabetización Motor
- Estilo Actitudinal, Ludo técnico
- Autoconstrucción de Materiales
- Educación para la Salud

d) Hibridación de Modelos: Este último combina elementos distintivos y significativos de varios modelos, tanto consolidados como emergentes, y ha ganado fuerza como una nueva propuesta en la práctica docente.

El presente estudio se enfocará en abordar los nuevos paradigmas de enseñanza: Educación Deportiva (ED), Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) y la hibridación entre ambos modelos.

1.5 Modelo de Educación Deportiva

1.5.1 Origen y fundamentos

Este modelo fue introducido por Daryl Siedentop en el sistema educativo en 1994. En primera instancia se presentó como una propuesta de materiales curriculares para el profesorado (Siedentop et al., 2011); luego debido a las experiencias positivas, fue extendiéndose entre los docentes de EF a tal punto que algunos países incluyeron la ED como uno de sus modelos de desarrollo curricular a nivel nacional (Grant, 2012). En este contexto, la ED surge debido a la insatisfacción de experiencias deportivas desarrolladas de forma tradicional en la EF, donde predominaba una enseñanza totalmente incompleta y descontextualizada del deporte real (Siedentop, 1994).

De igual manera, Siedentop et al. (2011) menciona que el modelo de ED no solo ofrece beneficios a nivel técnico y táctico, sino que además su filosofía se enfoca en aspectos más amplios como el desarrollo de la cultura y comprensión deportiva, de la competencia motriz, y la promoción de una actitud positiva hacia la actividad física. Conocer la base filosófica y los objetivos de aprendizaje de la ED, es esencial para los docentes ya que facilita los procesos de adaptación curricular al contexto educativo, a las necesidades del alumnado y al propio método de enseñanza del docente (Casey & Kirk, 2020).

1.5.2 Elementos y Características del modelo ED

Según Siedentop (1994), juzgaba la práctica deportiva empleada en los centros educativos las cuales carecían de algunos elementos básicos, esenciales para transmitir un verdadero significado tanto deportivo como social para los alumnos. Además, Siedentop et al. (2020) menciona que los elementos del modelo de ED en el ámbito educativo son:

a) Afiliación

1. Formación de Equipos: el estudiante forma el equipo quienes permanecerán estables durante la temporada completa del programa deportivo, los grupos deben ser heterogéneos (en relación al género y el nivel de habilidad).
2. Asignación de roles: además de cumplir el rol de jugador, los estudiantes deben desempeñar roles específicos (árbitro, juez de línea, entrenador, preparador físico, capitán del equipo, fotógrafo, periodista)
3. Elementos de identidad del equipo: los integrantes crearán señas originales y características del equipo para distinguirse de los demás (nombre del equipo, escudo, grito de guerra, vestimenta, mascota, frase motivadora) (Fernandez-Río et al., 2018; García, 2022).

b) Temporadas: constituye la estructura básica de una sesión

1. **Pre-temporada/Fase de aprendizaje:** Fase del desarrollo de habilidades técnico/tácticas e incluye partidos amistosos. Durante esta fase se abordan tres momentos: Inicial, incluye un conversatorio sobre los objetivos de la sesión, un calentamiento dirigido por el docente dirigido por el docente en las primeras sesiones para posteriormente delegar al entrenador/preparador físico de cada grupo. Principal, centrado en el aprendizaje de aspectos técnicos y tácticos y la mayor parte de las actividades deben ser autónomas llevadas a cabo por los estudiantes y Final: reflexión sobre la experiencia de la clase y evaluación global del aprendizaje.
2. **Temporada/Fase de competición formal:** pueden emplearse sesiones de entrenamiento y jornadas de competición (García & Calderón, 2021). Los estudiantes ya gozan de un grado de autonomía, por ende, son capaces de organizar las sesiones de actividades específicas del deporte en sí, además están al alcance de preparar la cancha de juego de acuerdo al cronograma establecido.
3. **Post-temporada/Fiesta:** evento final (torneo final, premiación, partidos amistosos) (Fernandez-Río et al., 2018).

En el entorno educativo la temporada se denomina unidad didáctica y tiene una duración aproximada entre 12 a 14 sesiones.

- c) **Competición formal:** establecida de acuerdo al calendario competitivo. Los partidos deberán ser de corta duración, buscando quitar “carga competitiva”
- d) **Registro de datos:** se anotan los puntos y resultados de cada partido, además se registran puntos por asistencia, por comportamientos deportivos o juego limpio (fair play), por realizar bien las tareas o por animar a los compañeros.
- e) **Fase final:** tendrá una duración de la última semana de la temporada donde se jugarán partidos decisivos. Se culmina con la entrega de premios a los ganadores, dando por finalizado el evento deportivo.
- f) **Festividad:** en todo momento se debe generar un ambiente lúdico y divertido donde los escolares se lleven experiencias positivas del deporte, sobre todo en la fase final, en la cual se debe realizar una celebración con música festejando el fin de la unidad didáctica.

Tabla 1

Estructura de temporada: Rol del profesor y de los estudiantes.

Sesión	Contenido	Rol docente	Rol estudiante

1	Elaboración de equipos. Asignación de roles. Práctica de juegos asumiendo roles.	Líder de clase. Selección de equipos. Discusión de roles.	Participante. Determinar los roles. Decidir nombre de equipo.
Pretemporada: práctica dirigida			
2- 4	Juegos reducidos 2 vs 2. Juegos reducidos 4 vs 4.	Mediador. Apoyar a los equipos que lo requieran.	Participante. Resolver problemas. Roles de equipo. Práctica de roles. Organizadores.
Pretemporada: Práctica autónoma			
5 – 7	Juegos reducidos 2 vs 2. Juego Global 4 vs 4.	Mediar si es necesario. Apoyo a los equipos que más lo necesiten.	Participante. Resolver problemas. Roles de equipo.
Competición Regular			
8 – 10	Juego Global 4 vs 4. Triangular A, B, C.	Mediar si es necesario.	Participante. Resolver problemas. Roles de equipo. Roles organizadores.
Fase final de competición y fiesta			
11 – 12	Semifinales y final. Clausura. Partidos de exhibición 8 x 8. Entrega de diploma a equipo campeón, equipo más deportivo, equipo que mejor ha calentado, equipo que mejor ha arbitrado.	Maestro de ceremonias. Entrega de premios.	Participante. Co - maestro de ceremonias.

Nota: Tomado de Coronel (2024).

1.5.3 *Beneficios y desventajas del modelo de ED*

Entre los beneficios del modelo ED, Molina et al. (2020) destacan el desarrollo de habilidades sociales, de cooperación y liderazgo, además de un impacto positivo en la motivación. Se genera en los estudiantes un mayor nivel de compromiso, sensación de competencia y éxito, mejores tomas de decisiones en las actividades deportivas y la autonomía en ellos mismos aumenta (Llanos et al., 2022). Jaramillo & Dávila (2023) concluye que el modelo de ED no solo potencia el desarrollo de habilidades físicas sino también la transmisión de valores como la colaboración en equipo y la ética en el deporte.

Por otra parte, la implementación de este modelo puede traer consigo algunas desventajas que el docente a lo hora de implementarlo debe tomar en cuenta. Primero, el alumno puede tener cierta incertidumbre al llevar a cabo cierta autonomía en el proceso de trabajo. Segundo, el docente debe contar con un nivel de experticia, conocimiento y preparación previa del modelo, dado que debe estructurarlo adecuadamente. Tercero, es importante contar con todos los recursos tanto curriculares como materiales que se adapten a las necesidades del alumnado, además se debe controlar que durante las actividades se estén llevando a cabo las relaciones sociales dentro del equipo. Finalmente, se necesita toda la preparación y coordinación para perder el menor tiempo posible en lo que respecta al componente motriz (García, 2022).

1.6 Modelo de Educación Comprensiva del Deporte

1.6.1 *Origen y fundamentos*

Este modelo promovido por Bunker y Thorpe en el año 1982, en la Universidad de Loughborough (Reino Unido), surge bajo la premisa de que no se trata de jugar por jugar, sino que se trata de jugar para aprender, es por ello que este modelo se presenta como una alternativa al modelo tradicional orientado a la enseñanza técnica deportiva. Algunos de estos aspectos incluían práctica de tareas o juegos aislados, enseñanzas repetitivas y poco motivantes, pues la práctica iba enfocado a los jugadores más competentes (González-Villora, 2021).

La finalidad del modelo ECD es que el alumno sea el propio protagonista de su aprendizaje deportivo, persiguiendo su desarrollo cognitivo a través de la resolución de los problemas tácticos que surgen en el juego y el desarrollo de estrategias que sean aplicables a otros contextos del juego (Fernandez-Río et al., 2018), alcanzar los objetivos de este modelo permitirá desarrollar jugadores inteligentes y espectadores cultos, dado que el mismo se fundamenta en tres bases: constructivista, cognitivo y aprendizaje situado.

1.6.2 Elementos del modelo ECD

Entre los elementos esenciales del modelo de ECD según González-Villora (2021) podemos destacar:

1. Transferencia de aprendizajes: las habilidades adquiridas en cierto deporte deben servir como base para la práctica de otros deportes que comparten cierta semejanza entre sí, las mismas al ser aprovechadas al máximo serán de ayuda para un aprendizaje más sencillo del niño (Rogerero, 2023).
2. El profesor y la metodología de enseñanza: el docente busca promover un aprendizaje crítico a través de la reflexión de preguntas, debates o puntos importantes que contribuyen al entendimiento de la táctica. El planteamiento práctico debe ser flexible permitiendo realizar tiempos muertos en los juegos, graficar jugadas reales para analizar las situaciones planteadas y “congelar el juego” para que los alumnos perciban y analicen las acciones de juego que tienen lugar en ese momento. Finalmente, el docente debe buscar la manera de abarcar y facilitar la participación de todos los alumnos.
3. Enseñanza contextualizada e individualizada: adaptar la enseñanza al contexto y características de los alumnos, utilizando juegos modificados donde el feedback juega un papel primordial en el aprendizaje mediante la corrección de errores.
4. Juegos modificados: consiste en la modificación de algunas características deportivas, pero siempre manteniendo la misma estructura táctica que el deporte “normal”. Los objetivos deben ser claros y adaptados a sus necesidades de modo que estimulen a los alumnos el deseo de aprender (Fernandez-Río et al., 2016).
5. El desarrollo táctico-técnico: el aprendizaje debe estar alineado al contexto real de juego, donde la complejidad táctica debe ser creciente partiendo de lo más simple a lo complejo, desarrollando la capacidad de la toma de decisiones estratégicas y facilitando la integración deportiva por los estudiantes. Además, el alumno debe tener en cuenta aspectos del juego como la percepción, la atención y la anticipación, sin dejar de lado la técnica del deporte.

Figura 4

Elementos del Modelo ECD



Nota: Tomado de Gonzalez-Villora (2021)

1.6.3 Fases del modelo ECD

Bunker y Thorpe (1982) proponen seis fases para llevar a cabo las sesiones planteadas en el proceso de aprendizaje del alumno, sin embargo, evoluciones posteriores del modelo lo han simplificado en tres fases (Fernandez-Río et al., 2016).

Figura 5

Modelo de Enseñanza Compresiva del Deporte



Nota: Tomado de Bunker y Thorpe (1982) citado en (Garduño et al., 2023).

1. Forma jugada: presenta una variante del juego original, modificando el espacio, número de jugadores, tiempo, marcador, etc. El objetivo es que los estudiantes se familiaricen con las reglas, las habilidades técnicas y el modo de conseguir puntos del deporte adaptado.
2. Conciencia táctica: el docente en conjunto con sus estudiantes reflexiona sobre los principios tácticos que se han llevado a cabo durante la práctica del juego y que se

deberían tomar en cuenta para tratar de superar al adversario. Responde a las preguntas:

- ¿Qué hacer?: esta pregunta lleva al estudiante a comprender todos los aspectos tácticos básicos y específicos del juego.
 - ¿Cómo hacer?: esta pregunta plantea la manera en que el estudiante pondrá en práctica sus habilidades técnicas que le facilitará el éxito en el juego.
3. Ejecución de la habilidad: una vez que el estudiante haya entendido las preguntas planteadas durante la fase de conciencia táctica, será capaz de ponerla en práctica y perfeccionar dichos elementos técnicos del juego.

Una vez terminado este punto se vuelve a comenzar el ciclo, practicando la misma forma jugada o una evolución de la misma.

