

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Género y Desarrollo

**Percepciones respecto a los deportes no tradicionales como el fútbol femenino, en las y los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo en la Universidad de Cuenca, período septiembre-febrero 2024- 2025**


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Género y Desarrollo

**Autor:**

Felipe Sebastián Palacios Picón

**Director:**

Adriana del Rocío García Vélez

ORCID: 0009-0003-1538-7519

Cuenca, Ecuador

2025-03-08

## Resumen

En los últimos años, el fútbol femenino ha ganado visibilidad en Ecuador, especialmente desde la creación de la Superliga Femenina en 2019. Sin embargo, persisten obstáculos como la falta de apoyo institucional, la discriminación y los estereotipos de género. En este contexto, la presente investigación explora las percepciones de los y las estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Género y Desarrollo en la Universidad de Cuenca sobre el fútbol femenino como un deporte no tradicional. El análisis se enfoca en cómo los roles, estereotipos y expectativas sociales influyen en la aceptación y desarrollo del fútbol femenino en el país. El objetivo general fue identificar las percepciones, estereotipos y prejuicios de los y las estudiantes respecto a los deportes no tradicionales, específicamente el fútbol femenino. Los objetivos específicos incluyeron, analizar cómo los roles y expectativas de género han influido en la aceptación y desarrollo del fútbol femenino y comprender los desafíos y barreras que enfrentan las mujeres deportistas en este ámbito. Se adoptó un enfoque mixto, priorizando los datos cualitativos. Se realizaron encuestas semi estructuradas a 15 estudiantes (4 hombres, 10 mujeres y 1 persona de género diverso) de la carrera de Género y Desarrollo. La información se analizó mediante la herramienta Atlas Ti. En relación a los resultados, estos revelaron que, aunque existe un creciente interés y apoyo hacia el fútbol femenino, todavía persisten barreras importantes. Los estudiantes perciben que los roles y estereotipos tradicionales influyen negativamente en la aceptación del fútbol femenino. Entre las principales barreras identificadas se encuentran la falta de apoyo institucional, los bajos salarios y la limitada visibilidad mediática. También se destacó que muchas mujeres enfrentan críticas basadas en su apariencia o feminidad, lo que refuerza la exclusión y la desigualdad en el deporte.

*Palabras clave del autor: actividad física, prejuicios, roles, estereotipos*



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

In recent years, women's soccer has gained visibility in Ecuador, especially since the creation of the Women's Super League in 2019. However, obstacles such as lack of institutional support, discrimination and gender stereotypes persist. In this context, the present research explores the perceptions of students in the third cycle of the Gender and Development career at the University of Cuenca about women's soccer as a non-traditional sport. The analysis focuses on how roles, stereotypes and social expectations influence the acceptance and development of women's soccer in the country. The general objective was to identify students' perceptions, stereotypes and prejudices regarding non-traditional sports, specifically women's soccer. The specific objectives included analyzing how gender roles and expectations have influenced the acceptance and development of women's soccer and understanding the challenges and barriers faced by female athletes in this area. A mixed approach was adopted, prioritizing qualitative data. Semi-structured surveys were conducted with 15 students (4 men, 10 women and 1 person of diverse gender) of the Gender and Development career. The information was analyzed using the Atlas Ti tool. The results revealed that, although there is growing interest and support for women's soccer, significant barriers remain. Students perceive that traditional roles and stereotypes negatively influence the acceptance of women's soccer. Among the main barriers identified were lack of institutional support, low salaries and limited media visibility. It was also highlighted that many women face criticism based on their appearance or femininity, which reinforces exclusion and inequality in the sport.

Author's keywords: physical activity, prejudices, roles, stereotypes



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

### ÍNDICE

Introducción .....	8
CAPITULO 1: Problema de investigación .....	9
Justificación .....	10
Limitaciones.....	11
Objetivos .....	11
Objetivo general: .....	11
Objetivos específicos: .....	11
CAPÍTULO II.- Marco teórico y Marco conceptual .....	12
Marco teórico .....	12
Teoría de la Subversión y la Performatividad de Judith Butler y el fútbol femenino .....	12
El fútbol femenino como espacio subversivo .....	12
Resistencia social y cultural.....	12
El impacto social y cultural.....	13
El fútbol femenino como reivindicación .....	13
Teoría del género y diferencia de Joan Scott y su relación el fútbol femenino .....	13
El género como una construcción social en el fútbol .....	13
El género como significante de poder .....	14
Diferencia de género como barrera social .....	14
El discurso y la percepción social .....	14
Resistencia y transformación .....	15
Género y deporte .....	15
Roles y estereotipos de género en el fútbol femenino.....	16
Aceptación social del fútbol femenino .....	18
Barreras estructurales que dificultan el desarrollo deportivo de las mujeres futbolistas .....	21
Apoyo institucional y acceso a recursos económicos .....	21
Marco conceptual.....	23
Fútbol femenino. ....	23
Género en el deporte:.....	23
Roles y estereotipos de género:.....	23
Marco legal.....	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
Enfoque, Alcance y Tipo de Diseño .....	26

Marco espacial y temporal.....	26
Participantes, muestreo y Contexto.....	26
Categorías de Análisis del Estudio.....	27
Línea de Investigación.....	28
Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	28
Procedimiento del Estudio.....	28
Plan de Tabulación y Análisis de la Información.....	28
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
Nivel de aceptación en base a las expectativas de género.....	31
Expectativas de género y su influencia en la aceptación del fútbol femenino.....	31
Roles y estereotipos y su influencia en la aceptación del fútbol femenino.....	35
Barreras y Desafíos para las mujeres futbolistas.....	39
Falta de apoyo institucional.....	40
Falta de apoyo Económico al fútbol femenino.....	42
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	48
Anexos.....	52

## Índice de figuras

Gráfico 1 .....	30
Gráfico 2 .....	31
Gráfico 3 .....	35
Gráfico 4 .....	36
Gráfico 5 .....	39
Gráfico 6 .....	40
Gráfico 7 .....	42
Gráfico 8 .....	44

**Índice de tablas**

Tabla 1 .....27

## Introducción

En los últimos años, el ámbito deportivo ha sido testigo de transformaciones significativas en la inclusión de las mujeres en disciplinas tradicionalmente dominadas por hombres. El fútbol, uno de los deportes más populares a nivel mundial, ha visto un aumento en su visibilidad y participación femenina, especialmente en contextos como el de Ecuador. Desde la fundación de la Superliga Femenina en 2019, este torneo ha crecido en importancia, con 16 equipos participando y el club Deportivo Cuenca siendo el más laureado con dos títulos. Sin embargo, a pesar de estos avances, el fútbol femenino continúa enfrentando diversos obstáculos, que van desde la falta de apoyo institucional hasta estereotipos y prejuicios profundamente arraigados en la sociedad.

En este contexto, se lleva a cabo una investigación con la participación de estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Género y Desarrollo, para ello se recurrió al uso de la metodología mixta, con el uso de una entrevista semiestructurada, enfocándose en las percepciones, estereotipos y prejuicios que tienen respecto a los deportes no tradicionales, con un énfasis particular en el fútbol femenino en Ecuador. Este análisis busca comprender cómo las construcciones sociales de género, junto con los roles y expectativas tradicionales, han influido en la aceptación y desarrollo de estos deportes en el país. Por ejemplo, se ha observado que las mujeres deportistas enfrentan barreras significativas, como la falta de cobertura mediática y recursos financieros.

Además, se pretende examinar los desafíos y barreras que enfrentan las mujeres deportistas en estos ámbitos, proponiendo posibles soluciones para superar las inequidades y promover una mayor inclusión y visibilidad de las mujeres en el deporte. A nivel internacional, Ecuador ha mantenido su puesto en el ránking FIFA de selecciones femeninas, lo que refleja un crecimiento constante en la calidad del fútbol femenino.

A continuación, se presenta la estructura de los capítulos: El primer capítulo aborda el problema de investigación, justificación y algunas limitaciones dentro de la aplicación metodológica. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico que incluye a diversos autores y autoras que fundamentan esta investigación. El tercer capítulo desarrolla un análisis y discusión de los resultados, mientras que el cuarto capítulo se dedica a generar las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO 1: Problema de investigación

La incursión del género en el deporte es un tema actual que genera varias resistencias sociales por parte de hombres y mujeres, Dosal et al. (2017)

Desde París en 1960 el acceso femenino en las olimpiadas crece, pero con pobres bases de sustentación. En los hechos, todavía se excluye a buena parte de la población femenina, se descuida al deporte como un espacio de convivencia colectiva, desperdiciando, incluso, un importante mercado potencial de bienes de consumo y de servicios.

“El campo es un espacio de disputas entre diferentes agentes por las posiciones de dominación.” (Dávila et al., 2020). A partir de esto se puede proponer un fenómeno de resistencia ante la invasión de espacios que históricamente han sido para hombres en el ámbito deportivo como el fútbol, debido a una construcción androcéntrica de la sociedad. En donde las mujeres a lo largo de los años se ven marginadas y discriminadas dentro de estos espacios de recreación deportiva. Arcila (como se citó en Calle et al., 2020) “Este contexto social y cultural, en este periodo estaba influenciada por el “patriarcado” en el cual el varón asume el rol dominante y se implantan visiblemente los roles propios de cada género.”

