

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Relación de los Estilos de Crianza Parental con las Actitudes hacia el machismo en Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Periodo, septiembre 2024-febrero 2025

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar


Autor:

Daniela Estefanía Cabrera Salinas

María Belén Molina Criollo

Director:

Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

ORCID:  0000-0002-4402-7163

Cuenca, Ecuador

2025-03-07

Resumen

El proyecto de investigación Relación de los Estilos de Crianza Parental con las Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Periodo septiembre 2024-febrero 2025; pretende alcanzar el objetivo general que es determinar la relación de los Estilos de Crianza con las Actitudes hacia el Machismo de los Estudiantes de Trabajo Social. Se realizó con un enfoque cuantitativo, un alcance analítico transversal y un diseño no experimental de corte transversal. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos, la “Escala de Normas y Exigencias” para identificar el modelo de crianza, y la “Escala de Actitudes hacia el Machismo” que mide las actitudes hacia el machismo; los cuales, se aplicaron a una muestra de 111 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que no existe una relación entre los Estilos de Crianza con las Actitudes hacia el Machismo de los Estudiantes de Trabajo Social, dado a que los valores P arrojados fueron superiores a 0,05. Donde el Estilo de Crianza predominante, tanto de padre con el 71,17%, como de la madre con el 78,37 % fue el Inductivo. Por otro lado, en el análisis de la Escala de las Actitudes hacia el Machismo, se obtuvo que en las cuatro dimensiones de: dominio masculino, superioridad masculina, rol sexual y control sexual desde el 51,35 % hasta el 72,87% de la población mantienen una actitud de rechazo. No obstante, en la tercera dimensión referente a la dirección del hogar el 70,27% muestra una postura ambivalente.

Palabras clave del autor: estilos de crianza, machismo, familia, estudiantes universitarios



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The research project Relationship of Parenting Styles with Attitudes towards Machismo in Social Work Students of the University of Cuenca, Ecuador. Period September 2024- February 2025; aims to achieve the general objective which is to determine the relationship of Parenting Styles with Attitudes towards Machismo in Social Work Students. It was conducted with a quantitative approach, a cross-sectional analytical scope and a non- experimental cross-sectional design. For data collection, two instruments were applied, the “Norms and Demands Scale” to identify the parenting model, and the “Scale of Attitudes towards Machismo” that measures attitudes towards machismo; which were applied to a sample of 111 students. The results obtained show that there is no relationship between the Parenting Styles and the Attitudes towards Machismo of the Social Work Students, given that the P values obtained were greater than 0.05. The predominant Parenting Style, both of the father with 71.17%, and of the mother with 78.37%, was Inductive. On the other hand, in the analysis of the Scale of Attitudes towards Machismo, it was obtained that in the four dimensions of: male dominance, male superiority, sexual role and sexual control, from 51.35% to 72.87% of the population maintain an attitude of rejection. However, in the third dimension referring to the management of the home, 70.27% of the population rejects the idea of male dominance.

Author Keywords: parenting styles, machismo, family, university students



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	7
Marco Teórico.....	9
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Tabla 1. Estilos de crianza	14
Tabla 2. Actitudes hacia el dominio masculino	15
Tabla 3. Actitudes frente a la superioridad masculina.....	16
Tabla 4. Actitudes hacia la dirección del hogar.....	16
Tabla 5. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	17
Tabla 6. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.....	17
Tabla 7. Relación de los Estilos de Crianza Parental (ENE-H) con las Actides hacia el Machismo (EAM)	18
Discusión	19
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias	25

Dedicatoria y agradecimientos

Este artículo académico se lo dedico a mi madre María, quien ha sido la persona que me ha dado amor y luz desde el primer minuto de mi vida. Se la dedico porque, desde que tengo memoria, me ha incentivado a buscar la mejor versión de mí misma, me ha enseñado de diversas maneras a ser una persona honesta, valiente y resiliente. Mi querida madre, quien me ha acompañado en cada paso de mi vida, me ha dado su consuelo en momentos difíciles y ha celebrado cada logro que he alcanzado. Me ha enseñado a levantarme cada vez que caigo. Mi madre, que ha sabido abrir su mente y corazón para entenderme, que nunca ha soltado mi mano ni me ha dado la espalda en los momentos difíciles. Es la persona que ha demostrado su amor no solo hacia mí, sino también a mis hermanas, enseñándonos que, a pesar de cualquier circunstancia, mamá está ahí. Mi madre amada quien me repite constantemente “Tú debes comerte al mundo; no debes permitir que el mundo te coma a ti”. Por esto y mucho más, no hay persona que merezca más esta dedicatoria que mi madre. Gracias a su amor, he podido florecer y ser la persona que soy hoy en día: alguien que busca ayudar a los demás y dar lo mejor de sí misma a pesar de cualquier circunstancia. Asimismo, debo expresar mi agradecimiento infinito a Dios, quien me ha dado sabiduría y fortaleza para recorrer este camino donde he vivido momentos altos y bajos, los cuales han aportado a mi crecimiento personal. Agradezco a mi familia que me ha brindado el apoyo que he necesitado durante todo este tiempo, y, sobre todo, les agradezco por estar conmigo. Agradezco a mi mejor amiga, Doménica, quien me ha tomado de la mano desde los seis años sin soltarla; a mi mejor amigo Esteban, quien se ha alegrado por cada uno de mis logros y que me ha brindado apoyo en mis decisiones. Agradezco con todo mi corazón a Francisco, quien me ha dado el impulso que he necesitado para seguir adelante y que me ha ayudado a disfrutar de manera más genuina cada momento de mi vida e incluso debo agradecerle por motivarme a salir de mi zona de confort, porque gracias a ello, he tenido una visión más amplia del mundo y de la vida. De la misma manera debo agradecer a mis amigas y amigos de la universidad, que me han brindado su apoyo tanto académicamente como emocionalmente, compartiendo momentos de felicidad y de vulnerabilidad. Además, agradezco a los profesionales que me han sabido guiar en este camino, que me han motivado e inspirado el amor que tengo hacia mi carrera. Finalmente, agradezco a la vida que durante este tiempo me ha permitido conectar y coincidir de manera diferente con cada una de estas personas. Todas han aportado a llenar mi corazón de alegría y amor. Del mismo modo, me he permitido tomar un aprendizaje de cada una de ellas y me mantengo firme en la idea de que todos los días se aprende algo nuevo. -

Daniela Estefanía Cabrera Salina

Dedicatoria y agradecimientos

El presente trabajo de titulación está dedicado, en primer lugar, a Dios, fuente inagotable de luz y fortaleza, quien ha guiado cada uno de mis pasos en esta travesía. En los momentos de incertidumbre, ha sido mi refugio; en los desafíos, mi fortaleza; y en cada logro, mi inspiración. Su sabiduría y amor infinito han iluminado mi camino, dándome la fuerza y la claridad necesaria para alcanzar esta meta.