1.6.4 Beneficios y desventajas del modelo ECD

Entre los beneficios que brinda este modelo destaca la participación activa del estudiante en las tareas propuestas por el docente. Seguidamente, el deporte no solo se maneja a partir del reglamento y sus principios, sino que además se toma en cuenta el modo en que se juega resaltando elementos como el material, la interacción entre los jugadores y el tiempo. Además, el modelo de ECD nos permite integrar deportes similares como complemento al que estamos practicando en ese momento, con el fin de mejorar los aspectos tácticos generando así espacios de transferencia. Finalmente, la aplicación de este modelo genera un gusto hacia la práctica deportiva en estudiantes que un inicio rechazaban algunas situaciones de aprendizaje (Ortiz et al., 2023).

Por otro lado, algunos aspectos negativos del modelo podrían ser que el dominio técnico se vea afectado en algunas ocasiones debido al enfoque imprescindible de la táctica. De igual forma, el compromiso motor podría perderse debido a las interrupciones por preguntas, explicaciones y segmentos de reflexión. Finalmente, el docente o entrenador debe tener conocimiento del modelo y del deporte, de lo contrario la experiencia del estudiante durante el proceso de aprendizaje puede verse afectada (García, 2022).

1.7 Hibridación de Modelos Pedagógicos

Varios autores entre ellos los más representativos (Fernandez-Río et al., 2016); (González-Víllora et al., 2019); (Pérez-Pueyo et al., 2021); plantean que no existe un modelo pedagógico idóneo que se adapte a las necesidades específicas del contexto, profesor, alumnos y contenidos, por lo que, una solución didáctica puede ser utilizar varios modelos o partes de los mismos. Así pues, la hibridación consiste en combinar o fusionar los elementos más significativos de dos o varios modelos pedagógicos. La unión de los mismos

permite abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una dimensión bilateral (García, 2024). En este sentido, la hibridación de modelos pedagógicos (HMP) ha demostrado una influencia positiva sobre el dominio psicomotor, cognitivo, afectivo y social de cada estudiante (González-Víllora et al., 2019). En consecuencia, la hibridación de modelos ha revelado ser un recurso fundamental para fortalecer el proceso educativo ya que brinda la posibilidad de llevar a cabo una educación más individualizada y adaptada a un entorno específico (Cano-Cañada et al., 2025).

La base fundacional de la HMP está situada en dos pilares: a) el aprendizaje situado: se cimienta en la conexión de los contenidos de aprendizaje, los conocimientos y el mundo y b) la enseñanza centrada en el estudiante: el docente cede a los estudiantes el protagonismo favoreciendo así su autonomía (Fernandez-Río et al., 2016).

1.7.1 Aspectos a considerar para aplicar la hibridación

Para llevar a cabo la HMP, Fernandez-Río et al. (2018) se debe tomar en cuenta algunas consideraciones, entre ellas:

- a) Analizar los elementos a hibridar de cada modelo: se busca la mejor fusión pedagógica para aplicarlo en la unidad de clase. Por ello, se recomienda combinar el número de elementos que puedan ser controlados por el docente.
- b) Aplicarlos en diversidad de contenidos: todos los modelos pueden tener cierto carácter transversal que al combinarse adecuadamente permite conocer el verdadero potencial de la hibridación.
- c) Ser conscientes del tiempo de aplicación: el tiempo y la experiencia son dos aspectos que se requiere a la hora de ejecutar la HMP, para ello, es fundamental que tanto docentes y discentes sean constantes, críticos y reflexivos, dado que, no todo puede salir de acuerdo a lo planificado en la UD.
- d) Importancia del contexto: conocer algunos factores como el tipo de alumnado, tipo de EF y el nivel cultural y social de las familias además de reconocer el espacio donde se desarrollan las clases contribuyen al desarrollo efectivo de práctica docente.

1.7.2 Características: Hibridación del modelo ED con el modelo ECD

Según García & Gutiérrez (2016), los modelos ECD y ED son compatibles porque: a) al ser utilizados en conjunto ambos se aportan y potencian mutuamente, b) su contenido de aprendizaje principalmente se centra en el deporte y el juego, c) predominan como importante los dominios motrices y cognitivos, d) el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para llevar a cabo la HMP, la estructura de esta UD fue diseñada

como una temporada en base a las características del modelo ED, en tanto que el modelo ECD se implementa tareas de aprendizaje durante la pretemporada momento en la cual la enseñanza de la técnica y la táctica tienen mayor relevancia (Gil-Arias et al., 2021).

Figura 6

Estructura Organizativa de la Hibridación de Modelo ED y ECD



Nota: Tomado de Guijarro & González-Villora (2024).

Además, la Hibridación del modelo de ED y ECD presentan algunas características esenciales que tienen en común el modelo de ED y ECD:

- Teoría constructivista
- Contenido deportivo centrado en el juego
- Dominios motrices y cognitivos
- Aprendizaje activo, social y creativo

1.7.3 ¿Cómo sería una temporada híbrida ED-ECD?

A continuación, se proporciona un resumen de la estructura básica para llevar a cabo una UDH. En la propuesta se determinan el número de sesiones que conforman cada fase de la temporada deportiva. En la Figura 7 se muestran 15 sesiones de una temporada híbrida la cual puede ser adaptada al contexto específico de la práctica docente.

Figura 7

Combinación ED-ECD



Nota: Tomado de Guijarro & González-Víllora (2024)

1.7.4 Propuesta de hibridación para un deporte de red ECD

Guijarro (2022), presenta una propuesta teórico-práctica basada en cuatro puntos clave para la hibridación entre el modelo de ED y el modelo de ECD. Además, Guijarro & González-Víllora (2024) consideran que dicha propuesta puede ser modificada y adaptada a otros contextos deportivos. El siguiente estudio se basa en estos cuatro lineamientos principales adaptados a la práctica deportiva del voleibol.

- i) **Conocer el contenido.** El docente debe tener el conocimiento del deporte que se va a enseñar.
 - a. *Fundamento Técnico:* En los estudiantes la mayor parte del entrenamiento técnico se centra en aprender el voleo alto, saque y voleo con los antebrazos. Una vez dominada la ejecución de estos gestos se puede dar paso a la comprensión táctica.
 - b. *Principios tácticos*

Ofensivos:

- Iniciar y restaurar el juego: Se refiere al modo de iniciar o reanudar el juego, como la ejecución del saque inicial, después de un punto o infracción.
- Mantener la posesión: Se refiere a controlar el balón dentro de los tres toques (recepción, colocación, ataque), continuando la jugada sin errores.
- Progresar hacia el objetivo: Consiste en la preparación ofensiva llevando el

balón a una situación favorable de ataque.

- Conseguir el objetivo: La jugada debe culminar en un ataque eficaz que consiga anotar puntos.

Defensivos: esencial que el docente comprenda este principio para planificar situaciones de juego que permitan al estudiante interpretar, anticipar y responder adecuadamente en contextos reales de oposición.

- Posición: El equipo debe colocarse en una posición estratégica adoptando una postura baja y reactiva.
- Impedir que el balón toque el suelo: Coordinarse y apoyarse con el compañero para cubrir puntos débiles, realizando desplazamientos rápidos para llegar al balón.
- Impedir que el balón toque el suelo: Coordinarse y apoyarse con el compañero para cubrir puntos débiles, realizando desplazamientos rápidos para llegar al balón.

ii) **Juegos modificados y práctica en equipos.** Griffin et al. (2017), dicen que el juego debe modificarse de tal forma que facilite el aprendizaje del alumnado tomando en cuenta sus necesidades, características y niveles de habilidad. Las formas de modificar los juegos se pueden realizar a través de:

- o Representación: Simplificar el juego conservando aspectos contextuales por ejemplo en el voleibol 1 vs 1 o 2 vs 2 en espacios reducidos.
- o Exageración. Enfatiza algún aspecto del juego, como zonas de bonificación, juego con comodín (apoyo) o condicionar el número de toques.
- o Adaptación. Se modifican elementos del juego en función de hacerlo más desafiante, por ejemplo, toques alternativos con una sola mano, red más baja, balón más grande y liviano.

Guijarro (2022), menciona que las modificaciones también pueden ser específicas para focalizar el problema táctico a resolver, como:

- o Número de jugadores. Introducir al juego mayor número de jugadores conforme aumente la complejidad. Por ejemplo, en el voleibol empezar progresivamente con 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3 y 4 vs 4 en un campo pequeño.
- o Reglas. Eliminar, añadir o modificar reglas, por ejemplo, permitir que el niño marque el balón para que el juego fluya.
- o Zonas de juego. adecuar la zona de juego con distintas finalidades. Por

ejemplo, en el voleibol, dividir la cancha utilizando zonas estrechas para el juego 2 vs 2.

- Equipamiento. Utilizar balones acordes a la edad y el nivel de habilidad, como balones más livianos para el mini voleibol.
- Objetivo, Sistema de puntuación. Modificar el sistema de puntuación acorde a la participación del equipo. Por ejemplo, se asignan puntos dependiendo del número de toques del equipo.

iii) Cuestionamientos en la aplicación del modelo ED

Una vez consolidados los gestos técnicos, se potencia el aprendizaje de aspectos tácticos en los estudiantes mediante el feedback interrogativo. Las preguntas realizadas deben ser de calidad siendo las mismas un punto clave en la planificación. Griffin et al. (2018) citado en (Guijarro & González-Víllora, 2024) sugieren seis categorías de preguntas sobre los distintos aspectos del juego que se pueden abordar.

Tabla 2

Preguntas para abordar la táctica del deporte.

Focalización del aprendizaje	Pregunta
Conciencia táctica/estratégica	¿Dónde deberías colocar el balón para dificultar la defensa del equipo contrario?
Ejecución de habilidad/ movimiento	Si el balón viene muy bajo o muy alto ¿Qué tipo de golpe puedes usar para controlar mejor el balón en esta situación?
Tiempo	Si el jugador del equipo contrario se cae y se mantiene en el suelo ¿Será el mejor momento para enviar el balón a dicha zona? o ¿Qué espacios libres debo atacar?
Espacio	Cuando el equipo contrario realiza el saque ¿Dónde deberías estar ubicado para cubrir mejor la zona de defensa?
Riesgo	Al realizar un ataque ¿Vale la pena intentar un remate fuerte en esta jugada o es mejor colocar el balón?
Razonamiento	¿Por qué elegiste pasar el balón a ese compañero en vez de hacer otro tipo de jugada?

Nota: tomado de Guijarro (2022); y adaptado por (Coronel, 2024)

Capítulo 2: Metodología

2.1 Diseño

La presente investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo. Se empleó un diseño de tipo pre-experimental con alcance causal. Se determinaron los efectos del programa de iniciación deportiva al voleibol basado en la HMP: ED y ECD sobre la coordinación óculo-manual y agilidad en los estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Manuela Garaicoa de Calderón”. Los alumnos estaban legalmente matriculados; cabe recalcar que los estudiantes no tenían experiencia previa con los modelos pedagógicos híbridos y sobre todo no tenía conocimiento sobre la práctica deportiva del voleibol. Para llevar a cabo el estudio, se obtuvo el consentimiento por escrito en el siguiente orden: i) autoridades del plantel, ii) representantes legales de los estudiantes, iii) asentimiento de los participantes.

2.2 Contexto

La Unidad Educativa del Milenio “Manuela Garaicoa de Calderón” perteneciente a la coordinación zonal 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago), es una comunidad fiscal fundada el 30 de noviembre de 1944. La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, en la parroquia Monay entre la Avenida 24 de mayo y Camino del Valle. La institución cuenta con dos jornadas, matutina y vespertina. Los estudiantes del nivel de Básica Media en la jornada vespertina cumplen con sus obligaciones en el horario de 13h00 a 18h00. La propuesta de intervención se desarrolló en esta institución en el periodo académico 2024-2025.

2.3 Participantes

La muestra fue no probabilística, intencional por conglomerados; finalmente participaron un total de 36 estudiantes. 12 hombres (33,33%) y 24 mujeres (66,66%) del séptimo de Básica Media paralelo “A”, con una edad media de $11,53 \pm 0.696$ años.

2.4 Criterios de Selección

Los criterios de inclusión establecidos fueron: a) Estudiantes matriculados y con asistencia regular; b) Estudiantes cuyos representantes legales firmaron el consentimiento informado; c) Estudiantes de séptimo EGB del paralelo “A”. Los criterios de exclusión fueron: a) Estudiantes con alguna lesión (física, motriz, cognitiva) o cualquier tipo de discapacidad; b) Estudiantes con conductas inadecuadas o indisciplinadas; c) Estudiantes que no participaron en todas las sesiones intervenidas.