Fontecha (como se citó en Flores et al., 2012). “El cuerpo de mujer soporta el peso de la imposición de las tradiciones, pues las costumbres restringen las posibilidades corporales y vitales de las mujeres”. Este fenómeno se origina debido a la sociedad hegemónica androcéntrica en la que convivimos, la manera en que somos obligados y obligadas a cumplir con roles y estereotipos que nos imponen desde temprana edad, da paso a la marginación de las mujeres deportistas, ya que se les impone un rol de cuidado y privado, lo que les orilla a que no puedan poseer una profesión que no les de ingresos altos y no se toma en cuenta que muchas de estas mujeres tienen que cuidar de sus hijos e hijas, esposos o esposas, padres y madres. (Ortega y Pérez, 2022)

Finalmente, el apoyo económico en el Ecuador para inversión deportiva en general, es de seis millones de dólares americanos administrados específicamente por la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF), sin embargo solo el tres por ciento del fondo común, se vería destinado al incremento y mejoramiento del deporte femenino específicamente la Superliga femenina de fútbol, es necesario mencionar que el bajo nivel de presupuesto que existe es alarmante debido a la poca promoción, apoyo e inversión, lo que afectaría la supervivencia

de las mujeres futbolistas, por los bajos y escasos salarios que perciben, tanto a nivel nacional como cantonal. (Federación Ecuatoriana de Fútbol, 2021)

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo perciben las y los estudiantes la participación de mujeres en deportes no tradicionales como el fútbol en la ciudad de Cuenca, Azuay?

### **Justificación**

La motivación para realizar este estudio es debido a que las desigualdades dentro del deporte es un tema poco abordado pero necesario de visibilizarlo, las mujeres se han visto sometidas a una discriminación y a burlas sexistas que nacen desde una visión patriarcal que consiste en que los hombres son superiores biológicamente, pues la historia androcéntrica siempre puso al sexo femenino lejos de las actividades físicas y fueron marginadas de toda clase de deporte. (Aliendre y Contrera, 2019)

Bourdieu (como se citó en Cajas, 2022) “Los dominados aplican a las relaciones de dominación unas categorías construidas desde el punto de vista de los dominadores, haciéndolas aparecer de ese modo como naturales”, por este motivo las mujeres son víctimas de las acusaciones sexistas, falta de apoyo por parte de las instituciones, burlas y discriminación. “La igualdad de género supone que se tome en cuenta los intereses, las necesidades, prioridades, gustos deportivos, reconociéndose la diversidad de tendencias en los diferentes grupos de mujeres y de hombres.” (Pillajo, 2021).

De igual manera este estudio es importante debido a que la escasa información y visibilización de las mujeres dentro de ámbitos históricamente androcéntricos, tienen como efecto el poco reconocimiento dentro de actividades que no se les brinda la importancia necesaria, sin darse cuenta de que se siguen reproduciendo varios comportamientos netamente patriarcales y se asigna de manera hegemónica roles que en la actualidad siguen creando brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, por ejemplo en el caso del deporte, existen varias diferencias al momento de analizarlo desde una perspectiva de género. (Barcia et al., 2024).

En el contexto local, en la ciudad de Cuenca, un lugar en el que la tradición y costumbres son inmensamente respetadas, se tiende a encontrar con distintas resistencias que afectan el desarrollo de las mujeres en varios ámbitos, específicamente en el área deportiva, se posee un poco reconocimiento y apoyo por parte de las autoridades e instituciones en general con todos y todas las deportistas azuayas, no obstante el fútbol femenino dentro de la ciudad se ve tachado como una actividad de varones, esto provoca que las mujeres en la ciudad no se plantean en seguir carreras deportivas o asociarse con la actividad física por los bajos

salarios, bajo nivel de inversión al fútbol femenino, sexismo dentro de las organizaciones o clubes y por su condición de mujeres que deben cumplir con sus tareas y obligaciones dentro del ámbito privado u hogares. (Boyezuk y Galak, 2020)

Esta investigación adoptará una perspectiva de género para analizar cómo los roles, estereotipos y expectativas sociales han influido en la aceptación y desarrollo de los deportes no tradicionales, especialmente el fútbol femenino. Se explorará cómo las construcciones de masculinidad y feminidad han condicionado la participación y valoración de las mujeres en estos ámbitos deportivos.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación son las mujeres que se dedican al deporte, en este caso mujeres futbolistas que se dedican tiempo completo a entrenar en las instituciones y que se han visto marginadas por la violencia de género sexista y hegemónica dentro del deporte a nivel nacional como local en la ciudad de Cuenca.

## **Limitaciones**

Dentro de las limitaciones que existieron durante el proceso de levantamiento de información con las y los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo, fue la poca asistencia de alumnos y alumnas dentro de las aulas, por lo que se aplicó a quince estudiantes la encuesta semi estructurada, entre ellas estuvieron cuatro hombres, diez mujeres y una persona de sexo diverso.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general:***

Identificar las percepciones estereotipos y prejuicios de los y las estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo respecto a los deportes no tradicionales específicamente el fútbol femenino en el Ecuador.

### ***Objetivos específicos:***

- Analizar como los roles y expectativas de género han influido en la aceptación y desarrollo del fútbol femenino.
- Comprender los desafíos y barreras que enfrentan las mujeres deportistas en estos ámbitos no tradicionales.

## CAPÍTULO II.- Marco teórico y Marco conceptual

### Marco teórico

#### **Teoría de la Subversión y la Performatividad de Judith Butler y el fútbol femenino**

Judith Butler es la principal responsable de impartir la teoría de la subversión y la performatividad en donde, propone que el género es performativo porque no tiene una esencia fija, sino que se construye mediante actos y prácticas repetidas que crean la ilusión de una identidad coherente. También discute cómo estas performances pueden ser subvertidas para desafiar las normas de género hegemónicas, lo que abre posibilidades de resistencia y transformación social. (2001)

Asociar la teoría de la subversión y resistencia de Judith Butler con el fútbol femenino permite analizar cómo este espacio deportivo puede desafiar las normas de género tradicionales y contribuir a una transformación social más amplia. Es así que

#### ***El fútbol femenino como espacio subversivo***

Durante mucho tiempo, el fútbol ha sido considerado un deporte "masculino", asociado con fuerza, agresividad y competitividad. Estas características se alinean con las construcciones tradicionales de la masculinidad. Desde esta perspectiva podemos identificar la subversión de roles de género, ya que la participación de mujeres en el fútbol desafía la idea de que ciertos espacios o actividades son "naturales" para un género en particular. Al practicar un deporte históricamente masculino, las mujeres demuestran que las capacidades físicas y deportivas no están limitadas por el género. (Butler, 2001)

De esta manera se llega a relacionar la performatividad y el fútbol femenino, ya que según Judith Butler, el género es performativo, es decir, se construye a través de repetición de actos que refuerzan las normas sociales. El fútbol femenino, al visibilizar mujeres que "performan" de manera no alineada con los roles tradicionales de género, revela que estas normas no son fijas ni naturales. Lo que a su vez puede generar una resignificación de las normas, para que cada vez que una mujer o un equipo femenino juegue, se desafie las expectativas de cómo "deberían" comportarse las mujeres, y contribuye a resignificar lo que es ser mujer en el deporte y en la sociedad.

#### ***Resistencia social y cultural***

Históricamente, las mujeres han enfrentado exclusión en el fútbol, desde la falta de recursos hasta la prohibición explícita (como ocurrió en Inglaterra en 1921, cuando la FA vetó a las mujeres del fútbol). La persistencia y crecimiento del fútbol femenino es un acto de resistencia

ante estas barreras estructurales. Muchas futbolistas desestabilizan las normas de género no solo por su presencia en el deporte, sino también por sus expresiones de género y sexualidad, que suelen desafiar los ideales heteronormativos y femeninos tradicionales. Por ejemplo, la visibilidad de jugadoras abiertamente queer refuerza la diversidad en el ámbito deportivo.

### ***El impacto social y cultural***

Las jugadoras de fútbol femenino se convierten en modelos de resistencia y subversión, especialmente para niñas y jóvenes, al mostrar que es posible desafiar las expectativas tradicionales de género, ya que a medida que el fútbol femenino gana popularidad, se normaliza la idea de que las mujeres pueden participar en deportes de alto rendimiento. Esto desestabiliza el poder simbólico que asocia el deporte con la masculinidad. (Butler, 2001)

### ***El fútbol femenino como reivindicación***

Al exigir igualdad de condiciones, salarios, cobertura mediática y respeto, el fútbol femenino cuestiona las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad de género, por ejemplo, Eventos como la Copa Mundial Femenina no solo celebran el talento deportivo, sino también la diversidad de identidades, expresiones de género y sexualidades, subvirtiendo las normas tradicionales del deporte y la sociedad. (Butler, 2001)

La jugadora Megan Rapinoe, referente del fútbol femenino, es un ejemplo de cómo las futbolistas encarnan esta resistencia. Como deportista abiertamente queer, defensora de los derechos LGBTQ+ y crítica de las desigualdades en el deporte, Rapinoe desafía múltiples normas: de género, sexuales y políticas, utilizando su plataforma para subvertir estructuras tradicionales y empoderar a otras

### **Teoría del género y diferencia de Joan Scott y su relación el fútbol femenino**

La teoría del género y la diferencia de Joan Scott pueden aplicarse al fútbol femenino para analizar cómo las construcciones culturales y sociales del género afectan la manera en que este deporte se organiza, percibe y valora.