Con el corazón lleno de gratitud, dedico también este logro a mis padres, quienes, con su amor y cariño incondicional, me han enseñado el verdadero significado del esfuerzo y la entrega. Su apoyo constante, sus sacrificios silenciosos y su fe inquebrantable en mí han sido el motor que me impulsó a seguir adelante.

A mis hermanos, mi cuñada, mis queridos sobrinos Martín y Noelia, gracias por estar siempre a mi lado, por su amor, su compañía y cada palabra de aliento que me ha dado fuerzas en este proceso. Su presencia ha sido mi refugio y mi motivación para no rendirme.

A mi familia en general, por cada gesto, cada abrazo y cada muestra de apoyo, gracias. Saber que cuento con ustedes ha sido un impulso constante en este camino.

A mis amigos quienes han sido un pilar fundamental durante este largo camino que hemos recorrido juntos, quienes han estado a mi lado en los momentos de estrés, desvelos y también en las risas que hicieron más llevadero este proceso. Gracias por su compañía, su paciencia y por recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa.

-María Belén Molina Criollo.

Introducción

Oblitas (2009 citado en Huerta Rosales et al., 2021) manifiesta que la familia se rige por la cultura patriarcal, como un constructo social y cultural, donde los hombres y mujeres siguen asumiendo conductas, hábitos y opiniones allegado con lo que la sociedad establece. En un estudio realizado por Álava Arteaga y López Padrón (2020) demostró que el machismo tiene un efecto negativo en las relaciones que se establecen dentro de una familia dado a que da apertura a una comunicación compuesta por reproches, ofensas y críticas destructivas entre los miembros. Incluso promueve el desarrollo de una percepción negativa sobre el rol de la mujer sobre la posición jerárquica del hombre dentro de la familia. Además, indica que la voluntad del hombre dentro de la familia tiende a la violencia física, psicológica y sexual. Y finalmente, manifiesta que el hombre tiene un rol autoritario aceptado por la mujer dado a que busca no afectar la dinámica familiar.

En base a un estudio, realizado por (Peña Castro & Quizpe Villa, 2023), denominado “Análisis comparativo de los estilos de crianza y sus efectos en prácticas machistas y sexistas desde la visión de adolescentes de la UE Sayausí y UE Herlinda Toral, septiembre 2022- febrero 2023, desde la perspectiva género”, el cual tiene como objetivo analizar comparativamente los estilos de crianza y sus efectos en prácticas machistas y sexistas desde la visión de adolescentes de la UE Sayausi y UE Herlinda Toral, se establece que los estilos de crianza forman parte de la socialización de los individuos, dado a que influyen en el desarrollo y personalidad de los mismos. Donde los resultados indican que el estilo de crianza autoritario y permisivo predominan en dichas instituciones, donde se pueden identificar matices de machismo los cuales siguen repercutiendo a nivel social.

El presente proyecto de investigación denominado Relación de los Estilos de Crianza Parental con las Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Periodo septiembre 2024-febrero 2025; aborda una problemática social, la cual se encuentra dentro de múltiples contextos familiares, sociales y educativos como es el machismo, que se ve reflejado mediante diferentes actitudes y comportamientos negativos, los cuales, en múltiples casos son adquiridos y transmitidos de generación en generación por los progenitores dentro de los sistemas familiares, mediante las diferentes formas, enseñanzas, valores, costumbres y tradiciones transmitidas. Por lo cual, los diferentes estilos de crianza parental implementados dentro los sistemas familiares, influyen de manera significativa en el desarrollo de pensamientos, actitudes y creencias de cada uno de

los individuos, y estos a su vez, influyen en el desarrollo y establecimiento de relaciones interpersonales, de pareja y sociales de los miembros (Gutiérrez et al., 2016)

Es importante mencionar, que la presente investigación es socialmente relevante ya que, surge desde la necesidad de identificar como los estilos de crianza parental influyen en las actitudes que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social expresan hacia el machismo, mismas que si se presentarán podrían representar una afectación negativa en el desempeño profesional de los individuos al momento de ejercer su labor en el ámbito social. De acuerdo a investigaciones, los estilos de crianza parental inciden en el desarrollo de las actitudes hacia el machismo, los cuales, influyen de manera significativa en el establecimiento de relaciones interpersonales. Los estilos parentales forman la base del relacionamiento de los padres con sus hijos, de esta forma, los padres establecen la base del desarrollo social y emocional de sus hijos (Burgos Jama & García Cedeño, 2020). La motivación para desarrollar el estudio surge desde la necesidad de identificar como los estilos de crianza parental influyen en las actitudes que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social expresan hacia el machismo.

La investigación se planteó como objetivo general, determinar la relación de los estilos de crianza parental con las actitudes hacia el machismo en estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Periodo septiembre 2024- febrero 2025. Los objetivos específicos son: identificar el estilo de crianza parental que se maneja en los sistemas familiares de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social; establecer las actitudes hacia el machismo de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social; y, relacionar los estilos de crianza parental y las actitudes hacia el machismo en las familias de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

La presente investigación es pertinente a la Orientación familiar porque se enmarca dentro de su línea de investigación: “Línea de estrategias de intervención orientadas a la activación de recursos que fortalezcan el funcionamiento familiar”. Además, se debe mencionar que estudios referentes a los Estilos de Crianza Parental con las Actitudes hacia el Machismo ejecutados en la Universidad de Cuenca, son escasos, por lo cual, los resultados obtenidos representarán una valiosa contribución a la academia, al igual que resulta ser un tema relevante de investigación en el campo de la Orientación Familiar, dado a que brinda datos sobre los Estilos de Crianza que han implementado los padres y madres de los estudiantes universitarios, mismos que pueden influir o no en la formación y desarrollo de posturas y comportamientos referente a constructos sociales relacionadas al machismo.

Los resultados de esta investigación serán entregados a las Carreras de Orientación Familiar y Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, para que, en base a estos, se tomen acciones a favor de los estudiantes, mismas que permitirán generar procesos de reflexión en cuanto a los estilos de crianza parental y las actitudes hacia el machismo, con el fin de mejorar la formación académica, además de una formación en valores humanos. Lo que, a su vez, ayudará a los estudiantes a tener intervenciones que garanticen cambios sociales. Además, la investigación será publicada en el repositorio institucional de la Universidad de Cuenca, contribuyendo así a la academia y a futuras investigaciones.