2.5 Aspectos éticos

Se elaboró un oficio dirigido a la rectora de la institución educativa de la jornada vespertina por medio de la Dirección de Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la

Universidad de Cuenca, en el que se solicitó la debida autorización para llevar a cabo la propuesta de intervención. Los padres de familia recibieron un documento que describe los fines y características pertinentes del estudio, además se les manifestó que la intervención será netamente educativa sin fines de lucro. Adicionalmente, se agregó que los resultados obtenidos serán confidenciales. De igual forma se asentimiento informado a los participantes. De igual manera, los estudiantes recibieron un documento de asentimiento informado la cual garantizaba la autonomía para decidir si participaban en el estudio o retirarse en cualquier momento.

2.6 Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos de evaluación para determinar los efectos de la intervención sobre las variables de coordinación óculo manual y agilidad. A continuación, se detallan las características de los instrumentos utilizados:

Test 3JS

Este instrumento creado por Cenizo et al. (2017) evalúa la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años, sin embargo, el estudio se centrará específicamente en la variable de coordinación óculo-manual. El test consta de siete pruebas, pero para la valoración de la coordinación óculo-manual se escogerá específicamente la Prueba 3 (lanzamiento de precisión) y Prueba 6 (bote con slalom).

Prueba 3: lanzamiento de precisión

Objetivo: Lanzar dos pelotas al poste superior de una portería de balonmano desde una distancia y sin salirse del cuadro.

Procedimiento: Consiste en tomar una pelota de tenis, colocarse dentro de un cuadrado de 1,5 m x 1,5 m y lanzar teniendo como objetivo que toque el poste de una portería de balonmano, que está situada a cinco metros. Posteriormente, salir del cuadro, agarrar la segunda pelota y volver a lanzar al objetivo.

Criterios de valoración

- 1 punto: El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
- 2 puntos: Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
- 3 puntos: Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.

- 4 puntos: Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.

Prueba 6: Bote con slalom

Objetivo: Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple.

Procedimiento: Se agarra el balón de baloncesto que está dentro de un aro, y se realiza el recorrido de ida y vuelta de los tres pivotes driblando el balón. Es conveniente advertir la necesidad de no mirar el balón y utilizar de forma coordinada ambas manos.

Criterios de valoración:

- 1 punto: Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
- 2 puntos: No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
- 3 puntos: Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
- 4 puntos: Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.

Valoración del nivel de coordinación control de objetos con la mano

Para el cálculo de esta variable se realizó la suma de los valores registrados en las pruebas 3 y 6, es decir, los valores obtenidos en las habilidades de lanzamiento y bote. Luego se realizó el cálculo de las ratios, la cual consistió en dividir el valor obtenido en esta capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir (valor máximo 8 puntos), multiplicado por 100. Finalmente, para categorizar en niveles de coordinación óculo manual se construyeron baremos específicos en base a la distribución de los percentiles 40 y 80, obteniendo 3 niveles tanto para el pre-test como para el post-test.

Tabla 3

Baremos de la coordinación óculo-manual.

Niveles	Ratios %	
	Mínimo	Máximo
Bajo	25%	50%

Medio	51%	75%
Alto	76%	100%

Nota: Elaborado por los autores.

T-Test de agilidad

Objetivo: evaluar la capacidad de un individuo para cambiar de dirección y realizar movimientos rápidos y fluidos.

Procedimiento: se deben ubicar cuatro conos formando una "T". El participante comienza en el primer cono. Al escuchar "preparados, listos, ya", debe correr 9 metros en línea recta hacia el segundo cono y debe tocar la base con la mano. Luego se desplaza lateralmente 4,5 metros al cono de la izquierda tocando también su base. Luego se desplaza lateralmente 9 metros hacia la derecha tocando también la base del cono. Finalmente regresa en desplazamiento hacia el cono central y corre de espaldas hacia el primer cono. Se realizan dos intentos y se registra el mejor tiempo, siendo este último el valor representativo de la prueba, ya que las mediciones se realizan manualmente.

Valoración

Criterios de interpretación (Hombres): Excelente: menor a 9.5 s, buena entre 9.5 y 10.5s, promedio entre 10.5 y 11.5s y pobre mayor 11.5s.

Criterios de interpretación (Mujeres): Excelente: menor a 10.5 s, buena entre 10.51 y 11.50 s, promedio entre 11.51 y 12.5 s y pobre mayor 12.5s.

2.7 Programa de intervención

Para el diseño del programa de iniciación deportiva al voleibol, se tomó como base dos programas previamente aplicados: uno enfocado en el desarrollo de la coordinación óculo-manual (Tello & Morales, 2018) y otro centrado en la mejora de la agilidad (Sopa et al., 2019). A partir de estos referentes, se seleccionaron los componentes metodológicos más relevantes de cada uno y se integraron en un solo programa, adaptado al contexto escolar. Esta fusión permitió abordar de manera conjunta ambas capacidades físicas, con un enfoque estructurado y pedagógicamente fundamentado.

La Unidad Didáctica Híbrida (UDH), se desarrolló en 21 sesiones de 90 minutos de duración utilizando el voleibol como contenido de enseñanza. La duración de la UDH se basó de acuerdo con lo establecido por (Siedentop, 1994) quien sugiere realizar entre 12 a 20 sesiones (Siedentop et al., 2011, 2020). En la **Tabla 4** se proporciona un resumen de la

estructura y el contenido de las lecciones para esta unidad didáctica híbrida de voleibol ED/ECD. La estructura de la unidad didáctica se diseñó con base en las características del modelo ED, la cual se dividió en cuatro fases: 1) fase de afiliación (sesión 1-2); 2) fase de aprendizaje (sesión 3-17); fase de competición formal (sesión 18-20); y 4) un evento final (sesión 21). La estructura de ECD se desarrolló en relación con los lineamientos planteados por Bunker & Thorpe (1982) citado de (Pérez-Pueyo et al., 2021). Para llevar a cabo la hibridación de los modelos ED y ECD se realizó en base al criterio de González-Víllora et al. (2019), el cual considera tener un modelo pedagógico como principal complementando con elementos, técnicas, estrategias y recursos de otros modelos.

Tabla 4

Componentes de la Propuesta de Hibridación de los Modelos ED y ECD

Sesión	Modelo ED	Modelo ECD
1	AFILIACIÓN	Socialización de lineamientos de UDH y familiarización del voleibol
2		Práctica de diagnóstico, Conformación de los equipos y asignación de roles
3	PRETEMPORTADA	Voleo, juegos de control, agilidad lateral y cambio de dirección
4		Recepción, juegos de conducción, taladro de conos y escaleras
5		Voleo-recepción, juegos de conducción, agilidad lateral y taladro de conos.
6		Voleo-recepción, Juegos 1vs1.
7		Remate, ejercicios de salto y velocidad, Juegos 2vs2.
8		Voleo-recepción-remate, ejercicios de salto y velocidad, Juegos 3vs3.
9		Saque, taladro de cono, Juegos pre-deportivos colectivos
10		Voleo-recepción-saque, técnica de agilidad y cambio de dirección.

11		Voleo-recepción-saque, Juegos pre-deportivos colectivos.
12		Remate, agilidad frontal y hacia atrás, Juegos pre-deportivos colectivos.
13		Voleo-recepción-remate, Juegos pre-deportivos colectivos.
14		Recepción-remate-saque, técnica de agilidad y cambio de dirección.
15		Introducción a la táctica, Juegos pre-deportivos colectivos.
16		Voleo-recepción-remate-saque, Juegos pre-deportivos colectivos.
17		Partidos de preparación
18		Retroalimentación táctica
19	TEMPORADA	Competición-partidos por grupos
20		Final y 3-4 puesto
21	EVENTO FINAL	Premiación a los equipos

Nota: Elaborado por los autores.

Detalles preliminares a las sesiones desarrolladas en clase

- Evaluación inicial

Previo al inicio del programa de intervención (pre-test), se aplicaron los test correspondientes para obtener los datos preliminares de las variables de coordinación óculo-manual y agilidad. Se explicó a los estudiantes los lineamientos respectivos para llevar a cabo de forma adecuada y correcta la aplicación de los test.

2.7.1 Características curriculares de las sesiones aplicadas

El diseño se centró en el Currículo de Educación Física Ecuatoriano vigente desde 2016, se implementó las Destrezas Básicas Imprescindibles (DBI) del bloque Prácticas Deportivas para el subnivel de Educación Básica Media. Los contenidos desarrollados fueron específicos del deporte colectivo: **Voleibol**.

Las DBI desarrolladas en el programa de intervención fueron:

EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.

EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.

EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.

EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.

2.7.2 Fases de la UDH

Fase de afiliación: Se socializó la estructura de la UD basada en la hibridación de los modelos ED y ECD. Se detallaron las fases a desarrollar durante la temporada, 1) fase de afiliación, 2) fase de aprendizaje, 3) fase de competición formal, y 4) evento final. Además, se explicó que los estudiantes participarán de equipos mixtos (6 integrantes), que permanecerán constantes a lo largo de la temporada, para ello se llevó a cabo encuentros amistosos de voleibol con el fin de determinar el nivel de habilidad de cada estudiante y poder establecer los equipos de manera equilibrada. Posteriormente, los estudiantes desarrollaron la identidad de su equipo (es decir, nombre, mascota, insignia, color y lema del equipo, país) y seleccionaron los roles que mejor se adapten a sus intereses personales (es decir, entrenadores deportivos, fotógrafo, entrevistador, preparadores físicos y capitanes).

Fase de aprendizaje: el profesor diseñó las tareas de acuerdo con los principios pedagógicos del modelo ECD. Previo al inicio de las clases, se explicaron los objetivos de la práctica, los juegos modificados a desarrollarse y los problemas tácticos a resolver por los estudiantes. Dado que la hibridación de estos modelos pedagógicos tiene como objetivo fomentar la autonomía del estudiante, durante las primeras sesiones el docente asumió la conducción de las fases de calentamiento y parte principal de la clase, mientras que la fase de vuelta a la calma fue liderada por el estudiante que desempeñaba el rol de entrenador

físico. En las sesiones finales, los estudiantes asumieron de forma integral la responsabilidad del desarrollo de las actividades, de acuerdo con el rol asignado.

Fase de competición formal: Se desarrolló una fase competitiva que incluyó partidos por grupos, la disputa por el tercer y cuarto lugar, y la final. Los equipos fueron distribuidos en dos series a través de un sorteo, y dentro de cada serie se aplicó el formato de competición todos contra todos. Los equipos participaron en encuentros de voleibol reducido (modalidad 4 vs. 4), manteniendo la dinámica de roles asignados previamente durante la fase de aprendizaje. Por ejemplo, el estudiante encargado del rol de entrenador físico se encargó de dirigir el calentamiento de su equipo con la supervisión del docente; el estudiante con el rol de fotógrafo documentó la competencia mediante imágenes; y el estudiante asignado como entrevistador recopiló las vivencias, emociones y percepciones de los participantes durante los encuentros.

Evento final: Esta última etapa de la temporada incluyó una ceremonia de premiación. Se otorgaron reconocimientos tanto colectivos como individuales, entre los que se incluyeron: equipo campeón y subcampeón, equipo con mayor espíritu deportivo, premio al juego limpio y reconocimiento al jugador del torneo. Adicionalmente, se les pidió a los estudiantes de cada equipo realizar un collage con las fotos recolectadas por el fotógrafo, para lo cual también se le otorgó un premio al mejor collage.

2.8 Análisis estadísticos

Para el procesamiento de datos de las variables de estudio, primero se elaboró una base de datos en el programa estadístico versión IBM SPSS Statistics 20 en el cual se registró los resultados obtenidos de los test aplicados a los participantes: Test 3JS, Prueba 3 y Prueba 6 (orientados a medir la coordinación óculo-manual), así como el T-Test de Agilidad. Posteriormente, los datos fueron procesados en el software RStudio para el cálculo de los estadísticos descriptivos, como la media, la desviación estándar y los intervalos de confianza al 95 %. Se utilizó la prueba estadística Shapiro-Wilk para determinar la normalidad la muestra, posteriormente, se aplicó una prueba t de muestras relacionadas para identificar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los valores obtenidos en el pretest y el postest. Finalmente, para la elaboración de tablas representativas, se utilizó nuevamente el programa IBM SPSS Statistics 20, permitiendo visualizar y clasificar los resultados según los criterios establecidos para la interpretación cuantitativa del rendimiento de los escolares.

Capítulo 3: Resultados

Tabla 5

Estadísticos descriptivos del grupo de investigación.

Variables				
Sexo	Masculino	Femenino		Total
	n=12	n=24		n=36
	Media	DE	Mínimo	Máximo
Edad	11,53	0,6963624	11,00	14,00
Talla (m)	1,44	0,07919185	1,31	1,58
Peso (Kg)	43,76	11,81043	25,90	71,70

En la Tabla 4 se observa que el grupo de investigación presentó las siguientes características: en relación a la variable sexo el 33,33% fueron hombres y el 66,66% fueron mujeres; en cuanto a la edad presentaron una **media** de $11,53 \pm 0,696$ años. Ahora, respecto a la talla presentó una media de 1,44 m, con un valor mínimo de 1.31 m y un máximo de 1,58 m; en cuanto al peso corporal presentó una media de 43,76 kg, con un valor mínimo de 25,90 kg y un máximo de 71,70 kg.