### ***El género como una construcción social en el fútbol***

Joan Scott afirma que la teoría del género y la diferencia, se basa en su visión del género como una categoría analítica que permite comprender cómo se construyen, naturalizan y operan las relaciones de poder en diferentes contextos históricos y culturales. (Scott, 1988)

Scott define el género como una construcción social que organiza las relaciones de poder. En el caso del fútbol femenino, pues históricamente el fútbol ha sido masculinizado, percibiéndose como un deporte que requiere fuerza, resistencia y agresividad, características culturalmente atribuidas a los hombres. Es así que se construyen estereotipos de género, que hicieron que las mujeres en el fútbol enfrenten estigmas que cuestionan su feminidad o las califican como "menos aptas" para el deporte. Estas percepciones refuerzan la diferencia de género como una barrera cultural. (Scott, 1988)

### ***El género como significante de poder***

Scott argumenta que el género es un modo de significar relaciones de poder, lo que se refleja en la desigualdad en recursos y salarios, que explica porque las jugadoras de fútbol suelen recibir menos apoyo económico y salarios significativamente más bajos que sus contrapartes masculinas, incluso cuando sus logros deportivos son comparables o superiores, por otro lado la infraestructura y visibilidad: Los equipos femeninos tienen menos acceso a infraestructuras, cobertura mediática y patrocinadores, lo que perpetúa su posición subordinada en el deporte, esto debido a que las instituciones dominadas por hombres, son organizaciones que regulan el fútbol, como federaciones y clubes, están mayoritariamente dirigidas por hombres, lo que refuerza la desigualdad estructural. (Scott, 1988)

### ***Diferencia de género como barrera social***

La diferencia de género, como la describe Scott, funciona como una herramienta simbólica que justifica desigualdades, pues se considera al fútbol femenino como un deporte "no apropiado" para mujeres el cual durante décadas, se argumentó que el fútbol no era un deporte adecuado para mujeres debido a supuestas limitaciones biológicas. Estas narrativas se usaron para justificar la exclusión de las mujeres del fútbol profesional e inclusive las famosas reglas diferenciadas las cuales en algunos casos, se identificó que las normas para el fútbol femenino como la, duración de partidos, tamaño de balones, etc. han sido modificadas, subrayando la percepción de que las mujeres necesitan un trato especial o "más suave". (Scott, 1988)

### ***El discurso y la percepción social***

Scott destaca que el lenguaje y el discurso construyen y refuerzan el género. En el fútbol femenino. Por ejemplo: la cobertura mediática limitada o estereotipada la cual a menudo, critica a las jugadoras y son descritas por su apariencia física o su vida personal más que por su rendimiento deportivo, perpetuando la diferencia de género en el discurso público, por otra

parte existe también el lenguaje desigual, pues, el uso de términos como "fútbol femenino" para el deporte practicado por mujeres (mientras que "fútbol" se asocia automáticamente con los hombres) subraya la idea de que lo masculino es la norma y lo femenino, una excepción.

### ***Resistencia y transformación***

“La teoría de Scott también se centra en cómo las categorías de género son inestables y pueden cambiar.” (Scott, 1988). Es así que puede llegar a existir una transformación social, pues el crecimiento de la popularidad del fútbol femenino, como en eventos como la Copa Mundial Femenina, desafía las normas tradicionales de género y cuestiona las jerarquías existentes, igualmente la visibilidad y activismo que se genera a través de jugadoras como Megan Rapinoe o Alex Morgan han intentado abogar por la igualdad de género y denunciar las desigualdades en el deporte, y finalmente la Reconfiguración de símbolos que explica como las atletas femeninas están transformando la percepción de la feminidad al incorporar valores tradicionalmente masculinos como la fuerza y la competitividad en su identidad, demostrando que estas cualidades no están limitadas por el género.

La teoría del género y la diferencia de Joan Scott proporcionan un análisis poderoso para entender las desigualdades y dinámicas de poder en el fútbol femenino. Desde las barreras culturales y económicas hasta los discursos que perpetúan la desigualdad, el fútbol femenino es un espacio donde las construcciones de género se expresan claramente. Sin embargo, también es un terreno de resistencia y transformación que evidencia la inestabilidad de las normas de género y la posibilidad de reconfigurar el significado de la diferencia.

### **Género y deporte**

“El deporte presenta una estructuración basada en una clara dicotomía en base al sexo de niñas y niños. Esta configuración, muestra la «naturalidad» con que socialmente se acepta, de forma inconsciente, la existencia de organizaciones que constituyen y transmiten contenidos sexistas en las relaciones sociales” (Díez, 1996). La perspectiva de género buscaría romper con la naturalidad de la dicotomía sexual dentro del deporte, dando paso a nuevos campos para las mujeres, como el deporte y actividades que solo eran asignadas para hombres, pues la transversalización del género busca explicar, visibilizar y analizar las desigualdades en este caso con un contexto deportivo en donde se reproducen varias relaciones de poder hegemónicas para las mujeres.

“Fomentar el deporte con equidad de género implica la adopción de algunas medidas macrosociales combinadas con un buen número de acciones microsociales, frecuentemente

independientes” (Dosal et al., 2017), buscar la equidad de género en el deporte radica en el deber y responsabilidad no solo social sino que, también en las acciones que tiene la sociedad de cómo percibir el deporte ante la feminidad y masculinidad, en este caso admitir que las mujeres puedan entrenar cualquier deporte, pues también se debe apoyar desde los medios de comunicación y su difusión mucho más precisa y neutral.

En el Ecuador la relación del género y el deporte sigue siendo nueva y desconocida, en palabras de Calle et al. (2020):

En el caso de la selección femenina de Ecuador que ha participado ya en su primer mundial de esta categoría ha ganado estatus social y reconocimiento de la sociedad, y de esta manera los supuestos que han sitiado la práctica deportiva de las mujeres se han ido perdiendo poco a poco, aun así, se sigue creyendo que el fútbol es un deporte para los hombres y que las mujeres al practicarlo perderá su feminidad.

A pesar de que el Ecuador participó en una competencia oficial nunca se brindó una cobertura que apoye el deporte femenino, al contrario fue una historia más que pasó desapercibida, pero que motivó a cientos de mujeres, niñas, adolescentes y jóvenes, para que sigan practicando fútbol. No obstante, a raíz de la participación del Ecuador en un mundial femenino, las críticas hacia las mujeres fueron siempre denigrantes, sexistas y discriminatorias. (Zaragoza, 2022)

Mahmoud (como se citó en Zambrano, 2023):

Cuando las mujeres en Inglaterra y Alemania probaron el deporte por primera vez en el siglo XVIII, se consideró inaceptable que el género femenino dominara el deporte. El fútbol femenino ha estado en una situación inestable desde sus inicios, ya que los organizadores del torneo decidieron que no era un deporte apto para mujeres debido a su condición física.

Esta teoría biologicista creada por organizadores deportistas comprenden rasgos estereotipados que obedecían a una construcción social implantada para saber lo que las mujeres pueden o no pueden hacer, siempre y cuando sus habilidades respondan a su condición física, es así que el fútbol femenino históricamente se les prohibió a las mujeres entrenarlo por su rudeza y dureza al momento de practicarlo. (Quiroa, 2020)

### **Roles y estereotipos de género en el fútbol femenino**

“La educación familiar nos aproxima a los mandatos sociales del género. Las personas responsables del cuidado y crianza con la niñez comienzan a direccionar a niñas y niños por

colores, juguetes y vestimenta.” (Peña, 2022), desde esta perspectiva se entiende como la imposición de los roles y estereotipos se reflejan desde tempranas edades, dando un significado femenino y masculino a las actividades tanto deportivas como sociales. (García, 2022)

Según Burgos et al. (2023),

Tras la segunda ola de feminismo en la década de los 60's, la participación de las mujeres empezó a incrementar, pero sobre todo abrió paso a cuestionar los prejuicios de los roles de género establecidos y la forma en la que estaba estructurada la sociedad.

La participación de las mujeres dentro del deporte se da a raíz de la implementación del género en distintas áreas, en este caso el fútbol, deporte que frente a las mujeres es cuestionado si lo practican debido a la ideología patriarcal y sexista.

Con la llegada del deporte moderno se reforzó la idea de que la mujer debía fortalecer aspectos relacionados con la moral y la espiritualidad, dejando a los varones el espacio para el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, usando explicaciones biológicas para profundizar un discurso patriarcal que dictaba lo que de acuerdo al sexo cada persona podía hacer y actuar, y de esta manera justificar las desigualdades y la exclusión de la mujer en el deporte. (Cabello, 2018)

La sociedad actual no brinda un apoyo seguro ante la práctica del fútbol femenino debido al condicionamiento de los roles a los que las mujeres y hombres estamos expuestas y expuestos, lo que provoca una resistencia social frente a la práctica deportiva por parte de las mujeres, como se da a conocer en Garay (como se citó en Prado, 2021).