Marco Teórico

Teoría Familiar Sistémica

La presente investigación aplicó la Teoría Familiar Sistémica, establecida por Bowen (1989 citado en Vargas et al., 2016) donde se abordó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de actitudes hacia el machismo, dado a que esta teoría permite comprender el comportamiento humano, mediante el análisis de las conductas, actitudes y relaciones adquiridas y establecidas tanto dentro del sistema familiar como de los sistemas circundantes, las cuales tienen un impacto significativo e influyente en cada uno de los miembros del sistema familiar, al igual que en el funcionamiento y dinámica de la misma. Al concebir a la familia como un sistema en el que los miembros se relacionan de forma circular y recíproca. Es de esta manera que el marco conceptual en el cual se sustentó la investigación fue la siguiente:

El marco conceptual que se empleó en la investigación fue:

Familia. La familia es un espacio importante no solo para la transmisión de conocimientos, de hábitos y de comportamientos, dado a que de igual manera es una forma de cuidado, de protección y desarrollo para sus integrantes (Scorsolini-Comin, 2023). Por otro lado, Minuchin y Fishman (2004 citado en Ponce Rivero, 2020) afirma que la familia es un sistema abierto compuesto por límites referente al mundo exterior, en el cual determinan sus propias reglas y pautas en la convivencia, en el establecimiento de roles y mantenimiento de vínculos, donde existe un permanente intercambio con la sociedad. Es de esta forma que, la familia se encuentra en un constante cambio donde se encuentra sometida a demandas del interior y exterior.

La familia al ser el primer agente de socialización de los individuos, y de acuerdo a Hernández y Paz (2016 citado en Vera, L. et al. 2021) cumple con cuatro tareas indispensables: asegura la satisfacción de las necesidades biológicas de los miembros

de la familia, crea condiciones favorables para que sus miembros desarrollen sus capacidades según la etapa donde se encuentre el miembro de la familia, proporciona calidez emocional y afectividad a sus miembros, y finalmente, transmite valores, creencias, pensamientos, conductas y actitudes. Para el cumplimiento de estas tareas la familia lo realiza mediante los modelos de crianza.

Estilos de Crianza. Burgos Jarama & García Cedeño (2020) manifiestan que los estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de un individuo, desde la infancia hasta la adultez. Es así, que los padres cumplen un rol fundamental dentro de los sistemas familiares, como afirma Brooks, (2012. Citado en García, R. et al 2021) los padres y madres son los individuos que nutren, protegen y guían a sus hijos hacia la madurez. Por ende, la crianza es un proceso, en el cual no existe un método universal, por lo tanto, con el paso del tiempo se van modificando, además se encuentra ligado a matices de la personalidad, hábitos, contexto cultural e incluso los antecedentes emocionales y afectivos de los padres (García, R. et al. 2021).

Respecto a los estilos de crianza, Papalia (2005 en citado en Velasquez, 2020) en primer lugar identifica el estilo autoritario que se caracteriza por padres dominantes con un alto grado de control y supervisión, aplican castigos físicos y psicológicos, además la obediencia es incuestionable. En segundo lugar, señala al estilo permisivo donde los padres son condescendientes, manifiestan un alto nivel de involucramiento, mostrando poco o nada de exigencia, además no realizan un control adecuado de sus hijos. Y en último lugar ubica al estilo democrático aquí los padres tienen grandes expectativas con sus hijos, mostrando sensibilidad ante las necesidades de sus hijos, siendo de esta manera padres flexibles.

Así mismo, Baumrind (1960 citado en Tinitana et al., 2023) menciona que existen tres estilos de crianza, el democrático donde los padres utilizan estrategias para la resolución de conflictos y evita comportamientos disruptivos, después ubica al autoritario, donde los padres mantienen un perfil de autoridad rígido y para el cumplimiento de su palabra acuden a los castigos, y en último lugar posiciona al estilo de crianza permisivo, donde existe una flexibilidad ante las peticiones de los hijos y no ejercen autoridad.

Gonzalo y Jorge (2017 citado en Chugñay Ilbay, 2023) manifiestan que existen tres dimensiones dentro de los estilos de crianza: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual. En primera instancia, el compromiso se refiere al interés e importancia que muestran los padres respecto a sus hijos, lo cual beneficia al

desarrollo emocional y de autoestima de sus hijos mediante el apoyo emocional y afectivo que estos les brinden. En segunda instancia, los autores refieren a la autonomía psicológica lo cual hace referencia a la forma en la cual los hijos asimilan la guía que les proporcionan sus padres y como es su conducta con ellos. Y en última instancia el control conductual hace referencia al grado en el cual los padres intervienen, regulan y controlan el comportamiento de sus hijos mediante las herramientas que generan aprendizaje y la exigencia e instancia que llevan a cabo en su educación.

Machismo. El machismo, de acuerdo a (Pérez et al., 2020), es el resultado de una construcción sociocultural, donde las actitudes machistas se basan en las justificaciones donde se ubica al hombre como alguien superior y con poder sobre la mujer. Así mismo, menciona que las actitudes machistas se vinculan con las creencias que justifican a la violencia e incluso se consideran “normativas” dentro de los grupos sociales donde se desenvuelve el individuo. Moral de la Rubia y Ramos Basurto (2016 citado en Carranza et al., 2021) mencionan que el machismo es el conjunto de pensamientos que justifican el predominio de lo masculino sobre lo femenino, donde se destacan características relacionadas al dominio, muestras de agresión e independencia del hombre, descalificando a la mujer.

De igual manera (Carranza et al., 2021) concluye que el machismo son las actitudes y acciones impuestas por el orden social, donde generalmente son sexistas y ofensivas, vulnerando a la mujer. Por otro lado, Bustamante (1990 citado en Misari Yupanqui, 2022) manifiesta que el machismo incluye actitudes donde se busca producir y conservar el hecho de someter a las mujeres en el nivel social, laboral, afectivo y procreativo, lo cual proviene del ámbito cultural.

Actitudes. Según León (2018 citado en Misari Yupanqui, 2022) la actitud se va desarrollando constantemente y es el resultado del aprendizaje que se desarrolla en un ambiente histórico y sociocultural. De esta manera, (Misari Yupanqui, 2022) señala que dentro del desarrollo de las conductas se debe tomar en cuenta los prejuicios, valores sociales y la discriminación que existe dado a que cumplen con un rol determinante para el establecimiento de relaciones interpersonales.