Tabla 6

Resultado de la prueba control de objetos para el periodo PRE intervención.

Pruebas test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Lanzamiento de precisión	36	1	4	2,28	0,849
Bote con eslalon		1	4	2,14	1,018

En el periodo pre intervención los resultados de la aplicación del test, evidenciaron que en la comparación entre las dos pruebas existe una diferencia entre los valores medios de 0,14 a favor de la prueba de Lanzamiento de precisión.

En base a los resultados por pruebas del test aplicado se calcularon los puntajes de coordinación control de objetos por prueba, para este periodo de estudio:

Tabla 7

Resultados generales de la coordinación control de objetos en el periodo PRE intervención.

COORDINACIÓN	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
ÓCULO-MANUAL	36	2	7	4,41	1,40153

Los resultados de ambas pruebas en el periodo pre intervención evidenció una media de 4,41, con un puntaje mínimo de 2 y máximo de 7.

Con base en los puntajes obtenidos en el test 3JS de coordinación y control de objetos, se procedió a categorizar a la muestra de estudio en distintos niveles de desempeño para el periodo pre intervención. Esta clasificación se realizó tomando como referencia los baremos previamente establecidos a partir de los resultados del propio test:

Tabla 8

Niveles de coordinación control de objetos PRE intervención.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	55,6
Medio	13	36,1
Alto	3	8,3
Total	36	100%

La categorización en niveles de coordinación control de objetos para el periodo PRE intervención evidenció que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “Bajo”, seguido de un 36,1% en un nivel “Medio” y solo el 8,3% a un nivel “Alto”.

Para el desarrollo del objetivo de la evaluación post intervención en la aplicación del programa iniciación al voleibol, se aplicó el mismo instrumento de evaluación que en el

periodo POST intervención obteniendo los siguientes resultados por pruebas evaluadas y propuestas.

Tabla 9

Resultados de la prueba control de objetos para el periodo POST intervención.

Pruebas de Control de Objetos	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Lanzamiento de precisión	36	1	4	2,81	0,822
Bote con eslalon		1	4	2,94	0,860

En el periodo post intervención los resultados de la aplicación del test, evidenciaron que en la comparación entre las dos pruebas existe una diferencia entre los valores medios de 0,13 a favor de la prueba de Bote con eslalon.

En base a los resultados por pruebas del test aplicado se calcularon los puntajes de coordinación control de objetos por prueba, para este periodo de estudio:

Tabla 10

Resultados generales de la coordinación control de objetos en el periodo POST intervención.

COORDINACIÓN	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
ÓCULO-MANUAL	36	2	8	5,75	1,40153

Los resultados de ambas pruebas en el periodo post intervención evidenció una media de 5,75 con un puntaje mínimo de 2 y máximo de 8.

Con base en los puntajes obtenidos en el test 3JS de coordinación y control de objetos, se procedió a categorizar a la muestra de estudio en distintos niveles de desempeño para el

periodo post intervención. Esta clasificación se realizó tomando como referencia los baremos previamente establecidos a partir de los resultados del propio test:

Tabla 11

Niveles de coordinación control de objetos POST intervención.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	13,9
Medio	20	55,6
Alto	11	30,6
Total	36	100%

La categorización en niveles de coordinación control de objetos para el periodo post intervención evidenció que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “Medio”, seguido de un porcentaje del 30,6% en un nivel “Alto” y un 13,9% en un nivel “Bajo”.

Tabla 12

Niveles de Agilidad PRE Intervención.

AGILIDAD	N	Media	DE	Mínimo	Máximo
	36	14,01	1,585187	11,82	18,60

En la evaluación del periodo pre intervención de la variable agilidad, se observó una media de 14,01 segundos, lo que representa el tiempo promedio que los escolares tardaron en completar el test. La desviación estándar fue de 1,58 segundos, lo cual indica una moderada dispersión de los resultados respecto a la media. El tiempo mínimo registrado fue de 11,82 segundos y el máximo de 18,60 segundos, reflejando la amplitud de rendimiento dentro del grupo evaluado.

Tabla 13

Niveles de Agilidad POST Intervención.

AGILIDAD	N	Media	DE	Mínimo	Máximo
-----------------	----------	--------------	-----------	---------------	---------------

36	13,14	1,372658	10,00	15,54
----	-------	----------	-------	-------

Tras la aplicación del programa de intervención, los resultados del pos test de agilidad dieron los siguientes resultados. La media del tiempo registrado fue de 13,14 segundos, lo que representa una disminución respecto al pretest. La desviación estándar fue de 1,37 segundos, lo que sugiere una ligera reducción en la variabilidad de los tiempos registrados. El mínimo observado fue de 10,00 segundos y el máximo de 15,54 segundos.

Tabla 14

Resultados de la prueba de normalidad.

Variable	Prueba	Estadístico	p-valor
Coordinación óculo-manual	Shapiro-Wilk	0,95267	0,1269
Agilidad	Shapiro-Wilk	0,94722	0,08547

Para comprobar si las diferencias entre los puntajes del pre test y post test se distribuyeron normalmente, se aplicó la prueba de normalidad para ambas variables. Para la variable coordinación óculo-manual, el valor fue ($p > 0,05$), lo cual indica la normalidad de los datos. De igual forma, en la variable agilidad, el valor fue ($p > 0,05$), confirmando la normalidad de los datos.

Estos resultados validan la aplicación de la prueba T para muestras relacionadas, las cuales se realizan el análisis de a continuación:

Tabla 15

Comparación de resultados pre y post intervención mediante prueba t para datos pareados.

Variable	Media Pre	Media Post	Diferencia (Post - Pre)	t	gl	p-valor
Coordinación óculo-manual	4,417	5,75	1,333	4,2502	35	0,0001505
Agilidad	14,01	13,14	0,865	4,9773	35	0,00001718

En la variable **coordinación óculo-manual**, la media del puntaje pre intervención fue de **4,417** y la media post intervención fue de **5,750**, observándose una diferencia positiva de **+1,333 puntos**. Por lo tanto, la puntuación mejoró significativamente en comparación con los valores iniciales ($t_{35}=4,2502$; $p<0,05$).

En cuanto a la **agilidad**, la media del tiempo registrado antes de la intervención fue de **14,01 segundos**, mientras que después de la intervención se redujo a **13,14 segundos**, evidenciando una mejora de **-0,87 milisegundos**. El tiempo en completar el test mejoró significativamente en comparación con los valores iniciales ($t_{35}=4.9773$; $p<0,05$).

Capítulo 4: Discusión

El principal objetivo de la propuesta de investigación fue analizar el efecto de un programa de iniciación deportiva al voleibol, a través de la implementación de dos modelos pedagógicos (MED y ECD), en la coordinación óculo manual y agilidad en escolares de 10 a 12 años.

Los resultados observados en el presente estudio indican que la implementación de un programa híbrido basado en ED y ECD contribuye significativamente a la mejora de variables como la coordinación óculo manual y agilidad; habilidades específicas para la práctica del voleibol. Los resultados confirman lo dicho por González-Víllora et al. (2019), quienes afirman que combinar modelos pedagógicos, en lugar de usar un modelo pedagógico aislado, produce mejores resultados en diferentes áreas del desarrollo del alumno: físico, cognitivo, emocional y social. Si bien la literatura científica ha demostrado que la mayoría de los estudios que implementaron la hibridación de los modelos pedagógicos de ED y ECD se han enfocado principalmente en mejorar aspectos psicosociales como la conducta, la autoestima y la motivación, dejando de lado su impacto en variables en variables físico-motoras (García-González et al., 2020; Gascón, 2021; Gil-Arias et al., 2021; Andrade & Castillo, 2024; Coronel, 2024; Izquierdo-Núñez et al., 2025). En este sentido, el presente estudio representa un nuevo aporte, al ser el primero en fusionar dos programas de iniciación deportiva, uno orientado al desarrollo de la coordinación óculo-manual y otro al mejoramiento de la agilidad, y a su vez estructurar el programa bajo una HMP. Esta hibridación fue utilizada como enfoque metodológico para diseñar un programa integrado, adaptado al contexto escolar.

Los resultados de esta investigación muestra un aumento significativo (1,33) en la **coordinación óculo-manual** tras la aplicación de un programa basado en la HMP, estos hallazgos coinciden parcialmente con los estudios de (Tello & Morales, 2018) quienes proponen un programa de juegos predeportivos de manipulación para mejorar la coordinación viso-motriz manual en la población de iniciación al voleibol, con un grupo de intervención de 11 participantes y un grupo de control de 11, durante 16 semanas. En los resultados demuestra valores significativos a nivel de coordinación viso-motriz manual en el grupo experimental ($p=0,000$). La investigación de Agung et al. (2019) tuvo como objetivo determinar cómo influye el tipo de enfoque de enseñanza (ejercicios tradicionales vs. juegos) y el nivel de coordinación óculo-manual (alta o baja) en el aprendizaje de las habilidades de pase en mini vóleibol, se desarrolló con una muestra de 70 estudiantes de primaria. Los resultados demuestran que un enfoque de enseñanza basado en el juego favoreció el desempeño en las habilidades de pase en estudiantes con alta coordinación óculo-manual, en tanto que, el enfoque centrado en ejercicios estructurados resultó más beneficioso para aquellos estudiantes con baja coordinación. En el caso del presente estudio, la aplicación de tareas pedagógicas progresivas, integradas en contextos significativos de juego y mediante

el modelo ECD, demostró ser eficaz para mejorar esta capacidad motriz incluso en estudiantes que inicialmente presentaban bajos niveles de coordinación óculo-manual.

El desarrollo de la **agilidad** en el campo de la EF y el deporte juega un papel primordial en las fases de crecimiento del niño, esto puede conllevar a la mejora de la condición física, la salud y al desarrollo integral, siendo la etapa de Educación Primaria un momento clave para su desarrollo (Rodríguez & Henao, 2023). Los resultados de la presente investigación evidencian cambios estadísticamente significativos (- 0,865 segundos) en cuanto a la agilidad ($p=0,00001718$), estos hallazgos concuerdan parcialmente con la investigación de Sopa et al. (2019) quienes proponen un programa de desarrollo de agilidad con el objetivo de mejorar los componentes de esta habilidad. Para llevar a cabo la valoración de esta habilidad utilizaron diferentes test, entre ellos el T-test de agilidad mismo que fue utilizado en el presente estudio. La intervención tuvo una duración de 6 meses compuesto por 20 jugadores de voleibol masculinos de entre 10 y 12 años. Los resultados mostraron mejoras significativas ($p<0,05$). En cuanto a la prueba T de agilidad, hubo una disminución de tiempo de 1,56 segundos entre la prueba inicial y la prueba final. Melero-Cañas et al. (2021) examinó el efecto de un programa híbrido basado en la enseñanza de la responsabilidad personal y social combinado con estrategias de gamificación, en la aptitud física, la composición corporal y los tiempos de sedentarismo y AF en adolescentes, con un grupo de intervención de 117 y un grupo control de 37, durante 9 meses con dos clases de EF por semana y una duración de 55 min. Se observaron mejoras significativas en las aptitudes físicas: la agilidad ($p = 0.000$) y la velocidad-agilidad ($p = 0.000$), así como una reducción del tiempo sedentario y un incremento en los niveles de actividad física. Tales hallazgos resaltan la efectividad de los enfoques híbridos en el desarrollo motor integral. Aunque la literatura no cuenta con investigaciones previas sobre la hibridación específica entre los modelos de ED y ECD en esta variable, esta investigación proporciona evidencia sobre la pertinencia del MP aplicado para mejorar la agilidad en escolares.

Diversos estudios que aplican la HMP de ED y ECD, como los de García (2022) en flag football y Martínez (2024) en floorball, han mostrado efectos positivos en el desarrollo de la motivación, la autonomía y la participación activa del alumnado. García (2024) concluye que una propuesta metodológica basada en la hibridación, especialmente el modelo ECD, incrementa significativamente no solo la participación y la inclusión, sino también el aprendizaje de habilidades físicas, tácticas y sociales. Este hallazgo coincide parcialmente con nuestro estudio el cual también utiliza el modelo de ECD como contenido mostrando mejoras en las habilidades motrices específicas. Si bien el autor reporta avances en el ámbito físico-motor, su proceso de evaluación se basó en observación directa y listas de control no validadas, lo que limita la rigurosidad de sus conclusiones. En cambio, la presente

investigación utilizó instrumentos estandarizados y validados, lo que otorga mayor rigurosidad metodológica y fortalece la validez de los resultados.