Los estereotipos asociados a los roles de género en la práctica deportiva son contruados socialmente. La participación de las mujeres en el deporte no es alentada por las sociedades occidentales más que como una actividad recreativa que no debe interferir en las obligaciones de la mujer en el hogar, y en la belleza y fragilidad de la mujer.

En la actualidad los estereotipos dentro del fútbol femenino siguen reproduciendo el consumo de un cuerpo ideal para las mujeres deportistas, que buscan cumplir con una idea de cómo debe lucir una mujer futbolista, imagen que es alimentada por un sistema capitalista consumista dominante.

Las nuevas demandas de la sociedad consumista venden la imagen de la mujer como un producto y un objeto deseable, imagen que pasa a ser referente para las mujeres de hoy en día y que idealizan cuerpos que pueden suponer en ciertas situaciones, un peligro para la salud. (Feijóo, 2021)

Gavilanes y Goyes (2023) afirman que “La Superliga Femenina ha permitido a las jugadoras ecuatorianas competir a nivel profesional y ha contribuido a elevar el nivel y la visibilidad del fútbol femenino en el país”, a pesar de que existe una profesionalidad en el fútbol femenino, el tema de los salarios hacia las mujeres futbolistas, se ve reflejado por el rol que cumple la mujer dentro de la sociedad, su condición de no privilegio provoca que no exista una igualdad frente a los salarios que perciben jugadores hombres profesionales de fútbol. (Rodríguez, 2018)

“Los roles asignados tradicionalmente al cuerpo femenino han provocado que la sociedad, durante años, lo haya imaginado como una mercancía.” Gauchi et al. (2023), De esta manera la imagen de las mujeres que entrenan fútbol, suele ser vendida y comercializada debido a los rasgos patriarcales y sexistas presentes en la sociedad, en donde se deja de lado el ámbito deportivo y se da prioridad al consumo del fútbol femenino mediante el cuerpo de las mujeres como herramienta esencial para promoverlo, dando un nuevo significado al deporte ejercido por mujeres, en donde la deportividad sigue estando en un segundo plano, razón por la que el fútbol practicado por mujeres no tiene un crecimiento exponencial, a diferencia del fútbol tradicional practicado por hombres. (Álvarez, 2023)

“Masculinizar su personalidad y forma de actuar dentro de ambiente del fútbol, para que las personas dejen de verlas frágiles o débiles y así ir abriéndose a pulso un espacio” (Lascano, 2024), el hecho de adaptarse las mujeres a un ambiente netamente masculino, deja como consecuencia el hecho de que no existe un espacio seguro y propio dentro de una deporte masculino, es decir, las mujeres se ven amenazadas por las críticas, roles y estereotipos impuestos, generando de esta manera una idea errónea y denigrante de una mujer que se dedique profesionalmente al fútbol, sin darles paso a que existan una libertad y apropiación del fútbol.

### ***Aceptación social del fútbol femenino***

“Hoy en día el fútbol femenino cada vez adquiere más valor e importancia a nivel de todo el mundo, principalmente en países de Europa y en Suramérica.” (Domínguez, 2020). A razón del valor que se le da a los estudios y perspectiva de género, el fútbol femenino se hace notar en el Ecuador, si bien es cierto que no existe un nivel alto de aceptación en el país, por motivos como: la resistencia social a que las mujeres desarrollen nuevas habilidades

deportivas, la falta de instituciones que apoyen y mejoren las condiciones de las deportistas ecuatorianas y finalmente como la sociedad identifica a las mujeres que realizan deportes “masculinos”.

Debido a que las deportistas mujeres empezaron a luchar y entrenar en contra de los estereotipos sociales para conseguir una profesión deportiva como ser futbolista, generó una mejora institucional siendo el caso del Club de Alto Rendimiento Especializado Independiente del Valle, organización que en la actualidad es el que más importancia le da al fútbol femenino, siendo el primero que inauguró un estadio para su club de futbol femenino llamado Club Dragonas, las cuales tienen como visión, “Invertir en el deporte con un enfoque particular en la formación integral. Es así que un gran porcentaje de las deportistas cuenta con becas para su formación académica, además de beneficios y programas para su crecimiento personal y profesional”, (Club de Alto Rendimiento Especializado Independiente del Valle, s.f.).

Si bien en lugares como la provincia del Pichincha el fútbol femenino tiene un impacto significativo, en la ciudad de Cuenca es muy escasa la aceptación de este deporte no solo por los prejuicios que son impuestos por una sociedad cuadrada y cerrada a las nuevas ideologías de género, sino que, no existe un nivel de aceptación institucional, lo que deja como consecuencia la falta de apoyo económico e integral frente a las jugadoras que deciden enfocarse a este deporte. “Esta falta de reconocimiento y apoyo adecuado está dificultando el crecimiento y desarrollo, así como la lucha contra las desigualdades de género en el deporte.” (Batista, 2024).

La presión o estrés que adquieren los niños en el entorno deportivo nace por un trato inadecuado que reciben por parte de los padres, y muchas de las veces no se sienten cómodos con estas exigencias al momento de ejecutar una acción. (Prieto y Ramírez, 2021)

La aceptación por parte de los padres y madres de familia tiene un papel fundamental, pues existen dos extremos que se manejan de manera inapropiada, el primer extremo hace referencia a los padres y madres exigentes, que si bien es cierto dan apoyo a las niñas para que puedan entrenar deportes masculinos, pero siguen tratándolas diferente, por ejemplo, muchos padres de familia, tienden a obligar a las niñas a jugar fútbol por una frustración de no tener hijos varones, esto puede tener un efecto negativo en las mujeres cuando entrenan pues se les impone un comportamiento masculino por parte de sus padres. (Prieto y Ramírez, 2021)

Por otro lado, existen los padres que están en negación total ante la aceptación de que sus hijas o que las mujeres estén inmiscuidas en el fútbol femenino, “esto no solo frustra a las niñas y niños que decidan jugar profesionalmente, sino que también se las margina y discrimina por sus gustos deportivos.” (Prieto y Ramírez, 2021) Desde esta visión, contextualizándolo en la ciudad de Cuenca, en donde los padres y madres de familia, no suelen ayudar y apoyar a las niñas dentro de los deportes no tradicionales, provoca poca participación y acompañamiento de las instituciones para incentivar a las niñas y adolescentes a jugar fútbol y de peor manera que sean profesionales a largo plazo.

La atmósfera de equipo, el comportamiento y la filosofía de los entrenadores, la manera en que los padres interpretan el deporte y su comportamiento hacia el progreso y resultados deportivos de sus hijos, así como la forma de gestión del evento deportivo y la organización de la competición, son aspectos que pueden hacer que un deportista se oriente hacia el lado más positivo o por el contrario hacia el más negativo de la práctica deportiva. (Melchor et al., 2011)

El entorno es esencial para el desarrollo de una deportista, sin embargo, en esta sociedad ecuatoriana y cuencana, existe discriminación por partes de todos los actores antes mencionados, entrenadores y entrenadoras que vulneran los derechos de las jugadoras profesionales cuencanas, los gestores deportivos que no impulsan el deporte sino que mercantilizan los cuerpos de las mujeres futbolistas y limitan los recursos económicos, y finalmente los padres y madres de familia que no brindan un apoyo y educación para enfrentar estas barreras sociales que tienen como resultado una resistencia frente al intento de apropiación de un deporte masculino por parte de las mujeres.

Hasta la actualidad el mundo deportivo aún sostiene esquemas y paradigmas donde la mujer es objeto de discriminación y de falta de igualdad, ello se refleja en las estructuras institucionales, en las formas de organización de los diferentes deportes, en la percepción de los salarios y/o premios y hasta inclusive en el uso del lenguaje dentro del deporte. (Juárez y Tuninetti, 2024)

El nivel de aceptación sigue siendo bajo, casi nulo dentro del Ecuador pues los paradigmas y estereotipos siguen orillándolas a acciones que las humillan y que vulneran sus derechos, pues las organizaciones no brindan información ni previenen sobre actos de violencia, para que se creen nuevos espacios seguros dentro de los deportes no tradicionales como el fútbol femenino, ya que en estos colectivos existen varios tipos de violencia entre estos los más comunes serían la violencia física, psicológica y sexual, que puede ser ejercida por tutores,

padres y madres de familia, entrenadores y entrenadoras e incluso entre las mismas compañeras del club o institución a la que pertenezca.

Entonces, desde este contexto actual, cuencano machista y androcéntrico las mujeres están destinadas a fracasar si no existe un apoyo o aceptación social que las ayude a mejorar sus condiciones y reconocimiento frente a una sociedad cerrada que no deja de lado prejuicios y estereotipos, sin embargo, vale recalcar, según (Juárez y Tuninetti, 2024) afirma que:

El reconocimiento de derechos y de posicionamiento en la sociedad por parte de la mujer, han podido ir abriéndose camino en el ámbito del fútbol, primero desde su participación como espectadoras, siguiendo luego con el reconocimiento por parte de las entidades deportivas de la disciplina femenina, y en los últimos años, también incorporándose en lugares de decisión y de gobierno de esas entidades tanto en las nacionales como las internacionales.