Actitudes hacia el Machismo. De acuerdo a Bustamante (1990 citado en Misari Yupanqui, 2022) indica que existen actitudes del hombre que se desembocan desde el ámbito cultural donde agrupan a leyes, normas y características con el propósito de producir y conservar la subordinación de las mujeres en los diferentes ámbitos de la

sociedad, tal como el laboral, social y familiar.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, basado en la recopilación, procesamiento y análisis de datos, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de una encuesta e instrumentos validados. De acuerdo a Hernández, et al. (2006 citado en Huamán Rojas et al., 2022) el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

El alcance es de tipo analítico transversal, ya que, tiene como objetivo relacionar los estilos de crianza parental y las actitudes hacia el machismo en las familias de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social. En este caso, Cruz Licea V. y Altamirano

A. (2012) define al alcance analítico transversal como la asociación y prevalencia que se establece entre las variables presentadas en el estudio en un tiempo determinado.

El tipo de diseño será no experimental de corte transversal y descriptivo, dado que tiene como objetivo el análisis y descripción de los datos obtenidos, donde no existirá ningún tipo de manipulación intencional de las variables para no generar sesgo en la investigación.

La investigación se realizó en la Universidad de Cuenca, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. El universo de la investigación fueron los 154 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, no obstante, se aplicó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio sistemático para obtener una muestra representativa del universo. La técnica de muestreo probabilístico aleatorio sistemático enumera a los participantes de la investigación, donde se ejecuta la extracción de un solo elemento de la población la cual se realiza de manera aleatoria (Velasco, L., & Martínez, M 2017.). Por ende, solamente se trabajó con una muestra de 111 estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Para la obtención de la muestra de la población se aplicó la siguiente fórmula tomada de (QuestionPro, s.f.) y se tomó en cuenta las siguientes consideraciones:

Fórmula: $n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$

$$e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra buscado N= tamaño de la población o universo

Z=parámetro estadístico (Nivel de confianza) e= error de estimación máximo aceptado

p= probabilidad de que suceda el evento estudiado

q= (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento

Los criterios de inclusión para el presente trabajo son los siguientes:

- Estudiantes de la carrera de Trabajo Social.
- Aceptar voluntariamente participar en la investigación (aceptación mediante la firma en el consentimiento informado).
 - Estudiantes mayores de 18 años Los criterios de exclusión son:
- Estudiantes pertenecientes a las carreras de Derecho, Orientación Familiar y Género y Desarrollo.
- No firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que sean padres o madres de familia.
- Estudiantes universitarios menores de 18 años, debido a que se encuentran fuera del rango de edad de la población inicialmente seleccionada para el estudio.

De igual manera para la investigación se busca mantener una homogeneidad en la población, frente a esto, Arias-Gómez J et al.,(2016) manifiestan que la homogeneidad representa que todos los miembros de la población tienen características iguales, caso contrario, se puede llegar a ejecutar conclusiones equívocas para la investigación.

Para la recolección y obtención de datos en la presente investigación, se utilizó la encuesta y se aplicaron los siguientes instrumentos validados: El primer instrumento denominado “Escala de Normas y Exigencias” (Anexo 1) elaborada por Fuentes, Motrico y Bersabé (1999), es un instrumento que cuenta con dos versiones, una para padres y otra para hijos. Consta de un total de 28 preguntas, las cuales permiten identificar y evaluar los estilos de crianza parentales, normas, exigencias y relaciones empleadas dentro del subsistema parentofilial en el sistema familiar. Además, en base a los estudios realizados se establece que dicha escala cuenta con una fiabilidad de consistencia interna entre 0,60 y 0,90, lo cual demuestra un gran porcentaje de

confiabilidad del instrumento.

Un segundo instrumento denominado “Escala de Actitudes hacia el Machismo” (Anexo 2) tiene como objetivo identificar las actitudes hacia el machismo fue creada por Bustamante en 1990, consta de 59 ítems, las cuales se encuentran distribuidas en 5 dimensiones: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por varones, diseñadas para identificar y medir las actitudes hacia el machismo. De igual forma, cuenta con un alto grado de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.91 Inicialmente para el levantamiento de información se realizó el primer acercamiento con los estudiantes, en la cual se dio a conocer el tema, objetivos e importancia de la investigación.

Posteriormente, se les proporcionó el consentimiento informado donde los estudiantes decidieron participar o no de la investigación. Una vez firmado el consentimiento, se aplicaron los instrumentos titulados “Escala de Normas y Exigencias” y la “Escala de actitudes hacia el machismo” mediante la aplicación gratuita de Google Forms con el fin de facilitar la recopilación y procesamiento de información.

Con la información y datos obtenidos se llevó a cabo el procesamiento de la información, utilizando los datos recopilados de los instrumentos aplicados. Los datos obtenidos fueron transferidos al programa Microsoft Excel, que sirvió como herramienta para almacenar y verificar la información. Posteriormente, se exportaron los datos al software estadístico SPSS versión 25, donde se realizó la codificación de todas las variables y dimensiones. Lo cual, permitió la aplicación de análisis estadísticos.

Resultados

Tabla 1. Estilos de crianza

	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inductivo (Democrático)	79	71,17%	87	78,37%
Rígido (Autoritario)	16	14,41%	20	18,01%
Indulgente (Permisivo)	1	0,90%	2	1,80%
TOTAL	96	86,48%	109	98,19%

Valores perdidos	15	13,51%	2	1,80%
TOTAL	111	100%	111	100%

Nota: En la tabla se identifican “valores perdidos” dado a que 13,51% de estudiantes no fueron criados con su papá, por lo tanto, no completaron esta sección, no obstante, si completaron la sección referente a su mamá. Por otro lado, el 1,80% de estudiantes no fueron criados con su mamá, por lo que completaron solo la sección sobre papá. Estos valores perdidos no representan una alteración significativa en la obtención de los resultados, dado a que los estudiantes completaron al menos una de las dos secciones (mamá o papá).

La tabla 1 detalla los estilos de crianza percibidos por los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, destacando como experimentaron las prácticas parentales durante su desarrollo. Según los datos obtenidos, el Estilo de Crianza predominante fue el Inductivo, tanto de papá y mamá, percibido por el 71,17% y el 78,37%. En contraste, referente al estilo de Crianza Rígida el 14,41% lo percibió por parte de papá y el 18,01% por parte de mamá. Mientras que el 0,90% por lado de papá percibieron un Estilo de Crianza Indulgente, y por parte de la madre el 1,80% percibió este mismo Estilo de Crianza.