Mientras tanto, estudios como el de Farias et al. (2015) han mostrado que una temporada híbrida entre el modelo de Educación Deportiva y el Modelo de Competencia en Juegos de Invasión (IGCM) mejora la comprensión táctica y la toma de decisiones en fútbol, y Araújo et al. (2019) evidencian cómo tres temporadas de Educación Deportiva - Enfoque de Juego por Pasos favorecen la mejora sostenida del rendimiento de juego en el voleibol. Si bien no abordaron específicamente variables físico-motoras, sus hallazgos refuerzan el potencial pedagógico de la hibridación para generar aprendizajes significativos en entornos auténticos cuando el diseño metodológico lo permite.

Finalmente, el estudio de Shen & Shao (2022) a través de una revisión sistemática, concluyó que los modelos híbridos más frecuentes como ED, ECD, Aprendizaje Cooperativo (AC)/Enseñanza para la Responsabilidad Personal y Social (ERPS) mejoran habilidades motrices de manera indirecta, pero sus evaluaciones se centraron en variables de tipo cognitivo y afectivo. Asimismo, la revisión sistemática de Zhang et al. (2024) identificó que los híbridos más comunes del modelo ED se han orientado hacia la motivación, la participación, la comprensión táctica y la mejora del ambiente de aprendizaje, pero no abordan directamente las capacidades motoras básicas. La propia revisión sugiere que aún existe una escasa evidencia sobre híbridos centrados en el dominio físico-motor, lo que subraya el carácter innovador del presente estudio.

4.1 Conclusiones

- Se concluye que los principios de acción de los modelos de ED y ECD son una práctica pedagógica que se diferencia de la enseñanza tradicional, poniendo al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje integral, evitando centrarse exclusivamente en los contenidos o en el docente.
- Si bien la bibliografía ha demostrado que la hibridación de modelos tiene mayor influencia en dominios socioafectivos y cognitivos. La intervención demuestra que la hibridación pedagógica puede aplicarse eficazmente para fortalecer el rendimiento físico-motor siempre que se utilicen estrategias estructuradas, progresivas y contextualizadas.
- Los resultados obtenidos de la investigación respaldan la efectividad del programa de iniciación al voleibol sobre las habilidades motrices específicas como la coordinación óculo-manual y agilidad. La coordinación óculo-manual evidenció un aumento de +1,333 puntos, en tanto que la agilidad, tuvo mejoras en el tiempo de -0,87 milisegundos. En particular, se observaron avances estadísticamente significativos en escolares de 10 a 12 años.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda la implementación del modelo híbrido ED–ECD en programas de iniciación deportiva en educación básica, dado su impacto positivo en el desarrollo de habilidades motrices como la agilidad y la coordinación óculo-manual, y a su vez completar la evaluación de los dominios social y actitudinal.
- Para futuras investigaciones se recomienda aplicar esta metodología en otros deportes colectivos y evaluar su efectividad en los diferentes dominios (físico, cognitivo, afectivo y social) adaptando el programa al contexto deportivo.
- Implementar una UD de la HMP en el ámbito extracurricular con el fin de que los niños de la iniciación deportiva experimenten el deporte de manera integral, evitando del todo la especialización temprana.

Referencias

- Aguilar, J., & Mujica, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Agung, W. P., Rahayu, T., & Rahayu, S. (2019). The Influence of Learning Approach and Eye-Hand Coordination on The Learning Outcomes of Mini Volleyball Passing Skill. *Journal of Physical Education and Sports*, 8(1), Article 1. <https://journal.unnes.ac.id/sju/jpes/article/view/26584>
- Alcántara, J., & Jiménez, C. (2013). *Nueva perspectiva metodológica en los deportes colectivos: Hockey*. <https://www.efdeportes.com/efd178/perspectiva-metodologica-en-los-deportes-colectivos.htm>
- Álvarez, D. (2022). Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. *Lecturas: Educación física y deportes*, 27(287), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8441002>
- Andrade, A. B., & Castillo, M. E. (2024). *Hibridación de modelos pedagógicos en educación física sobre la motivación en contextos coeducativos*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/45294>
- Araújo, R., Hastie, P., Lohse, K. R., Bessa, C., & Mesquita, I. (2019). The long-term development of volleyball game play performance using Sport Education and the Step-Game-Approach model. *European Physical Education Review*, 25(2), 311-326. <https://doi.org/10.1177/1356336X17730307>
- Arufe, V., Sanmiguel, A., Ramos, O., & Navarro, R. (2023). Actualidad de los modelos pedagógicos en Educación Física Una revisión rápida. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2586. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032586>

- Ayala, D. A. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación Física. Revisión Sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), Article 5. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5667>
- Balante, F. (2018). *ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS*.
- Batez, M., Petrušič, T., Bogataj, Š., & Trajković, N. (2021). Effects of Teaching Program Based on Teaching Games for Understanding Model on Volleyball Skills and Enjoyment in Secondary School Students. *Sustainability*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/su13020606>
- Bernate, J. (2021). *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*.
- Bolger, L. E., Bolger, L. A., O'Neill, C., Coughlan, E., O'Brien, W., Lacey, S., Burns, C., & Bardid, F. (2021). Global levels of fundamental motor skills in children: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 39(7), 717-753. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1841405>
- Cairney, J., Dudley, D., Kwan, M., Bulten, R., & Kriellaars, D. (2019). Physical Literacy, Physical Activity and Health: Toward an Evidence-Informed Conceptual Model. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 49(3), 371-383. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01063-3>
- Calle, B. E., & Zárate, A. S. (2024). *La gamificación como modelo pedagógico emergente para mejorar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas dentro de las clases de educación física en estudiantes de 9 y 10 años de la unidad educativa Técnico Salesiano* [masterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26719>
- Cano-Cañada, E., Syavera-Cidoncha, J. A. S., & Iglesias, D. (2025). Diseño e implementación de una Situación de Aprendizaje bajo la hibridación de los modelos pedagógicos TGfU

y MED. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 439(1), Article 1.
<https://doi.org/10.55166/reefd.v439i1.4436>

Carriedo, A., Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2022). Test de condición física: Modelo tradicional versus modelo de educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 22(86), 269-284.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8509744>

Casey, A., & Kirk, D. (2020). *Práctica basada en modelos en educación física*.
<https://doi.org/10.4324/9780429319259>

Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>

Casey, A., MacPhail, Ann, Håkan, L., & Quennerstedt, M. (2021). Between hope and happening: Problematizing the M and the P in models-based practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(2), 111-122.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1789576>

Castañer, M., & Camerino, O. (2022). *Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM)*.
<https://editorial.tirant.com/es/libro/enfoque-dinamico-e-integrado-de-la-motricidad-edim-9788491443759>

Cenizo, J. M., Ravelo, J., Morilla, S., & Fernández, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución (Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation). *Retos*, 32, 189-193.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52720>

Chiliquina, W. O. (2022). *El mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34536>

- Cocca, A., Carbajal, J. E., Hernández, G., & Cocca, M. (2020). Does A Multiple-Sport Intervention Based on the TGfU Pedagogical Model for Physical Education Increase Physical Fitness in Primary School Children? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5532. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155532>
- Coronel, C. X. (2024). *Efectos de la hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física sobre la motivación y la intención de ser físicamente activo en estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral—Ecuador*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44641>
- Cueva, J. G., Bayas, J. C., & Ávila, C. M. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Polo del Conocimiento*, 9(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108>
- Delgado, J., & Ayala, C. (2022). Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4532>
- Díaz, C. A. D. (2022). *Investigación del desarrollo motor en estudiantes de Prekinder y Kinder de un establecimiento educacional privado*.
- Domínguez, O. (2014). *El mini voleibol escolar, mejora las capacidades físicas en las niñas de 7mo.Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/7c23f3e7-d6e7-4c8e-acd4-99757404291d>
- Escandón, J. A., & Rondan, M. de J. (2021). DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MEDIANTE JUEGOS MOTRICES EN FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(1), Article 1. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323>

- Farias, C. F., Mesquita, I. R., & Hastie, P. A. (2015). *Game Performance and Understanding Within a Hybrid Sport Education Season*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0149>
- Fernandez-Río, J., Alcalá, D. H., & Perez, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, Article 423. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.695>
- Fernandez-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D. Hortig., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, Article 413. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., & Pérez, Á. L. (2021). *¿Qué es un modelo pedagógico? Aclaración conceptual* (pp. 12-24). Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/19920>
- Gaberloto, F. G., Pacheco, M. M., Stodden, D., Tani, G., & Maia, J. A. R. (2022). Testing Seefeldt's Proficiency Barrier: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7184. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127184>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Desarrollo motor en niños pequeños. En *Manual de investigación sobre la educación de niños pequeños*.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults: Infants, Children, Adolescents, Adults*. Jones & Bartlett Learning.
- Gamboa, Y. J. (2019). *Estrategia didáctica «Aprendiendo a enseñar voleibol» para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018*.

- García, E., Guillamón, A., & Nieto, L. (2021). Relación entre condición física global, coordinación motriz y calidad de vida percibida en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 96-106. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.9>
- García, I. J. (2022). *Hibridación de los modelos de enseñanza Educación Deportiva (ED) y Enseñanza Comprensiva (EC), en el desarrollo de una situación de aprendizaje para del flag football*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28221>
- García, L., & Calderón, A. (2021). *Educación deportiva*. https://www.researchgate.net/publication/352327675_Educacion_deportiva
- García, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de Enseñanza Comprensiva y Educación Deportiva*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/308204167_Aprendiendo_a_ensenar_deporte_Modelos_de_Ensenanza_Comprensiva_y_Educacion_Deportiva
- García, M. (2024). *Hibridación de los modelos comprensivo de iniciación deportiva y educación deportiva a través del rugby*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68827>
- García-González, L., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Gil-Arias, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). Can a Hybrid Sport Education/Teaching Games for Understanding Volleyball Unit Be More Effective in Less Motivated Students? An Examination into a Set of Motivation-Related Variables. *Sustainability*, 12(15), Article 15. <https://doi.org/10.3390/su12156170>
- Garduño, J., Ruiz-Omenaca, J., Velazquez-Callado, C., Valenzuela, A., & S de RL de CV, Q. (2023). *Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte*. <https://doi.org/10.29410/QTP.23.02>
- Garijo, C., & Vega, L. (2024). Análisis de la Coordinación Motriz y Agilidad del Alumnado de Educación Secundaria. *Transformar*, 5(4), Article 4. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/147>

Gascón, S. (2021). *Hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física: Una revisión sistematizada*.

Gil-Arias, A., Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., García-González, L., & Abós, Á. (2021). A Hybrid TGfU/SE Volleyball Teaching Unit for Enhancing Motivation in Physical Education: A Mixed-Method Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010110>

Gonzalez-Villora, S. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. En *Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte*. Morata.

González-Villora, S. (2021). *Teaching Games for Understanding (TGfU)*. *Enseñanza Comprensiva del Deporte*. Universidad de León. Servicio de Publicaciones. <https://hdl.handle.net/10578/32103>

González-Villora, S., Evangelio, C., Sierra-Díaz, J., & Fernández-Río, J. (2019). Hybridizing pedagogical models: A systematic review. *European Physical Education Review*, 25(4), 1056-1074. <https://doi.org/10.1177/1356336X18797363>

Grant, B. C. (2012). Integrating Sport Into the Physical Education Curriculum in New Zealand Secondary Schools. *Quest*, 44(3), 304-316. <https://doi.org/10.1080/00336297.1992.10484057>

Griffin, L. L., Butler, J. L., & Sherppard, J. (2017). Entrenamiento centrado en el deportista: Ampliando las posibilidades de un modelo holístico y orientado a procesos para el desarrollo del deportista. En *Perspectivas sobre el entrenamiento centrado en el deportista*.