De acuerdo con lo antes mencionado podemos contextualizar y enfocarnos, que si bien es cierto, en la ciudad de Cuenca no existe un gran apoyo como en la provincia del Pichincha, podemos identificar que las mujeres están creando una nueva forma de apropiación de este deporte y prefieren practicarlo y entrenarlo, quizá no de una forma profesional, sino más bien como un hobby, esta ya es prueba de un avance que va en contra de las creencias androcéntricas, para dejar de lado el papel pasivo de las mujeres.

### **Barreras estructurales que dificultan el desarrollo deportivo de las mujeres futbolistas** ***Apoyo institucional y acceso a recursos económicos***

La causa de esta disparidad salarial radica en varios factores. En primer lugar, existe discriminación laboral: los hombres ocupan la mayoría de los puestos mejor pagados, mientras que las mujeres están subrepresentadas en campos bien remunerados como la ingeniería. Además, las mujeres soportan responsabilidades familiares desproporcionadas, lo que limita su participación en el trabajo remunerado y las lleva a aceptar empleos a tiempo parcial o con salarios bajos. (Rodríguez y Fichas, 2024)

La desigualdad salarial y la falta de recursos económicos que deberían ser destinados para el fútbol femenino, generan una gran brecha entre hombres y mujeres, es así que, en el ámbito deportivo se puede evidenciar como se siguen reproduciendo los roles y estereotipos dentro de los trabajos remunerados, en este caso el fútbol profesional masculino, que se asentó hace muchos años, lo que generó que se conozca como un deporte tradicional creado de hombres para hombres, mientras que en la actualidad las mujeres están descubriendo y luchando contra el sistema hegemónico androcéntrico, es por esto que el marketing y la

promoción del fútbol masculino produce más que el femenino debido a la alta demanda y el alto nivel de ingresos que producen los futbolistas hombres.

El salario es un tema controversial a lo largo de la lucha feminista, pues los salarios no reconocen los factores, que involucran los estudios de género, que tratan sobre el trabajo no remunerado que realizan todas las mujeres en el ámbito privado, estas mujeres deportistas tienen varias realidades, realizan actividades de cuidado, actividades domésticas y cargan también con la presión de no tener una profesión bien remunerada, pues el fútbol femenino no crea grandes cantidades de dinero a comparación de los hombres debido al bajo consumo de este deporte en la ciudad de Cuenca.

Peña (como se citó en Juárez y Tuninetti, 2024). Se ha normalizado la discriminación los salarios para las mujeres son menores, las deportistas son regularmente víctimas de acoso y abuso sexual y al denunciar son estigmatizadas, también han sido excluidas o señaladas por su orientación sexual, sus triunfos no son reconocidos públicamente y los contratos tienen cláusulas que sancionan a quienes quedan en estado de embarazo.

Las limitaciones y vulneraciones que tienen las mujeres dentro de un sistema capitalista, tienden a castigar severamente su desarrollo no solo personal sino que también a nivel profesional, por ejemplo, si bien la medicina genera una gran demanda de doctores y doctoras, también existen desigualdades salariales por su condición de mujeres, esto nos hace entender que los salarios están asignados por nuestro papel en la sociedad, debido a esto, la mujer siempre fue inferiorizada, por lo que, en la actualidad se ven agredidas por estas vulneraciones a sus derechos laborales como un bajo salario, mínimo acceso a recursos de salud, acoso, violencia de género en las instituciones en donde entrenan las mujeres deportistas limitando de esta manera la normalización de una profesión tan nueva y compleja como ser jugadora de fútbol femenino en la ciudad de Cuenca.

La situación en el fútbol profesional en Ecuador, aunque ha mejorado últimamente, no muestra cambios radicales. En 2019, arrancó el primer torneo profesional femenino – la Superliga–. Con él, nacieron muchas expectativas; no obstante, persisten rasgos de una cultura proveniente del amateurismo. (Rodríguez et al., 2023)

Dando así el primer paso para que las mujeres puedan ejercer una profesión de futbolista, no se cumplen con las metas y expectativas, debido a que no se implementan estudios de género que se enfoquen en las desigualdades salariales, brechas de género entre deportistas

mujeres y hombres, estudios de casos con un enfoque interseccional y finalmente, la ayuda necesaria para que puedan acceder a un entorno laboral seguro e igualitario.

### **Marco conceptual**

Para tener una idea clara de la investigación tenemos conceptos básicos que ayudarían a entender de mejor manera la problemática y contexto en el que se realiza el estudio.

#### ***Fútbol femenino.***

“Puede decirse que, en Latinoamérica, el desarrollo del fútbol es menos importante que en Europa. Aunque en algunos países de la región se ha logrado cierto reconocimiento, lo cierto es que el fútbol femenino es aún un amateur.” (Aliendre y Contreras, 2019). Esta idea expone como a nivel internacional el fútbol femenino dentro del contexto latinoamericano sólo es considerado como un tema de entretenimiento o pasatiempo para las mujeres de todas las edades, la falta de reconocimiento profesional genera varias brechas de desigualdad a nivel local y nacional. (Pontón, 2006)

#### ***Género en el deporte:***

“La masculinidad y feminidad son una manera de juzgar a la sociedad de una forma estereotipada, con el fin de estudiar las diferencias y similitudes, atributos de la personalidad y comportamientos sociales” Anselmi (como se citó en Flores et al., 2012). Desde esta idea se puede entender cómo el fútbol se inclinó siempre hacia un solo ámbito sexual masculino, lo que provoca que históricamente este deporte sea menos practicado por mujeres, y a raíz de que la idea del género toma fuerza, los deportes empiezan a ser practicados con mayor libertad por las mujeres. (Goyena, 2023)

#### ***Roles y estereotipos de género:***

Los roles y estereotipos se evidencian debido a una imposición social, la cual está presente no solo en las mujeres sino que también en los hombres, tal y como explican Rocha y Díaz (como se citó en Hernandez y González, 2016), “Esto apunta a reconocer que socialmente existe un conjunto de ideas, representaciones y creencias basadas en que hay cosas propias de hombres y de mujeres, significados que son transmitidos y reforzados en las personas como parte de su identidad”.

## Marco legal

En base a Ley Orgánica de Prevención y Sanción de la Violencia en el Deporte, el artículo diecisiete, inciso número dos, especifica la violencia de género como un problema a erradicar dentro de eventos deportivos e instituciones.

Implementar programas educativos y comunicacionales a todo nivel, orientados a la erradicación de todo tipo de discriminación por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2018)

Según la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la violencia contra las mujeres, en el artículo diez, podemos encontrar el inciso e en donde se toca el tema de la violencia simbólica.

Es toda conducta que, a través de la producción o reproducción de mensajes, valores, símbolos, iconos, signos e imposiciones de género, sociales, económicas, políticas, culturales y de creencias religiosas, transmiten, reproducen y consolidan relaciones de dominación, exclusión, desigualdad y discriminación, naturalizando la subordinación de las mujeres. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2018)

La Ley Orgánica de Prevención y Sanción de la Violencia en el Deporte, consta del artículo veinte y nueve, que toca el tema de las responsabilidades que tienen los medios de comunicación, públicos, privados y comunitarios, dentro del ámbito deportivo. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2019)

a) Promover y difundir en los distintos espacios de su programación, mensajes con contenidos orientados a prevenir la violencia así como generar acciones que promuevan la erradicación de conductas discriminatorias por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

b) Abstenerse de emitir mensajes que promuevan violencia antes, durante y después de los eventos deportivos. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2018)

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### Enfoque, Alcance y Tipo de Diseño

El diseño de esta investigación es de tipo explicativo, caracterizado por dos etapas fundamentales. En la primera etapa, se analizó los datos cuantitativos, lo que permitió establecer un marco inicial de comprensión sobre el fenómeno estudiado. Posteriormente, en la segunda etapa, se recogió y evaluó datos cualitativos que aportan una perspectiva más profunda y contextualizada.

La mezcla de estos enfoques se produce cuando los resultados cuantitativos iniciales informan la recolección de datos cualitativos, enriqueciendo así el análisis. Finalmente, los resultados de ambas etapas se integran para facilitar una interpretación más completa y la elaboración del informe final del estudio (Hernández et al., 2014).

En esta investigación, se dio prioridad a los datos cualitativos recopilados, ya que se considera que ofrecen una comprensión más rica y matizada de las percepciones y experiencias de los participantes, lo cual es esencial para abordar las complejidades del tema en cuestión. Esta priorización permitió captar las sutilezas y contextos que los datos cuantitativos por sí solos podrían pasar por alto, garantizando así una interpretación más holística y fundamentada de los resultados

El alcance de la investigación es descriptiva, ya que se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central, mientras que respecto al proceso cualitativo se busca realizar estudios de tipo fenomenológico, que busca describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno. (Ramos, 2020).