Tabla 2. Actitudes hacia el dominio masculino

	Frecuencia	Porcentaje
Definitivo Rechazo	57	51,35 %
Rechazo	46	41,44 %
Ambivalencia	8	7,20 %
Aceptación	-	-
Definitiva aceptación	-	-
Total	111	100 %

En la Tabla 2 referente a las actitudes hacia el dominio masculino se puede observar que el 51,35% de la población mantiene un definitivo rechazo frente al este dominio, lo cual, indica que dicha población rechaza la idea de que sean únicamente los hombres quienes puedan tener el poder y autoridad en la sociedad, mientras que el 7,20%

presenta una actitud ambivalente, lo cual, implica que mantienen una postura de indecisión, donde puede mostrar rechazo o aceptación frente a estas actitudes.

Tabla 3. Actitudes frente a la superioridad masculina

	Frecuencia	Porcentaje
Definitivo Rechazo	11	9,90 %
Rechazo	91	81,98 %
Ambivalencia	8	7,20 %
Aceptación	1	0,90 %
Definitiva aceptación	-	-
TOTAL	111	100 %

En la tabla 3 se observa que el 81,90% demuestra que tiene un rechazo a estas actitudes, lo que significa que los estudiantes reconocen que tanto el hombre como la mujer se encuentran capacitados de igual manera para desarrollarse en la sociedad. Mientras que el 7,20% de los estudiantes presentan ambivalencia, ubicándolo en el criterio de la indecisión, lo que implica que en ocasiones pueden aceptar y en otras rechazar este tipo de actitudes.

Tabla 4. Actitudes hacia la dirección del hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Definitivo Rechazo	1	0,90 %
Rechazo	2	1,80 %
Ambivalencia	78	70,27 %
Aceptación	30	27,02%
Definitiva aceptación	-	-
TOTAL	111	100 %

En la Tabla 4, se puede observar que el 70,27% de la población encuestada, mantiene una postura ambivalente frente a las actitudes hacia la dirección del hogar, lo cual indica que dicha población mantiene una postura de indecisión respecto a esta dimensión, donde pueden presentar rechazo o aceptación en cuanto a que el hombre como la mujer pueden llevar la responsabilidad y dirección del hogar, mientras que el 0,90% muestra

un definitivo rechazo frente a estas actitudes.

Tabla 5. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

	Frecuencia	Porcentaje
Definitivo Rechazo	1	0,90 %
Rechazo	73	65,76 %
Ambivalencia	32	28,82 %
Aceptación	5	4,50 %
Definitiva aceptación	-	-
TOTAL	111	100%

La tabla 5 detalla actitudes de los estudiantes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, donde el 65,76% presenta un rechazo, lo que implica que la población reconoce que tanto hombre como mujer cumplen su rol de manera indiferenciada, considerando que los dos sexos pueden tener las mismas oportunidades en la sociedad, mientras que el 4,50% se encuentran aceptando dichas actitudes donde existe una diferenciación entre los dos sexos, donde el trato efectivo debe ser diferente.

Tabla 6. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

	Frecuencia	Porcentaje
Definitivo Rechazo	26	23,42 %
Rechazo	82	72,87 %
Ambivalencia	3	2,70 %
Aceptación	-	-
Definitiva aceptación	-	-
TOTAL	111	100 %

La Tabla 6 muestra que el 72,87% de la población mantiene una tendencia al rechazo frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, lo cual, indica que la mayor parte de la muestra considera que tanto hombres como mujeres pueden decidir y tomar

decisiones de manera autónoma sobre su sexualidad. Mientras que, el 2,70% muestra una postura de ambivalencia frente a estas actitudes, lo cual demuestra que se mantienen en una posición de indecisión sobre, donde pueden tener tendencia hacia el rechazo o aceptación sobre dichas actitudes.

Tabla 7. Relación de los Estilos de Crianza Parental (ENE-H) con las Actitudes hacia el Machismo (EAM).

Escala de Actitudes	Estilos de Crianza (Padre)	Estilos de Crianza (Madre)
	Valor p	Valor p
Actitudes hacia el dominio masculino	0,777	0,586
Actitudes frente a la superioridad masculina	0,977	0,894
Actitudes hacia la dirección del hogar.	0,602	0,656
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	0,670	0,626
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.	0,868	0,792

Nota: La tabla presenta los resultados obtenidos del relacionamiento que existe entre los Estilos de Crianza con las Actitudes hacia el Machismo, donde se implementó la prueba del Test G de Likelihood, para la obtención del relacionamiento de las variables. La cual, se distribuye en dos

secciones principales: en la fila superior de la tabla se encuentran los Estilos de Crianza, los cuales se clasifican en (Crianza Inductiva, Crianza Rígida, Crianza Indulgente). Mientras que en la primera columna se detallan las Actitudes hacia el Machismo, que abarcan cinco dimensiones de (Dominio Masculino, Superioridad Masculina, Dirección

del hogar, Rol Sexual Masculino y Femenino y Control de la Sexualidad). Finalmente se muestran los resultados obtenidos con su Valor P correspondientes, que indican la significancia estadística de los hallazgos. En donde el valor P nos indica que si es inferior a 0,05 existe una relación entre las variables, mientras que si el valor es superior a 0,05 no existe una relación significativa.

En la tabla 7 se puede observar que no existe una relación significativa entre los Estilos de Crianza con las Actitudes hacia el Machismo, dado a que se obtuvieron valores P superiores a 0,05 en cada una de las dimensiones, tanto en la crianza ejercida por el padre o por la madre; como se observa en los tres estilos de crianza con la primera dimensión respecto al Dominio Masculino se obtuvo un valor p correspondiente a 0,777 en la crianza ejercida por el padre, mientras que un valor p de 0,586 en la crianza ejercida por la madre, de igual manera se visualiza que, en relación a la Superioridad Masculina se obtuvo un valor p superior de 0,977 ejercida por el padre y un valor de 0,894 ejercida por la madre. Respecto a la Dimensión de las Actitudes hacia la dirección del hogar de 0,602 en relación a la crianza ejercida por el padre y 0,656 por la madre. Del mismo modo, en la cuarta escala de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino se obtiene el valor p de 0,670 referente al padre, por otro lado, respecto a la madre se obtiene el valor p de 0,626. Finalmente, en la quinta dimensión de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, arroja un valor p respecto al padre de 0,868 y de la madre un valor p de 0,792.