Guijarro (Director). (2022, julio 9). *Explorando la hibridación o combinación de los modelos pedagógicos en Educación Física* [Video recording]. <https://www.youtube.com/watch?v=ANTuRAkdD-4>

- Guijarro, E., & González-Villora, S. (2024). *Hibridación de los modelos de Educación Deportiva y Enseñanza Comprensiva del Deporte: Aprendizaje del baloncesto*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/381378304_Hibridacion_de_los_modelos_de_Educacion_Deportiva_y_Ensenanza_Comprensiva_del_Deporte_aprendizaje_del_baloncesto
- Gutiérrez, S., & Fernández, Y. (2023). *Incidencia de un programa lúdico-motriz fundamentado en el Modelo de Educación Aventura en la agilidad de 10 futbolistas de*.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:FC9CRFXfpYAJ:scholar.google.com/+%22agilidad%22+AND+%22iniciacion+deportiva%22&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2019&as_yhi=2025
- Herrera, B., Valencia, W. G., García, D. A., & Echeverri, J. A. (2020). *Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: Efectos de entrenamiento en el patinaje*.
<http://hdl.handle.net/10495/27267>
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2019). Construct and correlates of basic motor competencies in primary school-aged children. *Journal of Sport and Health Science*, 8(1), 63-70. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.04.002>
- Izquierdo-Núñez, F., Medina-Lozano, I., & Lecina, M. (2025). Análisis de dos modelos pedagógicos sobre el clima motivacional en Educación Física de Bachillerato a través del rugby tag. *Retos*, 467-478. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.109358>
- Jaramillo, E. D. C., & Dávila, L. E. L. (2023). El modelo pedagógico de educación deportiva en el desarrollo de las capacidades físicas en escolares. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), Article 4. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3677>

- Lapresa, D., Arana, J., & Carazo, J. (2005). *Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines*. Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=379875>
- León, E. A., & Aldas, H. G. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(Extra 2), 351-372. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651460>
- Llanos, R., Leo, F. M., López, M. Á., Cano, E., & Sánchez, D. (2022). ¿Puede el Modelo de Educación Deportiva favorecer la igualdad de género, los procesos motivacionales y la implicación del alumnado en Educación Física? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 46, 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542336>
- López, D. (2016). *LOS MATICES EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS EN EL JUEGO DE CEMENTERIO*.
- López, R. (2023). *LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR*.
- López, R. F. (2023). *Los fundamentos técnicos del voleibol en el desarrollo de la coordinación óculo manual en escolares de Educación General Básica Superior*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38960>
- Lora, R. (1991). *EDUCACION CORPORAL*. <https://www.agapea.com/libros/EDUCACION-CORPORAL-9788486475840-i.htm>
- Machado, J. (2022, octubre 21). *88% de niños en Ecuador hace menos de una hora diaria de ejercicio*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/actividad-fisica-ninos-ejercicio-sobrepeso/>

- Martínez, A. (2024). *Floorball: Hibridación del modelo comprensivo de iniciación deportiva y la educación deportiva*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68559>
- Mateos, M. E., & Pineño, P. J. (2020). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), Article 25. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1525>
- McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (2001). *Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación*. Ed. Médica Panamericana.
- Melero-Cañas, D., Morales-Baños, V., Manzano-Sánchez, D., Navarro-Ardoy, D., & Valero-Valenzuela, A. (2021). Effects of an Educational Hybrid Physical Education Program on Physical Fitness, Body Composition and Sedentary and Physical Activity Times in Adolescents: The Seneb's Enigma. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.629335>
- Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Hopper, T. F. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: Amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 291-299. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7446310>
- Oñate, C. J. O., Aranela, S. C. A., Navarrete, C. J. N., & Sepúlveda, C. A. S. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance (Association of the focus on motor competence and motor skills, with the maintenance o. *Retos*, 42, 735-743. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86663>
- Ortiz, O. R., Núñez, O., Candia Luján, R., Nájera, R. J., Valenzuela, F., & Santos, G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGfU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión Sistemática de los últimos 5 años. *Retos: nuevas*

tendencias en educación física, deporte y recreación, 48, 374-379.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8817490>

Pazmiño, B. A. (2019). *Influencia de un programa de ejercicios sobre la coordinación óculo-motora en niños. Riobamba, 2018-2019*. [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2019]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5507>

Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 1141-1146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>

Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela, D., Fernández, J., Calderón, A., García, L. M., González-Víllora, S., Manzano-Sánchez, D., Valero Valenzuela, A., Hernando Garijo, A., Barba Martín, R. A., Méndez Giménez, A., Baena Extremera, A., Julián, J. A., Peiró Velert, C., Zaragoza Casterad, J., Aibar Solana, A., Chiva Bartoll, Ó., Flores Aguilar, G., Gutiérrez García, C., ... Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Ramírez, J. F., & Ramos, V. M. (2017). *Efectos de un programa basado en estrategias lúdicas para mejorar la agilidad en los niños de 8 a 9 años de la institución educativa Ángel Cuadros de Guadalajara de Buga en el año 2017*. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/967>

Rodríguez, Á. F. R., Chicaiza, L. E. C., & Cusme, A. C. C. (2021). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Olimpia*, 19(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710008/>

- Rodríguez, C. A., & Henao, M. F. (2023). Revisión sistemática de las distintas evaluaciones validadas y con apoyotecnológico para la agilidad y la coordinación motriz acorde a la edad escolar. *Acción motriz*, 32, 60-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9091410>
- Rodríguez-Vázquez, H. I., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Jarrín-Navas, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), Article 11.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1938>
- Rogero, R. de. (2023). *Gouback: Hibridación de la Enseñanza Comprensiva y la Educación Deportiva*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60577>
- Rubiera, Á. (2020). *Las habilidades motrices básicas en Educación Física escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje*.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43122>
- Ruiz, L. M. (2021). *Educación física y baja competencia motriz*. Ediciones Morata.
- Ruiz, L. M., Mata, E., & Moreno Murcia, J. A. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: Estado de la cuestión. *European Journal of Human Movement*, 18, 1-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3321227>
- Sagñay, W. R. (2019). *El Entrenamiento De La Agilidad en Futbolistas De Categorías Formativas*.
https://www.academia.edu/125837552/El_Entrenamiento_De_La_Agilidad_en_Futbolistas_De_Categor%C3%ADas_Formativas
- Salvatierra, L. S. (2019). Estudio de la agilidad en el vóleybol, categoría sub 12 de la liga distrital de Trujillo – 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50655>

- Shen, Y., & Shao, W. (2022). Influence of Hybrid Pedagogical Models on Learning Outcomes in Physical Education: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), Article 15. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159673>
- Sheppard, J. M., & Young, W. B. (2006). Agility literature review: Classifications, training and testing. *Journal of Sports Sciences*, 24(9), 919-932. <https://doi.org/10.1080/02640410500457109>
- Siedentop, D. (1994). *Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experiences*. Human Kinetics Publishers.
- Siedentop, D., Hastie, P. A., & Mars, H. V. der. (2011). *Complete Guide to Sport Education*. Human Kinetics.
- Siedentop, D., Hastie, P., & Der, H. V. der. (2020). *Complete Guide to Sport Education*. Human Kinetics. <https://us.humankinetics.com/products/complete-guide-to-sport-education-3rd-edition-with-web-resource>
- Solano, R. G. (2022). *Fundamentos técnicos básicos del mini—Voleibol*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Sopa, I. S., Pomohaci, M., & Achim, C. (2019). Testing And Developing Agility Skill In Volleyball Players Aged Between 10-12 Years. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Education and Sports Science in the 21st Century*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.02.78>
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship. *Quest*, 60(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

- Suntaxi, J. P., & Sailema, Á. A. (2024). La coordinación motora en el desarrollo de la iniciación deportiva con niños de 5 a 6 años. *Explorador Digital*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i4.3223>
- Tello, M. T., & Morales, L. T. (2018). *Efecto de un programa de juegos predeportivos de manipulación en el mejoramiento de la coordinación viso-motriz manual de la población escolar de iniciación deportiva al voleibol del grado 5° de la Fundación Guillermo Ponce de León en el año lectivo 2018*. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/956>
- Toro, M., & Mateo, J. L. (2022). *Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Torres, S., & Prieto, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: Fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(Extra 5-1), 116-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143671>
- UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos— UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- Uria-Valle, P., & Gil-Arias, A. (2022). Diseño, aplicación y evaluación de unidades híbridas en Educación Física: Un estudio basado en la teoría de la autodeterminación (Design, apply and evaluation of hybrid units in Physical Education: A study based on self-determination theory). *Retos*, 45, 245-258. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91767>
- Urribarri, B. (2024). *EL VOLEIBOL COMO ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA*.
- Zhang, J., Geok Soh, K., Bai, X., Mohd Anuar, M. A., & Xiao, W. (2024). Optimizing learning outcomes in physical education: A comprehensive systematic review of hybrid

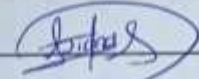
pedagogical models integrated with the Sport Education Model. *PLOS ONE*, 19(12), e0311957. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311957>

Anexos

Anexo A. Autorización de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón.



Anexo B. Hoja de consentimiento informado aplicado

<h1>UCUENCA</h1> <p>Consentimiento Informado</p> <h2>Universidad de Cuenca</h2> <h3>Pedagogía de la Actividad Física y Deporte</h3> <p>Título de la investigación: "Programa de iniciación al voleibol basada en la hibridación de modelos y sus efectos en la coordinación óculo-manual y agilidad en escolares de 10 a 12 años".</p> <p>Investigadores: Lisbeth Caisabanda, Pablo Cango</p>
<p>¿De qué se trata este documento?</p> <p>Este documento es un consentimiento informado para el representante legal del estudiante <u>Davis Chacha</u> con la edad de <u>11</u>, perteneciente a la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón del Cantón Cuenca, a quien se le invita a participar en esta investigación. Este documento explica todos los procedimientos que se llevarán a cabo durante la investigación</p>
<p>Introducción</p> <p>Esta investigación busca mejorar las habilidades motrices específicas de coordinación óculo manual y agilidad mediante un programa de iniciación deportiva al voleibol basado en la hibridación de modelos pedagógicos, la misma tendrá una duración de 12 semanas y se llevará a cabo dentro de las clases de Educación Física. La información entregada es para invitarle a su representado/a para que participe en este estudio</p>
<p>Objetivo del estudio</p> <p>Determinar el efecto de un programa de iniciación deportiva basada en la hibridación de modelos, para mejorar la falta de coordinación óculo-manual y de agilidad en escolares.</p>
<p>Selección de los participantes: Se invitará a participar a adolescentes con edades comprendidas entre 10 a 12 años. No podrán participar los estudiantes que presenten alguna enfermedad que le dificulte realizar el estudio (Físico, mental, motor).</p> <p>Participación voluntaria: La participación es voluntaria, usted puede elegir que su representado/a participe o no en este estudio, usted puede cambiar de decisión más tarde.</p> <p>Descripción de los procedimientos: dentro de las clases de Educación Física su representado será participe de un programa deportivo estructurado que no solo busca contribuir al desarrollo de sus habilidades motoras y físicas, sino también fomentar valores como la disciplina, el trabajo en equipo y el compromiso, además, tanto al inicio como al final de la intervención se le aplicara dos test físicos para valorara el nivel agilidad y coordinación óculo manual, la duración total será de 12 semanas. Al finalizar la intervención se entregará los resultados a la institución.</p> <p>Protección de los escolares: La información recogida de su representado/a será confidencial, no se registrarán los nombres de los estudiantes y se les asignará un número único.</p> <p>La información recolectada de las encuestas se subirá a una nube la cual contará con un código de acceso, el cual será manejado únicamente por los investigadores del proyecto. Para acceder a la información se necesitará la autorización.</p>
<p>Firma del representante: </p>
<p>Gracias por su consideración y participación en este estudio.</p>

Anexo C. Hoja de asentimiento informado aplicado

UCUENCA
Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Programa de iniciación al voleibol basada en la hibridación de modelos y sus efectos en la coordinación óculo-manual y agilidad en escolares de 10 a 12 años".

Hola nuestros nombres son: Lisbeth Caisabanda y Pablo Cango, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Cuenca.

Te queremos invitar a formar parte de nuestro estudio, donde realizarás actividades relacionadas al voleibol, tales como juegos individuales con balón, pre deportivos, juegos colectivos de coordinación, taladros cónicos y ejercicios de escalera, entre otros.

Se necesitará de tu participación durante las clases de Educación Física, te explicaremos paso a paso cómo será las actividades en cada clase. Los juegos son adecuados a tu edad y aprenderás por medio de diversión. Es importante informarte que en caso de que no te guste las actividades y no quieras continuar participando, puedes retirarte sin ningún problema.

Toda la información que nos entregues no la compartiremos con nadie y los resultados se los comentaremos a tu representante y la institución.

Ahora que conoces a cerca de nuestro programa quisiera saber si deseas participar con nosotros, te pido por favor que coloques una (X) en el cuadro de abajo que dice "Si quiero participar" o "No quiero participar".