### Marco espacial y temporal

El lugar donde se aplicó los cuestionarios semi estructurados para esta investigación fue la Universidad de Cuenca, específicamente con los y las estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo, que es la única carrera presencial en el país en este ámbito. La elección de esta población se debe a su conocimiento sobre el papel de la mujer en la sociedad, así como sobre los roles y estereotipos de género que afectan tanto a hombres como a mujeres y las brechas de desigualdad que existen en Cuenca, especialmente en relación con las actividades deportivas patriarcales que marginan a las mujeres.

El cuestionario semi estructurado incluyó tanto preguntas cerradas como abiertas. Las preguntas cerradas fueron contrastadas con las respuestas de las preguntas abiertas, permitiendo un proceso de análisis de la información obtenida. Este proceso se realizó durante una semana con los estudiantes de tercer ciclo.

### Participantes, muestreo y Contexto

La investigación se realizó en las y los estudiantes matriculados en tercer ciclo de la carrera de Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2024- febrero

2025, debido a que ellos por su malla curricular ya tienen un conocimiento acerca de los roles y estereotipos de género y desigualdades.

Para contextualizar los resultados de la investigación es necesario caracterizar a los y las participantes, por variables sociodemográficas como la edad, sexo y género, que se exponen en la siguiente tabla.

*Tabla 1*

*Caracterización de participantes según datos generales*

Variable	Descripción	Cantidad
Sexo	Hombre	4
	Mujer	10
	Prefiero no decirlo	
	Otra	1
Edad	17-19	8
	20-22	4
	23-25	2
	Más de 26	1
Género	Femenino	8
	Masculino	5
	Prefiero no decirlo	1
	No binario	1
	Otro	

### **Categorías de Análisis del Estudio**

La categoría principal de la investigación es analizar cómo el género está presente en el ámbito deportivo e identificar como existen varias ideologías que, presentan desigualdades al momento de practicar un deporte netamente patriarcal e históricamente para hombres.

Y como subcategorías es la asignación de roles y estereotipos de género, el nivel de aceptación del fútbol femenino en la ciudad de Cuenca y las barreras estructurales que

dificultan el desarrollo deportivo de las mujeres futbolistas, para esto, es necesario entender cómo el condicionamiento social respecto a las construcciones sociales de cómo ser mujer, pueden limitar su participación y desarrollo de las mujeres, es necesario analizarlo desde la perspectiva de estudiantes que están preparándose en la carrera de Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca

## **Línea de Investigación**

La promoción de un desarrollo integral e incluyente, que afirma el derecho y el valor de los sujetos con sus múltiples identidades y promueve el derecho de su participación efectiva en la institucional y social, en condiciones de igualdad.

## **Métodos y Técnicas de Recolección de Datos**

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta semi estructurada.

El cuestionario semiestructurado permite explorar las experiencias y opiniones de los participantes de manera más profunda que un cuestionario completamente estructurado. Esto es crucial para entender las percepciones sobre el fútbol femenino, ya que estas pueden ser complejas y matizadas. Las preguntas abiertas permitieron que los encuestados expresen sus pensamientos y sentimientos en sus propias palabras, lo que puede revelar aspectos no anticipados por el investigador.

Aunque el cuestionario semiestructurado es flexible, también incluye elementos estandarizados que permiten la comparación entre respuestas. Esto fue útil para cuantificar ciertas percepciones y actitudes hacia el fútbol femenino, facilitando el análisis estadístico posterior. La combinación de preguntas cerradas y abiertas permite obtener datos que pueden ser analizados cuantitativamente, proporcionando una visión más completa del fenómeno.

## **Procedimiento del Estudio**

En un primer momento, se mantuvo conversaciones con la parte administrativa de la facultad de Jurisprudencia para contar con el permiso respectivo para la realización de la investigación, con la cual se obtuvo, la carta interés por parte de la institución, en segundo lugar, se presentó el protocolo aprobado por el CEISH al decanato de la facultad para proceder con la investigación, en tercer lugar, se coordinó con él o la profesora de tercer ciclo para la aplicación del consentimiento informado y la encuesta semi estructuradas, los cuales tuvieron un tiempo aproximado de 15-20 minutos, en un posible periodo de dos a tres semanas. Al finalizar el trabajo de titulación se presentarán los resultados a la facultad de Jurisprudencia y a los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Género y Desarrollo.

## **Plan de Tabulación y Análisis de la Información**

Para los datos cuantitativos se utilizó el programa de base de datos SPSS, principalmente para la producción de estadísticos, cuyos resultados se presentarán en gráficos y tablas; para los datos cualitativos se utilizó el programa Atlas Ti, que permite el análisis de los datos cualitativos de todas las preguntas, para conocer las similitudes y diferencias de las percepciones de la temática de esta investigación, esta proceso se realizó mediante la

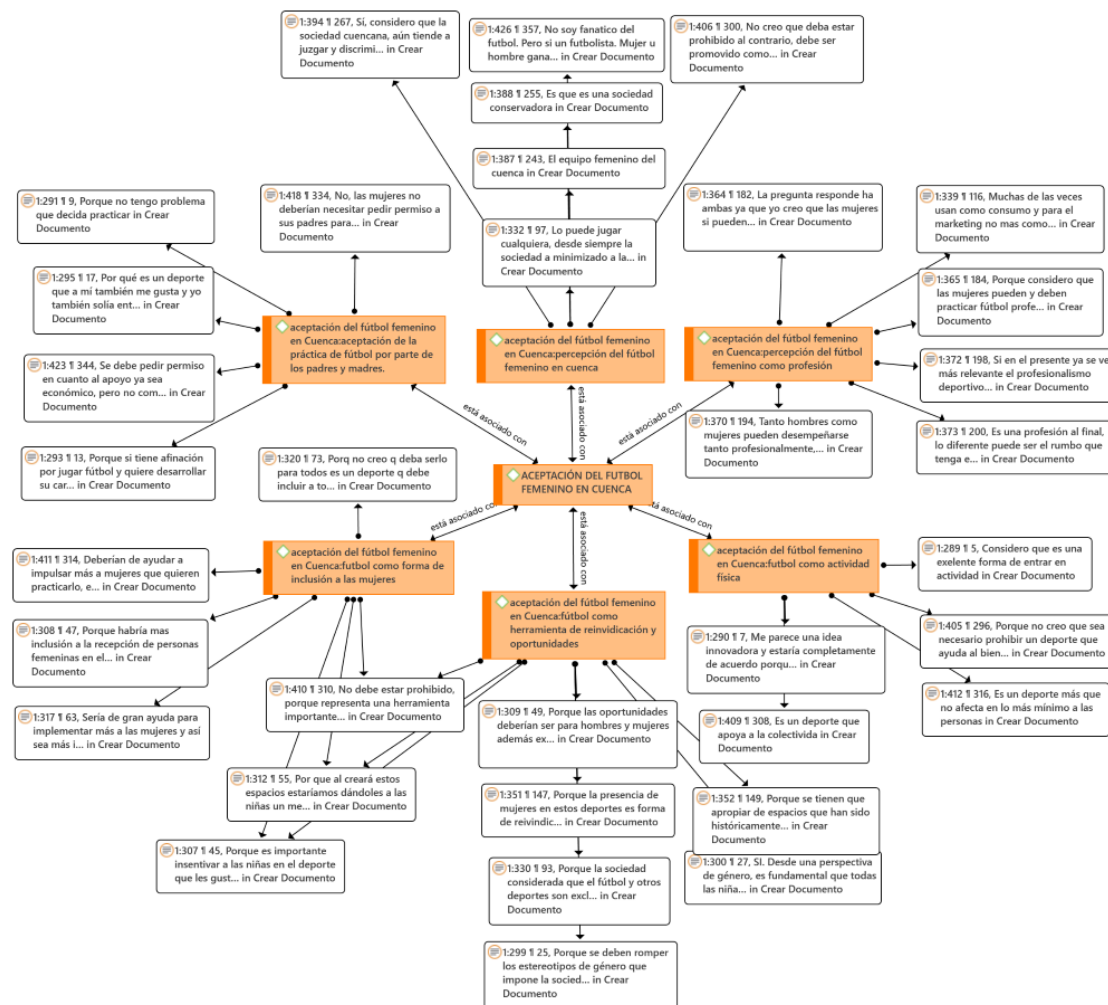
siguiente codificación y creación de redes dentro del software Atlas Ti. A continuación se da a conocer la lista de códigos implementados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado se detallan los resultados de la investigación, mismos que guardan coherencia con los objetivos específicos, el primero se relaciona con el análisis de como los roles y expectativas de género han influido en la aceptación y desarrollo de estos deportes, en el segundo se aborda la comprensión de los desafíos y barreras que enfrentan las mujeres deportistas en estos ámbitos no tradicionales y para finalizar el tercero que hace referencia a Identificar las percepciones estereotipos y prejuicios de los y las estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo respecto a los deportes no tradicionales específicamente el fútbol femenino en el Ecuador, a continuación se dan a conocer los resultados y su respectivo análisis seguido de la discusión en relación a las teorías y conceptos explicados anteriormente.