Discusión

La presente investigación denominada Relación de los estilos de crianza parental con las Actitudes hacia el Machismo en Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Periodo, septiembre 2024-febrero 2025, se había planteado como hipótesis si existe una relación entre los estilos de crianza parental con las actitudes hacia el machismo, para lo cual se trabajó con una muestra de 111 participantes, donde se aplicó la Escala de Normas y Exigencia (ENE-H) conjuntamente con la Escala de Actitudes hacia el Machismo (EAM), mismos que cuentan con una validación científica. En base a los resultados obtenidos, se rechazó la hipótesis planteada, puesto que no se encontró una relación e influencia significativa entre las variables. Datos que difieren de los resultados obtenidos de otro estudio realizado por Misari (2022), en donde se encontró una influencia significativa del 49,2% entre las actitudes hacia el machismo y los estilos de crianza, en la población seleccionada correspondiente a hombres y mujeres de 18 años o más, en los departamentos de la sierra en Perú. Por lo cual, determina que el desarrollo de estas actitudes dependen en gran medida del contexto

familiar, académico y social, en el cual se desenvuelven los individuos, por otro lado, se debe tomar en cuenta que la edad de los participantes mantiene un impacto significativo en los resultados obtenidos, ya que en el estudio realizado por Misari (2022), el 67% de los participantes eran personas mayores de 40 años y eran padres/madres de familia (subsistema parental), las cuales, mostraron mantener costumbres y valores tradicionales referente a los roles de género y un estilo de crianza autoritario predominante dentro de sus sistemas familiares, mientras que la población seleccionada en el presente estudio, son estudiantes, hijos de los sistemas familiares (subsistema filial), entre los 18 y 25 años, quienes fueron criados por un estilo de crianza democrático en sus hogares, mismos que muestran un cambio significativo frente al rechazo de las actitudes hacia el machismo, lo cual implica que estos individuos desarrollaron la capacidad de adaptación frente a las demandas de la sociedad actual que solicita una mayor igualdad entre los hombres y las mujeres, al igual que la formación académica influye para que los mismos desarrollen un pensamiento crítico frente a estereotipos sociales, a diferencia de las personas que cuentan con un nivel menor de formación académica. Añadido a esto, se debe tomar en cuenta que el estudio referenciado en el presente párrafo fue desarrollado en una cultura diferente a la ecuatoriana, es decir, la peruana, lo cual significa que en dicho país las familias mantienen ideas mayormente arraigadas a la subordinación de las mujeres frente al hombre, por lo que estas actitudes referentes al machismo fomentan a que dentro de los sistemas familiares se desarrolle un estilo de crianza autoritario que aporta a que el machismo se siga reproduciendo, esto puede deberse a que los individuos en dicha sociedad no ha logrado romper pautas transgeneracionales y deciden mantenerse en su zona de confort, donde les resulta más factible permanecer y reproducir ideas y actitudes que les enseñaron en sus familias de orígenes, y como se sabe, en años anteriores el machismo se presentaba con mayor prevalencia en la sociedad.

En base al primer objetivo relacionado a los Estilos de Crianza, se identificó que el tipo de crianza que perciben los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, tanto de padre como de madre, fue el Estilo de Crianza Inductivo (Democrático). Por un lado, de los 96 estudiantes que se criaron con su padre, el 71,17% indicó que su progenitor ejerció un Estilo de Crianza Inductivo, del mismo modo, de los 109 estudiantes que fueron criados con su madre, el 78,37% refirió que su progenitora manejo un Estilo de Crianza Inductivo. De acuerdo a Minuchin, 2009 citado en (Vega, M., 2020) la familia al ser el primer lugar donde se desarrollan los individuos, se convierte en un ente integrador, donde los miembros comienza el proceso de

interacción dinámica que posibilita el funcionamiento de los integrantes y las normas que se deben cumplir en el sistema familiar. En el Enfoque Sistémico, a la familia se le denomina como un grupo con una identidad propia, donde cada miembro desde su individualidad forma esta identidad a partir de normas, límites e interacciones familiares (Vega, M., 2020). Por ende, en el Estilo de Crianza Inductivo (Democrático) se encuentra caracterizado principalmente por el respeto y la valoración de los padres hacia la individualidad de sus hijos, dado a que consideran la opinión de sus hijos al momento de la toma de decisiones y de establecer normas y límites (Vega, M., 2020). En una investigación realizada por (Lalaleo López, J. y Rodríguez Pérez M., 2024) en una población universitaria en la ciudad de Ambato, los datos respecto al Estilo de Crianza ejercido por la madre, concuerdan, dado a que los autores determinan que el Estilo de Crianza Inductivo (Democrático) fue predominante, no obstante, respecto al Estilo de Crianza ejercido por el padre mencionan que el predominante en su población fue el negligente, datos que difieren. Las similitudes y diferencias encontradas en la presente investigación con el estudio de (Lalaleo López, J. y Rodríguez Pérez M., 2024) puede deberse al contexto cultural al que pertenecen los sistemas familiares, por un lado, el Estilo de Crianza Inductivo (Democrático) ejercido por la madre, se debe a que culturalmente las mujeres se encuentran mayormente involucradas en el cuidado y crianza de los hijos, por otro lado, en referencia a las prácticas parentales ejercidas por el padre, en diversos casos se puede identificar que el hombre por constructos sociales tiende a mantenerse únicamente en el rol de proveedor de su sistema familiar, lo cual implica a que asuma su rol de una manera periférica, razón por la cual se puede atribuir a los resultados del estudio realizado por (Lalaleo López, J. y Rodríguez Pérez M., 2024) que encontró que los padre ejercen un Estilo de Crianza Negligente, no obstante, en los resultados de la presente investigación donde se identificó que los padres ejercen un Estilo de Crianza Inductivo (Democrático), se podría afirmar que estos constructos sociales se están disolviendo de manera gradual dado a que existe una mayor participación por parte del padre en el proceso de crianza de sus hijos. Los datos obtenidos en la población, muestran que en los sistemas familiares de los estudiantes se implementan procesos saludables en la estructura y dinámica; donde los progenitores toman en cuenta la posición de sus hijos, indican que existe una comunicación equilibrada entre padres e hijos, donde se comparten roles y los hijos participan en el ejercicio de poder y ello ha generado que los alumnos desarrollen suficiente autonomía para decidir qué posición tomar frente a diferentes doctrinas que se manejan en la sociedad, como lo es el machismo. Por ende, al aplicar un estilo de crianza democrático en los sistemas familiares contribuye a la disminución y no

normalización de problemáticas sociales al interior de las familias, se fomenta la salud, la capacidad crítica y la construcción de modelos sanos de crianza.