<p>SI DESEO PARTICIPAR</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>NO DESEO PARTICIPAR</p> <p><input type="checkbox"/></p>
--	---

Nombre: Damerica Espinosa Fecha: 29/11/2025


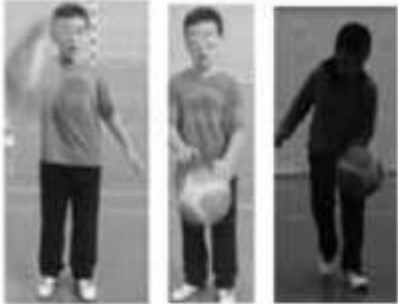


Anexo D. Instrumentos aplicados

Test de Coordinación óculo manual

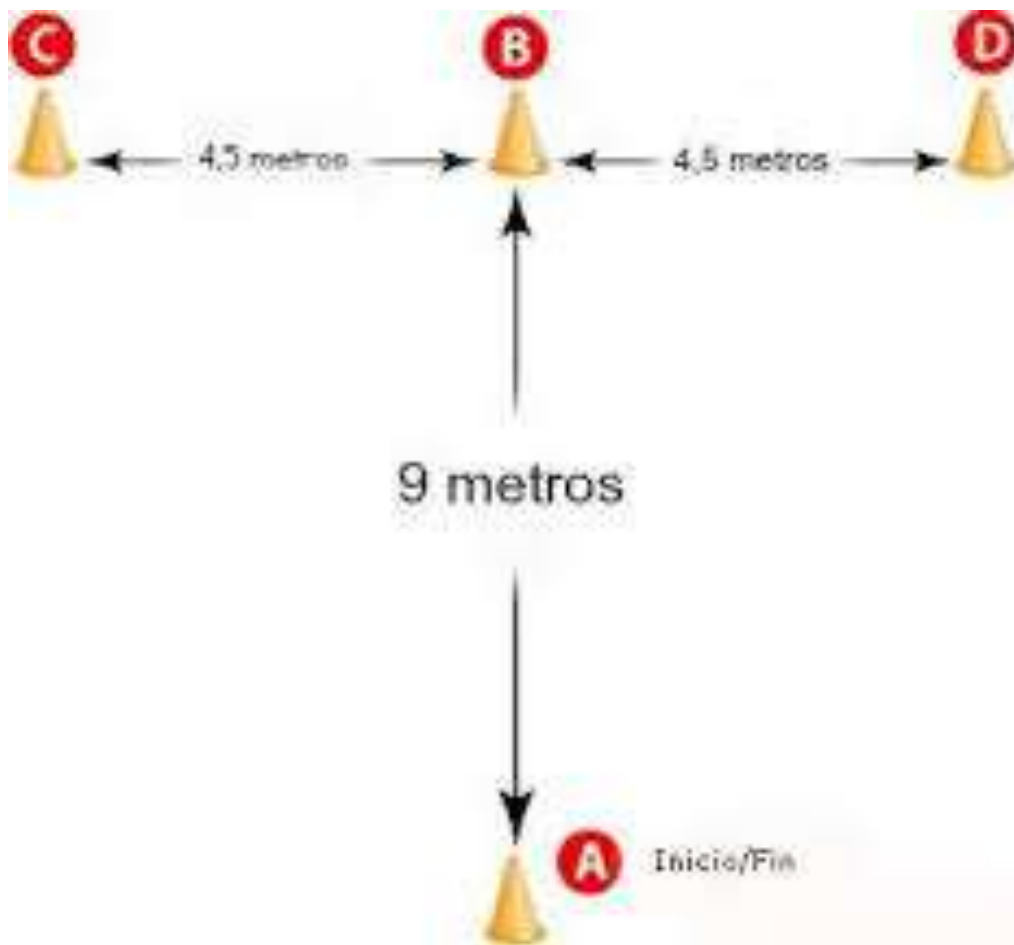
- Prueba 3

PRUEBA 3. LANZAR DOS PELOTAS AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO		
1 pu nto	<p>El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p>Brazo delante sin llevar la pelota atrás.</p>	
2 pu ntos	<p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.</p> <p>Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.</p>	
3 pu ntos	<p>Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.</p> <p>La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)</p>	
4 pu ntos	<p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada.</p> <p>Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.</p>	 

- Prueba 6

PRUEBA 6. BOTAR UN BALÓN DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO RODEANDO UN PIVOTE		
1 punto	<p>Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.</p> <p>Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control del balón...</p>	
2 puntos	<p>No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).</p> <p>Bote no homogéneo o pelota golpeada.</p>	
3 puntos	<p>Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.</p> <p>Movimiento coordinado y correcto sólo con una mano, aun haciendo uso de las dos.</p>	<p>SOLO MANOS DELTERIA O SOLO MANO IZQUIERDA</p> 
4 puntos	<p>Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.</p> <p>Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.</p>	<p>PERFECTO. CON AMBAS MANOS</p> 

Test-T de Agilidad



Anexo E. Evaluación de la coordinación óculo manual



Anexo F. Evaluación de la agilidad




Anexo G: Ejemplo de sesión: Fase de afiliación

FAMILIARIZACIÓN Y ASIGNACIÓN DE ROLES

Sesión n°: 4		
N° de estudiantes: 36	Edad: 10-12 Sexo: Hombre-Mujer	Nivel: 7mo EGB
Institución: Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón		
Objetivo: Dialogar y asignar roles que cada estudiante desempeñará dentro del equipo.		
Docentes: Lisbeth Caisabanda y Pablo Cango		

INICIAL	Introducción	15'	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ROL DEL EQUIPO</td> <td>ROL DE ORGANIZACIÓN DE LA COMPETICIÓN</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidades del Equipo:</td> <td>Colocar, recoger y conservar adecuadamente el material. Realizar las transiciones a las reuniones y actividades lo más rápido posible. Mantener un clima de cooperación y deportividad.</td> <td>Organizar de forma eficaz sesiones de competición Ser justos e imparciales en todas las decisiones promoviendo un ambiente relajado y festivo.</td> </tr> <tr> <td>Entrenador</td> <td>Transmite y supervisa las actividades marcadas por el profesor. Anima y da instrucciones a sus jugadores para la mejora del rendimiento durante la competición. Dirigir los calentamientos siguiendo las indicaciones del profesor. Seleccionar actividades de preparación física adecuadas y motivantes para su equipo.</td> <td>Encargado del marcador del partido.</td> </tr> <tr> <td>Capitán</td> <td>Líder dentro del equipo. Motiva, organiza y representa a sus compañeros. Su rol fomenta la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Velar por el cumplimiento de las normas de juego limpio y respeto.</td> <td>Encargado del marcador del partido.</td> </tr> <tr> <td>Periodista</td> <td>Registra y comunica lo que ocurre durante la temporada. Entrevistar a entrenadores, jugadores o árbitros para conocer sus perspectivas. Escribir y difundir reportes de lo ocurrido durante los partidos.</td> <td>Pasa balones</td> </tr> <tr> <td>Fotógrafo</td> <td>Tomar fotografías de los partidos, entrenamientos y momentos destacados. Seleccionar imágenes representativas para acompañar los reportes del periodista.</td> <td>Juez de línea</td> </tr> <tr> <td>NOTA:</td> <td colspan="2">Al final del programa cada uno de los equipos deberá crear un collage o mural fotográfico que refleje el desarrollo de la temporada.</td> </tr> </table>		ROL DEL EQUIPO	ROL DE ORGANIZACIÓN DE LA COMPETICIÓN	Responsabilidades del Equipo:	Colocar, recoger y conservar adecuadamente el material. Realizar las transiciones a las reuniones y actividades lo más rápido posible. Mantener un clima de cooperación y deportividad.	Organizar de forma eficaz sesiones de competición Ser justos e imparciales en todas las decisiones promoviendo un ambiente relajado y festivo.	Entrenador	Transmite y supervisa las actividades marcadas por el profesor. Anima y da instrucciones a sus jugadores para la mejora del rendimiento durante la competición. Dirigir los calentamientos siguiendo las indicaciones del profesor. Seleccionar actividades de preparación física adecuadas y motivantes para su equipo.	Encargado del marcador del partido.	Capitán	Líder dentro del equipo. Motiva, organiza y representa a sus compañeros. Su rol fomenta la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Velar por el cumplimiento de las normas de juego limpio y respeto.	Encargado del marcador del partido.	Periodista	Registra y comunica lo que ocurre durante la temporada. Entrevistar a entrenadores, jugadores o árbitros para conocer sus perspectivas. Escribir y difundir reportes de lo ocurrido durante los partidos.	Pasa balones	Fotógrafo	Tomar fotografías de los partidos, entrenamientos y momentos destacados. Seleccionar imágenes representativas para acompañar los reportes del periodista.	Juez de línea	NOTA:	Al final del programa cada uno de los equipos deberá crear un collage o mural fotográfico que refleje el desarrollo de la temporada.		HOJA DE IDENTIDAD DEL EQUIPO Nombre del equipo: _____ Lista de componentes y roles. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th>Rol</th> <th>Nombre</th> <th>Foto oficial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Rol	Nombre	Foto oficial																		
			ROL DEL EQUIPO	ROL DE ORGANIZACIÓN DE LA COMPETICIÓN																																										
	Responsabilidades del Equipo:		Colocar, recoger y conservar adecuadamente el material. Realizar las transiciones a las reuniones y actividades lo más rápido posible. Mantener un clima de cooperación y deportividad.	Organizar de forma eficaz sesiones de competición Ser justos e imparciales en todas las decisiones promoviendo un ambiente relajado y festivo.																																										
	Entrenador		Transmite y supervisa las actividades marcadas por el profesor. Anima y da instrucciones a sus jugadores para la mejora del rendimiento durante la competición. Dirigir los calentamientos siguiendo las indicaciones del profesor. Seleccionar actividades de preparación física adecuadas y motivantes para su equipo.	Encargado del marcador del partido.																																										
	Capitán		Líder dentro del equipo. Motiva, organiza y representa a sus compañeros. Su rol fomenta la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Velar por el cumplimiento de las normas de juego limpio y respeto.	Encargado del marcador del partido.																																										
	Periodista		Registra y comunica lo que ocurre durante la temporada. Entrevistar a entrenadores, jugadores o árbitros para conocer sus perspectivas. Escribir y difundir reportes de lo ocurrido durante los partidos.	Pasa balones																																										
	Fotógrafo		Tomar fotografías de los partidos, entrenamientos y momentos destacados. Seleccionar imágenes representativas para acompañar los reportes del periodista.	Juez de línea																																										
NOTA:	Al final del programa cada uno de los equipos deberá crear un collage o mural fotográfico que refleje el desarrollo de la temporada.																																													
Rol	Nombre	Foto oficial																																												
	<p>Presentación del calendario de entrenamiento, contenido de las sesiones y el tipo de competición que se llevará a cabo.</p> <p>Puesta en acción de la situación de aprendizaje.</p> <p>Organización de los equipos (mixtos y permanentes): 6 equipos de 6 estudiantes.</p> <p>Roles (permanentes): periodista (2) entrenadores (1), capitanes (1), fotógrafos (2).</p>		<p>Describe y dibuja todos los elementos de identidad de tu equipo que hayáis acordado (escudo, colores, himno, mascota...)</p>																																											

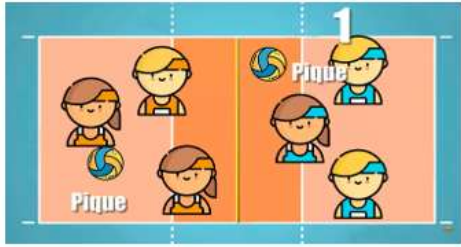
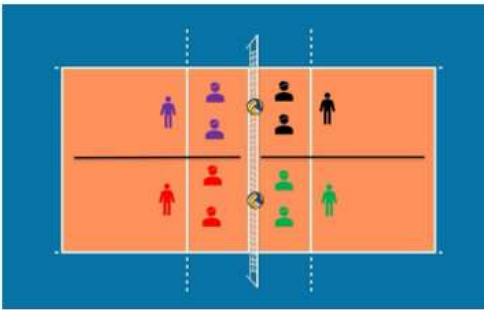
P R I N C I P A L	Desarrollo de la identidad de cada equipo, logo y aspectos importantes a considerar. (escudo, número, nombre del equipo, canción, color y mascota).	25'		
	FINAL	Solventar dudas y destacar aspectos importantes a considerar en las sesiones.	5'	
		Total 45'		

Anexo H. Ejemplo de sesión: Fase de aprendizaje

Voleo-recepción-remate-saque, taladro de cono y escalera.