Gráfico 1

Red sobre el nivel de aceptación del fútbol femenino relacionado a las expectativas de género.



Esta red explica la relación de las expectativas de género y su influencia en la aceptación del fútbol femenino, cumpliendo con el objetivo específico, que consiste en analizar como los roles y expectativas de género han influido en la aceptación y desarrollo del fútbol femenino.

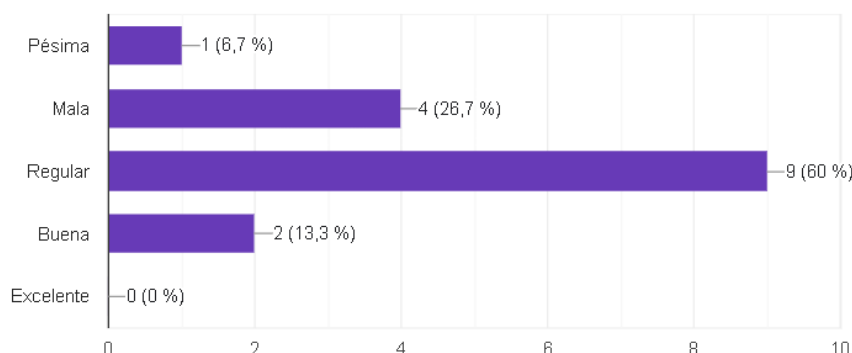
## Nivel de aceptación en base a las expectativas de género.

### Gráfico 2

*Percepción de los y las estudiantes sobre la aceptación y apoyo de la sociedad cuencana frente al fútbol femenino.*

En el gráfico 1, respecto a las percepciones de las y los estudiantes de la carrera de Género

15 respuestas



y Desarrollo, podemos observar una escala en la que se puede valorar un porcentaje del 60% de estudiantes que consideran que la aceptación y apoyo de la sociedad en la ciudad de Cuenca es bastante regular, es decir, existen personas que están de acuerdo con el fútbol femenino dentro de la sociedad cuencana, pero no se preocupan por activar el deporte femenino, no motivan, ni apoyan a las mujeres para que se pueda volver una profesión.

## Expectativas de género y su influencia en la aceptación del fútbol femenino

Las y los estudiantes consideran que al no cumplir con las expectativas de género se puede lograr una inclusión positiva por parte de las mujeres a espacios no tradicionales, como la práctica del fútbol femenino. De esta manera se cumple con la ideología que expone Joan Scott en la teoría de Género y Diferencia, en donde se busca apropiarse de un lugar históricamente creado para hombres, debido a sus habilidades y rasgos físicos, en busca de desafiar y criticar el sistema androcéntrico.

“Porque habría más inclusión a la recepción de personas femeninas en el ámbito deportivo.” P001

La autonomía de las mujeres, es un tema que se expone en la siguiente cita las y los estudiantes expresan que dentro de la sociedad debería existir una igualdad de condiciones, respecto a la participación activa de las mujeres dentro de lugares que han sido históricamente masculinizados, esta idea va de acuerdo a la teoría de la autora Judith Butler, la cual expresa que el fútbol ha sido un espacio exclusivo para hombres, sin embargo la participación de las mujeres dentro del mismo espacio, ayudaría a romper estas normas “naturales” de la sociedad mediante el deporte.

“Sería de gran ayuda para implementar más a las mujeres y así sea más igualitario.”

P008

Las y los estudiantes mediante las siguientes citas expresan que no existe ningún tipo de expectativa de género o prejuicio que limite o prohíba que las mujeres puedan incorporarse al ámbito deportivo, pues les parece algo absurdo la idea de que no puedan tener la decisión de ser futbolistas o mínimamente practicar este deporte no tradicional, es así que el nivel de aceptación para ellos y ellas no depende de las expectativas de género sino que debería ser una libre decisión sin importar su condición de mujeres. De igual forma se expresa en las citas que este deporte no debería seguir una norma de género social, sino que debería impulsarse más lo que si coincide con la teoría de la Subversión y Performatividad de Judith Butler, en donde la repetición de los actos, en este caso la práctica del fútbol femenino, naturalizaría esta actividad física y el fútbol femenino dejaría de ser un deporte no tradicional.

“Deberían de ayudar a impulsar más a mujeres que quieren practicarlo, es algo absurdo no dejarlas practicar el deporte que les gusta.” P008

“Porque si es el deporte que ella quiere y no siente ninguna presión le dejaría ya que un deporte no tiene género,” p011

Las siguientes respuestas contienen expresiones que hacen referencia a la realización de la mujer, en donde se puede identificar como la o el participante, está consciente de que las mujeres deben tomar sus propias decisiones y no cumplir con lo que la sociedad le impone, sino que todo lo contrario, explica como las mujeres deben poder desarrollarse dentro del ámbito deportivo por cumplir con sus logros personales mas no con la finalidad de cumplir las imposiciones sociales, de esta manera se puede analizar como mediante el siguiente discurso el nivel de aceptación del fútbol femenino es positivo, brindando la oportunidad de practicarlo sin necesidad, de que las mujeres se sientan presionadas o marginadas.

“Porque si tiene afinidad por jugar fútbol y quiere desarrollar su carrera o hobbies como futbolista le puedo brindar el espacio para que se sienta realizada.” P004

Las y los participantes de la carrera de Género y Desarrollo, afirman que las mujeres al entrenar fútbol femenino estarían rompiendo con la heteronormatividad social impuesta y lograr que este deporte no tradicional sea una manera de manifestarse frente a las expectativas de género que se les impone a las mujeres, es por eso que adueñarse de un deporte masculinizando ayudaría a mejorar las condiciones y la aceptación del mismo frente a los ojos de la sociedad, quebrantar lo heteronormativo es necesario para que las mujeres deportistas no tengan que ser discriminadas por el deporte que practica, creando de esta manera un acto performativo en el que se puede llegar a naturalizar el fútbol femenino sin seguir reproduciendo el canon de una mujer tradicional.

“Porque al crear estos espacios estaríamos dándoles a las niñas un mensaje claro de que no pueden dejar lo que les gusta solo porque no es lo heteronormativo o lo aceptado dentro de la sociedad. También esto reflejaría que las niñas no deberían permitir ningún tipo de discriminación peor aún violencia a razón de su sexo.” P007

La siguiente idea, citada a continuación nos puede dar paso a entender como las y los estudiantes consideran que la apropiación del fútbol femenino, puede llegar a ser un factor transformador, para que las mujeres pueden practicar este deporte sin miedo alguna, sino que se vea aceptado por la sociedad, creando un ambiente en el que se puedan sentir seguras. La o el participante explica que el fútbol femenino, puede ser un factor importante para promover la igualdad de género, porque serviría para que la sociedad se dé cuenta que las mujeres y los hombres deberían tener una igualdad de condiciones y que los espacios androcéntricos pueden ser ocupados y diversificados para cualquier persona sin importar su razón de género.

“No debe estar prohibido, porque representa una herramienta importante para promover la igualdad de género, y concientizar a la sociedad, generando empoderamiento y seguridad para las mujeres.”

De acuerdo a las siguientes percepciones de los y las estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo,

“Por qué es un deporte que a mí también me gusta y yo también solía entrenar y mis padres me apoyaron.” P003

“Porque si tiene afinidad por jugar fútbol y quiere desarrollar su carrera o hobbies como futbolista le puedo brindar el espacio para que se sienta realizada.” P004

Podemos entender que las y los alumnos están de acuerdo y poseen un alto nivel de aceptación frente al fútbol femenino y su práctica, lo que reforzaría la idea de mejorar las condiciones de las mujeres deportistas, pues si el nivel de aceptación es alto del fútbol femenino, esto influiría en que las mujeres tengan más libertad y menos resistencias cuando tomen la decisión de seguir con una carrera deportiva, en este caso como futbolistas. Esta idea coincide con Judith Butler, en donde las mujeres deben luchar contra la exclusión patriarcal y que se debe seguir siendo persistente con la finalidad de romper esta resistencia social.

Las y los estudiantes de la carrera de género perciben que las futbolistas no deben estar regidas a cumplir con las expectativas de género socialmente construidas, sino que se deberían ser aceptadas en cualquier espacio por más patriarcal que este sea, es así que su idea se suma a la de Joan Scott, quien habla de una transformación social por la apropiación de espacios, es decir que en la actualidad muchas mujeres futbolistas profesionales se apropian del fútbol femenino y buscan incluir a más mujeres mediante el activismo y visibilización del mismo, sin importar su sexo o género.