Relacionado al segundo objetivo, se determinó que el 51,35% de la población mantiene un definitivo rechazo frente a la primera dimensión relacionada con el dominio masculino, la cual hace referencia a que sea el hombre quien toma las decisiones y quien tiene la máxima autoridad frente a la mujer. Mientras que la mayor parte de la población mantiene una postura de rechazo frente a tres dimensiones, tales como la superioridad masculina con un porcentaje del 81,98%, en la socialización del rol sexual con un 65,76% y el control de la sexualidad ejercida por los varones con un 72,87%, en las cuales, se hace alusión a que sea el varón quien tiene mayor libertad, privilegio, prioridad y poder de decisión frente a su pareja dentro del contexto familiar, laboral y social, otorgando a la mujer un papel de sumisión y un rol pasivo frente al género masculino. Por otro lado, el 70,27% de la población indica una postura de ambivalencia frente a las actitudes hacia la dirección del hogar, lo cual, hace referencia a que la mujer sea la responsable de cumplir con las tareas, quehaceres domésticos y ciertos roles establecidos por el hombre como la crianza de los hijos y cuidado del hogar, mientras que el varón es quien toma las decisiones dentro de la familia. Como resultado, los datos obtenidos indican que, la mayor parte de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social muestran una postura de definitivo rechazo, rechazo o ambivalencia frente a las actitudes hacia el machismo. Ya que al ser una población estudiantil universitaria y recibir una formación académica relacionada en el ámbito de las ciencias sociales, al igual que ser en su mayoría mujeres, se denota una percepción predominante de rechazo frente a estas actitudes, debido a que dentro de este contexto se promueve mayor conciencia sobre la igualdad de género y los derechos humanos. De la misma forma, los cambios que se han generado en los diferentes entornos familiares donde se produce una reestructuración de estas expectativas tradicionales relacionados a las actitudes hacia el machismo. Resultados que contrastan con un estudio realizado por Arévalo (2019) en el cual, se observa que la mayor parte de los participantes mantienen una tendencia de rechazo en las dimensiones de superioridad masculina, dominio masculino y control sexual, mientras que una postura ambivalente en relación a la dirección del hogar y el rol sexual. Lo cual refleja un cambio significativo frente a la desnormalización y rechazo de estas actitudes con una doctrina machista.

El tercer objetivo de la investigación, donde se estableció relacionar los Estilos de Crianza con las Actitudes hacia el machismo de los estudiantes de la Carrera de Trabajo. Los datos indicaron que no existe una relación significativa en cuanto a los Estilos de Crianza Inductivo, Rígido e Indulgente en cuanto a las cinco dimensiones de las

Actitudes hacia el Machismo dado a que todos los valores p fueron superiores a 0,05, tanto de madre como de padre. Estos resultados son contradictorios al del estudio, realizado por (Martínez, 2022) donde correlacionaron las mismas variables, es decir los Estilos de Crianza con las Actitudes hacia el Machismo, dado a que señalan que existe una relación positiva débil, alegando que en un estilo de crianza donde las normas sean rígidas, donde la comunicación asertiva sea mínima prevalecerá el rechazo ante actitudes que apoyen o favorezcan al machismo, en donde, se busca posicionar el dominio y superioridad del hombre. Por otro lado, en una investigación ejecutada por (Huaire et al. 2023) alega que no existe una asociación entre los estilos de crianza con las creencias machistas. En base a esto, a la familia se le puede considerar como un sistema abierto, donde existe una interacción continua con sistemas externos a la familia, por ende, se posicionará una vinculación dialéctica sobre las relaciones que se dan en el interior de la familia y de las relaciones sociales, mismas que se encuentran condicionadas por los valores y normas de los miembros de las familias que integran la sociedad (Espinal et al., 2006). Por lo cual, en base a los resultados obtenidos se establece que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, no presentan actitudes hacia el machismo dado a que dentro de los diferentes sistemas familiares se establece un estilo de crianza democrático, lo cual representa un resultado positivo en la investigación, y que alude a que los sistemas familiares mantienen un ambiente saludable, donde los padres y madres mantienen una interacción con sus hijos donde la base es la comunicación y negociación fomentan a que los mismos tomen una posición de rechazo frente a actitudes que contribuyan a la subordinación de las mujeres, tal como lo hace el machismo. Estos resultados refuerzan la importancia de fomentar el estilo de crianza democrático donde el respeto y valoración de la individualidad de cada miembro del sistema familiar se instaure de tal manera que permita a que los mismos se cuestionen y desnormalizar sobre determinados constructos sociales, tal como lo es el machismo.

Conclusiones

En la investigación se trabajó con 111 estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, donde los datos recopilados señalaron que los individuos de la población han sido criados con un Estilo de Crianza Parental Inductivo (Democrático), tanto de padre como de madre. En relación a las dimensiones presentadas en la Escala de las Actitudes hacia el Machismo, se concluye que la mayor parte de la población seleccionada mantienen una tendencia de definitivo rechazo y rechazo frente a las dimensiones del dominio masculino, superioridad masculina, rol sexual y control sexual,

al igual que una postura ambivalente frente a la dirección del hogar. Ya que, se observa que existe una influencia significativa en la aceptación o rechazo de estas actitudes en base al contexto en el cual se desenvuelven los individuos.

Finalmente, se define que los Estilos de Crianza parental no influyen, ni mantienen una relación significativa con las Actitudes hacia el Machismo de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, este resultado se le puede vincular con el Modelo Sistémico, donde menciona que la familia al ser un sistema abierto, sus miembros se encuentran en una continua interacción con sistemas externos, en este caso de los estudiantes a un entorno educativo superior en donde al encontrarse en una carrera social podría contrarrestar en el desarrollo de las actitudes hacia el machismo. Recomendaciones Dado a que el estudio se enfocó en una carrera social y feminizada, como lo es Trabajo Social, se sugiere que el presente estudio se realice en la Universidad de Cuenca con una población estudiantil perteneciente a carreras técnicas y científicas, como ingeniería, arquitectura o medicina, donde exista una prevalencia de población del género masculino con el fin de contrastar y profundizar sobre la forma en que los Estilos de Crianza Parental moldean las actitudes hacia el machismo. De esta forma, se podrá contrastar los resultados obtenidos en el presente estudio. Con futuras líneas de investigación desde la carrera de Orientación Familiar, enmarcada en la línea de estrategia de intervención orientada a la activación de recursos, que fortalezcan el funcionamiento familiar de la población estudiantil seleccionada de la Universidad de Cuenca.