Sesión n°: 13			
Nº de estudiantes: 36	Edad: 10-12 Sexo: Hombre-Mujer	Nivel: 7mo EGB	
Institución: Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón			
Trimestre: 3			
Objetivo: TÉCNICO-TÁCTICO			
Técnico: Practicar los fundamentos de voleo, recepción, remate y saque mediante juegos predeportivos colectivos			
Táctico: Desarrollar la capacidad de evitar que los balones caigan en el propio campo, comprendiendo que los errores técnicos benefician al equipo contrario, y fomentar la identificación de espacios descubiertos en el campo rival para maximizar las oportunidades de puntuación.			
Docentes: Lisbeth Caisabanda y Pablo Cango		Fecha: 01-04-2025	

P	ACTIVIDAD	T 70'	MATERIALES	ORGANIZACIÓN
INICIAL	<p>Instrucciones previas: Objetivo de la clase</p> <p>Calentamiento General</p> <ol style="list-style-type: none"> Formar por equipos ya establecidos Cada equipo se coloca en cada estación de conos y escaleras y realiza el movimiento articular guiado por el profesor. A la orden del profesor uno de cada equipo sale con el balón pasando tanto las escaleras (saltando) y los conos (zig-zag), al término del mismo da el pase a su compañero aplicando cualquier tipo de voleo ya aprendido. Así sucesivamente hasta que todos completen la actividad. <u>Un balón por cada equipo</u> <p>- Colocar una ula a la altura del final de las escaleras lo cual delimitará la distancia desde donde se debe ejecutar los distintos fundamentos.</p> <p>Específico.</p> <p>- Actividad Lúdica: (Juego de coordinación óculo manual con sábanas lanzando el balón por encima de la red).</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - 4 sábanas - Platos (diferentes colores) - Balones - Red - Ulas 	

PRINCIPAL	<p style="text-align: center;">Actividad 1</p> <p>Pelota picadora: para esta actividad los estudiantes formarán equipos de 3 personas cada uno ubicado en ambos lados de la cancha, para este juego se utilizarán dos balones.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes que se encuentren con el balón deben lanzarlo simultáneamente al otro lado de la cancha. Mientras que sus compañeros deben evitar que el balón toque el piso. Si el compañero atrapa el balón debe continuar con el juego y lanzar el balón al espacio vacío. Si el balón toca el piso se entregará el punto al equipo. <p style="text-align: center;">Actividad 2</p> <p>Juegos 3vs3</p> <p>Durante la actividad emplear las preguntas para la táctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué elegiste lanzar la pelota allí? ¿Cómo podrías dificultar que el oponente reciba la pelota? ¿Qué estrategias funcionan mejor? ¿Cómo podrías anticiparse al movimiento del oponente? 	40'		 
	<p>FINAL</p> <p>Guiado por el entrenador Estiramientos Estáticos Ejercicios de Respiración</p>	10'		
		Total 70'		

Anexo I: Ejemplo de sesión: Fase de competición.

Partidos - Mini Voleibol

Sesión n°: 18													
Nº de estudiantes: 36		Edad: 10-12	Nivel: 7mo EGB										
		Sexo: Hombre-Mujer											
Institución: Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón													
Trimestre: 3													
Objetivo:													
<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los partidos competitivos de mini voleibol mediante la aplicación de conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios aprendidos durante la fase de aprendizaje - Cumplir los roles asignados a cada estudiante durante el transcurso de la UDH. 													
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">GRUPOS</th> </tr> <tr> <th>Serie A</th> <th>Serie B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AUSTRALIA</td> <td>ARGENTINA</td> </tr> <tr> <td>MEXICO</td> <td>BRASIL</td> </tr> <tr> <td>JAPÓN</td> <td>ALEMANIA</td> </tr> </tbody> </table>				GRUPOS		Serie A	Serie B	AUSTRALIA	ARGENTINA	MEXICO	BRASIL	JAPÓN	ALEMANIA
GRUPOS													
Serie A	Serie B												
AUSTRALIA	ARGENTINA												
MEXICO	BRASIL												
JAPÓN	ALEMANIA												
Calendario de juegos: Dia #1													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CANCHA 1</th> <th>CANCHA 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AUSTRALIA VS MEXICO</td> <td>ARGENTINA VS BRASIL</td> </tr> <tr> <td>AUSTRALIA VS JAPÓN</td> <td>ARGENTINA VS ALEMANIA</td> </tr> <tr> <td>MEXICO VS JAPÓN</td> <td>BRASIL VS ALEMANIA</td> </tr> </tbody> </table>				CANCHA 1	CANCHA 2	AUSTRALIA VS MEXICO	ARGENTINA VS BRASIL	AUSTRALIA VS JAPÓN	ARGENTINA VS ALEMANIA	MEXICO VS JAPÓN	BRASIL VS ALEMANIA		
CANCHA 1	CANCHA 2												
AUSTRALIA VS MEXICO	ARGENTINA VS BRASIL												
AUSTRALIA VS JAPÓN	ARGENTINA VS ALEMANIA												
MEXICO VS JAPÓN	BRASIL VS ALEMANIA												
Docentes: Lisbeth Caisabanda y Pablo Cango													

ACTIVIDAD																									
INICIAL	<p>Entrenador: Dirige el calentamiento tanto general como específico</p> <p>Capitán: hablar con el equipo sobre la estrategia a ejecutar durante los encuentros competitivos.</p>																								
	<p>Partidos Cancha 1 y Cancha 2</p> <p>Fotógrafo: Captura los momentos más icónicos antes, durante y al final de los partidos.</p> <p>Periodista: Entrevista a los jugadores al final del partido.</p> <p>Juez de línea: Determina si el balón ha caído dentro o fuera de las líneas de la cancha.</p> <p>Reglamento:</p> <p>Nota: Se jugará 15 puntos con dos puntos de diferencia.</p>																								
PRINCIPAL	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">REGLAMENTO DEL CAMPEONATO INTERNO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> OBJETIVO: Fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el desarrollo de habilidades motoras básicas a través de una competencia interna de mini voleibol, en un ambiente recreativo, formativo y seguro. </td> </tr> <tr> <td> PARTICIPANTES </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cantidad de jugadores por equipo: <ul style="list-style-type: none"> Tiulores en cancha: 4 jugadores Adecano por equipo: 6 jugadores (incluye 2 suplentes para rotación). Modalidad del torneo: <ul style="list-style-type: none"> Mixto (niños y niñas juntos) o por género, según cantidad de inscritos. Modalidad 4 vs 4 </td> </tr> <tr> <td> INDUMENTARIA </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Camiseta del equipo (Acorde con el país que eligieron-preferiblemente numerada). Pantalón corto deportivo. Zapatillas deportivas (no se permiten calzados con tacos o de suela dura). Cabello recogido y sin objetos peligrosos (aros, relojes, collares, etc.). </td> </tr> <tr> <td> REGLAS BÁSICAS DEL MINIVOLEIBOL </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Se juega en cancha reducida (aprox. 6 m x 12 m). La altura de la red será adaptada: 2 metros como altura referencial. Balón: de mini voleibol (más liviano y suave que el oficial). Saque: se permite saque por abajo o por arriba. Se permiten 3 toques por equipo antes de pasar el balón. Se fomenta la rotación obligatoria para que todos participen. </td> </tr> <tr> <td> SISTEMA DE PUNTUACIÓN </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cada partido se juega al mejor de 3 sets: <ul style="list-style-type: none"> Los dos primeros sets a 15 puntos (diferencia mínima de 2). Tercer set (si es necesario) a 10 puntos. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado del partido</th> <th>Puntos otorgados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Victoria 2-0</td> <td>3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Victoria 2-1</td> <td>2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Derrota 1-2</td> <td>1 punto</td> </tr> <tr> <td>Derrota 0-2</td> <td>0 puntos</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td> SISTEMA DE COMPETENCIA </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Fase de grupos: Todos contra todos. Cada equipo jugará 2 partidos. Fase final: Clasifican los 4 mejores equipos puntuados en la tabla de posiciones a semifinales, con emparejamientos definidos por sorteo. Final: Los ganadores de las semifinales jugarán por el campeonato. </td> </tr> </tbody> </table>	REGLAMENTO DEL CAMPEONATO INTERNO		OBJETIVO: Fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el desarrollo de habilidades motoras básicas a través de una competencia interna de mini voleibol, en un ambiente recreativo, formativo y seguro.		PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de jugadores por equipo: <ul style="list-style-type: none"> Tiulores en cancha: 4 jugadores Adecano por equipo: 6 jugadores (incluye 2 suplentes para rotación). Modalidad del torneo: <ul style="list-style-type: none"> Mixto (niños y niñas juntos) o por género, según cantidad de inscritos. Modalidad 4 vs 4 	INDUMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> Camiseta del equipo (Acorde con el país que eligieron-preferiblemente numerada). Pantalón corto deportivo. Zapatillas deportivas (no se permiten calzados con tacos o de suela dura). Cabello recogido y sin objetos peligrosos (aros, relojes, collares, etc.). 	REGLAS BÁSICAS DEL MINIVOLEIBOL	<ul style="list-style-type: none"> Se juega en cancha reducida (aprox. 6 m x 12 m). La altura de la red será adaptada: 2 metros como altura referencial. Balón: de mini voleibol (más liviano y suave que el oficial). Saque: se permite saque por abajo o por arriba. Se permiten 3 toques por equipo antes de pasar el balón. Se fomenta la rotación obligatoria para que todos participen. 	SISTEMA DE PUNTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cada partido se juega al mejor de 3 sets: <ul style="list-style-type: none"> Los dos primeros sets a 15 puntos (diferencia mínima de 2). Tercer set (si es necesario) a 10 puntos. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado del partido</th> <th>Puntos otorgados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Victoria 2-0</td> <td>3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Victoria 2-1</td> <td>2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Derrota 1-2</td> <td>1 punto</td> </tr> <tr> <td>Derrota 0-2</td> <td>0 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado del partido	Puntos otorgados	Victoria 2-0	3 puntos	Victoria 2-1	2 puntos	Derrota 1-2	1 punto	Derrota 0-2	0 puntos	SISTEMA DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Fase de grupos: Todos contra todos. Cada equipo jugará 2 partidos. Fase final: Clasifican los 4 mejores equipos puntuados en la tabla de posiciones a semifinales, con emparejamientos definidos por sorteo. Final: Los ganadores de las semifinales jugarán por el campeonato.
	REGLAMENTO DEL CAMPEONATO INTERNO																								
OBJETIVO: Fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el desarrollo de habilidades motoras básicas a través de una competencia interna de mini voleibol, en un ambiente recreativo, formativo y seguro.																									
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de jugadores por equipo: <ul style="list-style-type: none"> Tiulores en cancha: 4 jugadores Adecano por equipo: 6 jugadores (incluye 2 suplentes para rotación). Modalidad del torneo: <ul style="list-style-type: none"> Mixto (niños y niñas juntos) o por género, según cantidad de inscritos. Modalidad 4 vs 4 																								
INDUMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> Camiseta del equipo (Acorde con el país que eligieron-preferiblemente numerada). Pantalón corto deportivo. Zapatillas deportivas (no se permiten calzados con tacos o de suela dura). Cabello recogido y sin objetos peligrosos (aros, relojes, collares, etc.). 																								
REGLAS BÁSICAS DEL MINIVOLEIBOL	<ul style="list-style-type: none"> Se juega en cancha reducida (aprox. 6 m x 12 m). La altura de la red será adaptada: 2 metros como altura referencial. Balón: de mini voleibol (más liviano y suave que el oficial). Saque: se permite saque por abajo o por arriba. Se permiten 3 toques por equipo antes de pasar el balón. Se fomenta la rotación obligatoria para que todos participen. 																								
SISTEMA DE PUNTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cada partido se juega al mejor de 3 sets: <ul style="list-style-type: none"> Los dos primeros sets a 15 puntos (diferencia mínima de 2). Tercer set (si es necesario) a 10 puntos. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado del partido</th> <th>Puntos otorgados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Victoria 2-0</td> <td>3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Victoria 2-1</td> <td>2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Derrota 1-2</td> <td>1 punto</td> </tr> <tr> <td>Derrota 0-2</td> <td>0 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado del partido	Puntos otorgados	Victoria 2-0	3 puntos	Victoria 2-1	2 puntos	Derrota 1-2	1 punto	Derrota 0-2	0 puntos														
Resultado del partido	Puntos otorgados																								
Victoria 2-0	3 puntos																								
Victoria 2-1	2 puntos																								
Derrota 1-2	1 punto																								
Derrota 0-2	0 puntos																								
SISTEMA DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Fase de grupos: Todos contra todos. Cada equipo jugará 2 partidos. Fase final: Clasifican los 4 mejores equipos puntuados en la tabla de posiciones a semifinales, con emparejamientos definidos por sorteo. Final: Los ganadores de las semifinales jugarán por el campeonato. 																								
FINAL	<p>Finalización de los partidos</p> <p>Entrenador: Ejercicios de recuperación</p>																								

Anexo J: Fase final y festividad.



Anexo K: Evidencias fotográficas de la intervención.