Recomendaciones

Dado a que el estudio se enfocó en una carrera social y feminizada, como lo es Trabajo Social, se sugiere que el presente estudio se realice en la Universidad de Cuenca con una población estudiantil perteneciente a carreras técnicas y científicas, como ingeniería, arquitectura o medicina, donde exista una prevalencia de población del género masculino con el fin de contrastar y profundizar sobre la forma en que los Estilos de Crianza Parental moldean las actitudes hacia el machismo. De esta forma, se podrá contrastar los resultados obtenidos en el presente estudio. Con futuras líneas de investigación desde la carrera de Orientación Familiar, enmarcando en la línea de estrategias de intervención orientada a la activación de recursos, que fortalezcan el funcionamiento familiar de la población estudiantil seleccionada de la Universidad de Cuenca.

Referencias

Álava Arteaga, V., & López-Padrón, A. (2020). Conductas machistas y sus efectos en la dinámica familiar de pareja en la ciudadela Municipal de Portoviejo, Manabí.

Revista Cognosis, 4.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2262/3242>

Arevalo Falen, G. A. (2019). ACTITUDES HACIA EL MACHISMO POR DIMENSIONES, EN PADRES DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LAMBAYEQUE, AGOSTO A DICIEMBRE DE 2018.

Universidad Santo

Toribio de Mogrovejo. Católica O

Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1907>

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Burgos Jama, M. M., & García Cedeño, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Dominio de las Ciencias, 6. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>

Bustamante Gutierrez, M.R. (1990). Escala de Actitudes hacia el machismo. Stodocu. Recuperado 10 de abril de 2024, de <https://www.stodocu.com/pe/document/universidad-nacional-del-santa/arte-y-cultura/escala-deactitudes-hacia-el-machismo/33479190>

Carranza, K., Estela, M., & Arévalo, E. (2021). Actitudes Machistas en Jóvenes y Adultos [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8070/Carranza%20Cruz%20Katherine%20%26%20Estela%20Mendoza%20Maria.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Chugñay Ilbay, A. M. (2023). Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños. [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>

Cruz Licea V, y Altamirano A. (2012). Estudios transversales. Villa Romero A.R., y Moreno Altamirano L, y García de la Torre G.S. (Eds.), Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill Education.

<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1464§ionid=101050145>

Díaz Grijalva, G. R., Leyva Portillo, A., Ochoa Ávila, E., & Mirón Juárez, C. A. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes.

Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía,

18(1), 28–40.

<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172>

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. . (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista Internacional de Sistemas*. Obtenido de https://www.academia.edu/download/82180316/3_20Espinal_20Familia.pdf

Fuentes, M. J., Motrico, E., & Bersabé, R. M. (1999). Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres. Universidad de Málaga.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27947/Escalas_Estilos%20Educativos%20Parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo-sum*, 23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

Huaire, E., Llanos, K., Herrera, A., & Dolorier, R. (2023). Vulnerabilidad social y estilos de crianza como predictoras de la mentalidad machistas, en cuidadores de niños y adolescentes. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8750571.pdf>

Huamán Rojas, J., Treviños Noa, L., & Medina Flores, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>

Huerta Rosales, R. E., Santibáñez Olulo, R. W., Ramírez Sáenz, N. L., Vega Gonzales, J. M., Quispe Gamarra, J. J., Terrel Quiquia, S. J., Gamboa Peralta, S. K., Escudero Nolasco, J. C., Chumbes Tellez, G., Gonzales Huamán,

A. J., Merino Romero, S. G., Potenciano Machado, J. L., & Ortiz Mogollón, A. F. (2021). Actitudes hacia el machismo y regulación emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, 24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162655>

Lalaleo López, J. y Rodríguez Pérez M. (2024). Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios. *Prometeo Conocimiento Científico*, 9-10. doi:<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e72>

Malpartida, M. (2020, septiembre). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5. <https://www.revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>

Martínez, I. (2022). Estilo de crianza y actitudes machistas percibidas en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Piura, 2022. (*Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Psicología*). Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101823>

Misari Yupanqui, S. (2022). Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra [Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11457>

Paredes, N. B. P., & Pérez, M. L. R. (2023). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 593-605. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2016>

Peña Castro, D., & Quizpe Villa, A. (2023). Análisis comparativo de los

estilos de crianza y sus efectos en prácticas machistas y sexistas desde la visión de adolescentes de la UE Sayausi y UE Herlinda Toral, septiembre 2022- febrero 2023, desde la perspectiva género [Tesis, Universidad de Cuenca].

[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41358/1/Trabajo-de-Titulaci% c3% b3n.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41358/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf)

Pérez, V., Sanz, B., Cascales, R., Bowes, N., Ayala, A., Sánchez, M., Albaladejo, N., Rosati, N., Neves, S., Pereira, C., Jankowiak, B., Waszynskańska, K., & Vives, C. (2020). The Role of Social Support in Machismo and Acceptance of Violence Among Adolescents in Europe: Lights4Violence Baseline Results. *Journal Of Adolescent Health*, 68.

<https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/13968/1/The%20Role%20of%20Social%20Support%20in%20Machismo%20and%20Acceptance%20of%20Violence%20Among%20Adolescents%20in%20Europe%20Lights4Violence%20Baseline%20Results%20-%20PIIS1054139X20305309.pdf>

Ponce Rivero, G. A. (2020). Abordaje familiar sistémico: terapia estructural de Minuchin [Trabajo final de grado Universidad de la República Uruguay]. *Colibri: Abordaje familiar sistémico : terapia estructural de Minuchin (udelar.edu.uy)*

Quiroga, L. (2020). Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una universidad de Chiclayo. (*TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO*). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43093>

Rafael Garcia, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>

Scorsolini-Comin, F. (2023, 6 febrero). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011

Tamaño de la muestra. Qué

es y cómo calcularla. QuestionPro.(s.f.).

<https://www.questionpro.com/es/tama%C3%B1o-de-la-muestra.html>

Tinitana, A. M., Morales, N. J., & Villavicencio, C. E. (2023, marzo). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemi

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005

Uezen-Bozzi, Y., Gago-Galvagno, L., Simaes, A., & Bastos, A. (2022, diciembre). Vista de Mentalidad machista, estilos parentales y vulnerabilidad social en Argentina. Un estudio asociativo. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 14.

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/7487/6567>

Vargas, J., Ibáñez, E., & Mares, K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. Alternativas En Psicología.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/106/9%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferencia>

[i%C3%B3n.pdf](https://www.alternativas.me/attachments/article/106/9%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferencia)

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*. Obtenido de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-096920200002000089

Velasco, L., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Licenciatura en, MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO

Velasquez, M. (2020). ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA [Tesis, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Vera Sánchez, L., & Alay Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), 6. [El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes \(redalyc.org\)](https://redalyc.org)