“Porque la presencia de mujeres en estos deportes es forma de reivindicación” P008

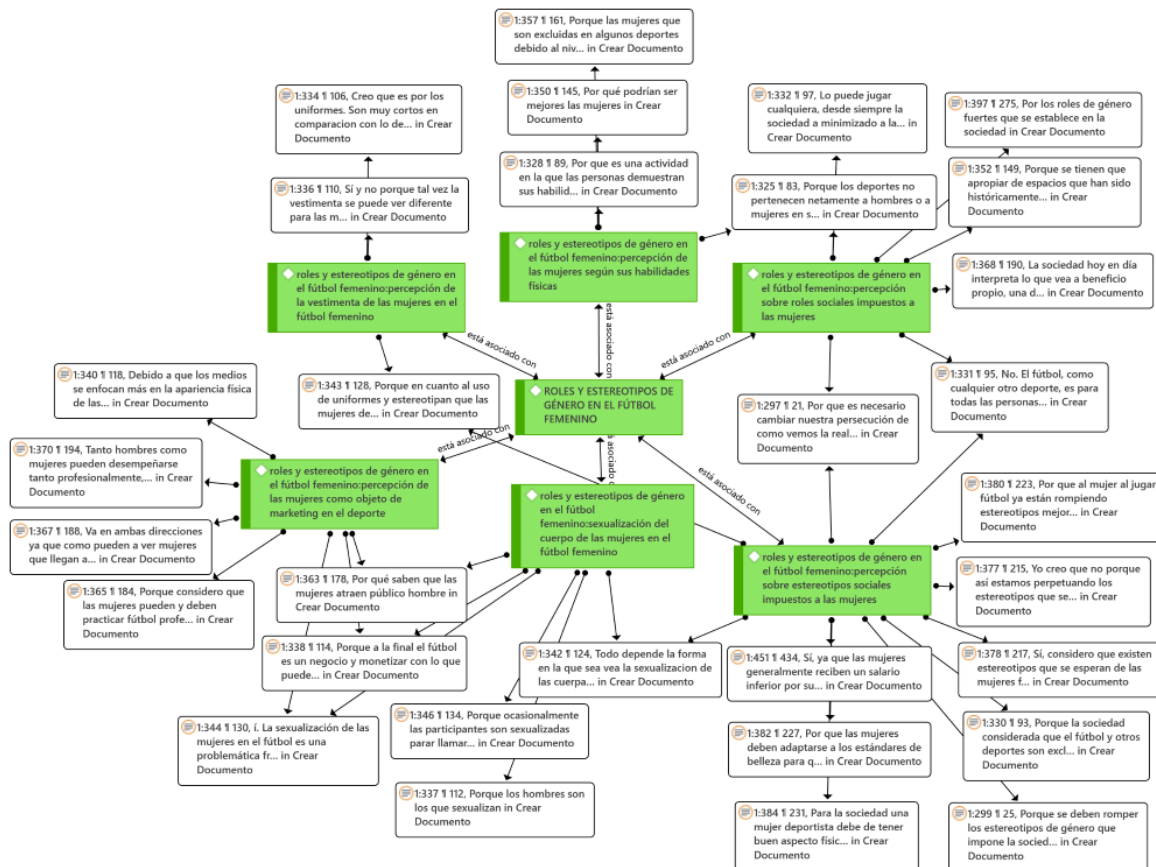
De acuerdo a las percepciones de las y los alumnos, expectativas de género en nuestra sociedad, se espera que las mujeres adopten una posición de inferioridad frente al bajo nivel de aceptación del fútbol femenino, sin embargo de acuerdo con las y los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo, las mujeres debe tomar esta actividad física como una herramienta para poder reivindicar sus derechos y su capacidad de tomar decisiones, ya que de esta forma no reproducirían las expectativas de género y coincidiría con la idea de Judith Butler, autora que afirma que el fútbol femenino puede llegar a cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad de género , a continuación se muestran la siguiente cita relacionada a este argumento.

“Porque es importante incentivar a las niñas en el deporte que les gusta y visibilizar su participación en deportes masculinizados es esencial.” P011

## Roles y estereotipos y su influencia en la aceptación del fútbol femenino

**Gráfico 3**

*Red sobre como los roles y estereotipos de género influyen en la aceptación del fútbol femenino*

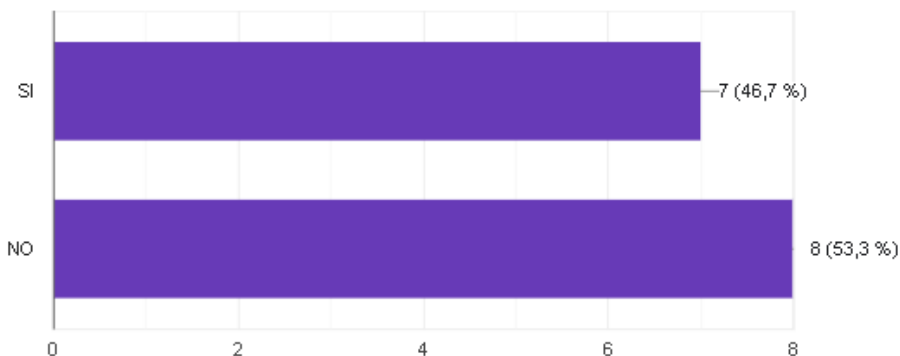


Esta red explica la relación de los roles y estereotipos de género y su influencia en la aceptación del fútbol femenino, cumpliendo con el objetivo específico, que consiste en analizar como los roles y expectativas de género han influido en la aceptación y desarrollo del fútbol femenino.

**Gráfico 4**

*Existencia de estereotipos que deben cumplir las mujeres futbolistas en la sociedad.*

15 respuestas



El gráfico número 2, según la percepción de las y los estudiantes, explica que el 53,3% considera que no existen estereotipos que deban cumplir las mujeres deportistas dentro del ámbito deportivo. Es decir que en el fútbol femenino no se debería cumplir con atributos o características, construidas por la sociedad, para poder practicarlo o ser una futbolista profesional. Sin embargo continuación se realiza un análisis de la siguiente cita textual de las y los participantes de la investigación, quienes debaten el tema de la existencia de estereotipos a cumplir dentro de este deporte no tradicional, pues consideran que la mujer tendría que poseer características "femeninas tradicionales", pues ellos y ellas perciben que los deportes no deberían estar asociados a las normas de género, ya que sus comportamientos no deben estar relacionados a las actividades que realizan.

"Sí, considero que existen estereotipos que se esperan de las mujeres futbolistas en la sociedad. Por ejemplo, muchas veces se espera que mantengan una apariencia "femenina" tradicional, a pesar de que el deporte no debería estar ligado a normas de género."P009

Se logra analizar en la siguiente cita como la aceptación del fútbol femenino está ligado al cumplimiento de roles y estereotipos, porque se puede evidenciar como el negar la práctica del fútbol femenino en la sociedad, puede reiterar los comportamientos dominantes y hegemónicos que imponen atributos y características en las mujeres y también en lo hombres, esto se ve asociado a la teoría del Género y Diferencia de Joan Scott, quien afirma que la diferencia de género puede dar como consecuencia relaciones de poder que limiten y no den apertura a las mujeres para practicar un deporte androcéntrico, debido a la construcción social del género.

“Porque es necesario cambiar nuestra persecución de como vemos la realidad y como las construcciones sociales afectan en lo que pensamos y hacemos .Además d no permitirles hacer una deporte estarías perpetuando a los roles de género y estereotipos.”P015

Igualmente el siguiente análisis se hace en base a los comentarios de las y los encuestados, quienes dieron a conocer las siguientes percepciones:

“El fútbol, como cualquier otro deporte, es para todas las personas, sin importar su género. La idea de que el fútbol es un deporte "solo para hombres" está arraigada en estereotipos históricos que vinculan ciertas actividades con roles de género rígidos.” P013

“Porque la sociedad considerada que el fútbol y otros deportes son exclusivamente para hombres y por lo tanto refleja estereotipos de género y limita las oportunidades de participación de las mujeres.” P007

Esta cita expresa como las limitaciones que se pueden llegar a dar en base a los roles y estereotipos sociales hacia las mujeres, generan una influencia negativa en la aceptación del fútbol femenino, ya que el tema de la exclusividad de este deporte solo para varones, estaría condicionando la participación de las mujeres en la practicar del mismo y se seguiría invisibilizando a las mujeres futbolistas, sin cumplir con el objetivo de la teoría de la Perormatividad de Judith Butler, en donde se debe naturalizar un acto en base a la persistencia y repetición del mismo.

Las citas presentadas a continuación coinciden con el estudio de Gauchi et al. (2023), que habla sobre como “Los roles asignados tradicionalmente al cuerpo femenino han provocado que la sociedad, durante años, lo haya imaginado como una mercancía”, pues las percepciones de los y las estudiantes explican como las mujeres deben cumplir con un cuerpo o aspecto físico específico para poder ser aceptada en la sociedad, es así que se asocia el nivel de aceptación del fútbol femenino, con los estereotipos físicos porque si no cumplen con un “cuerpo ideal” no se acepta el fútbol femenino socialmente, sin embargo , en las citas expresan que el fútbol debe ser considerado un deporte que no tome en cuenta estereotipos para poder ejercerlo.

“Para la sociedad una mujer deportista debe de tener buen aspecto físico para poder “llamarla buena jugadora.” P006

“Por el uniforme los hacen más cortos, no por la comodidad si no por la exhibición y el morbo de las personas que las observan de manera inadecuada.” P001

“Porque los deportes no pertenecen netamente a hombres o a mujeres en sí, incluso en algunos casos las mujeres logran destacar más en el fútbol que los hombres.”P002

“Creo que es por los uniformes. Son muy cortos en comparación con lo de los hombres.” P011

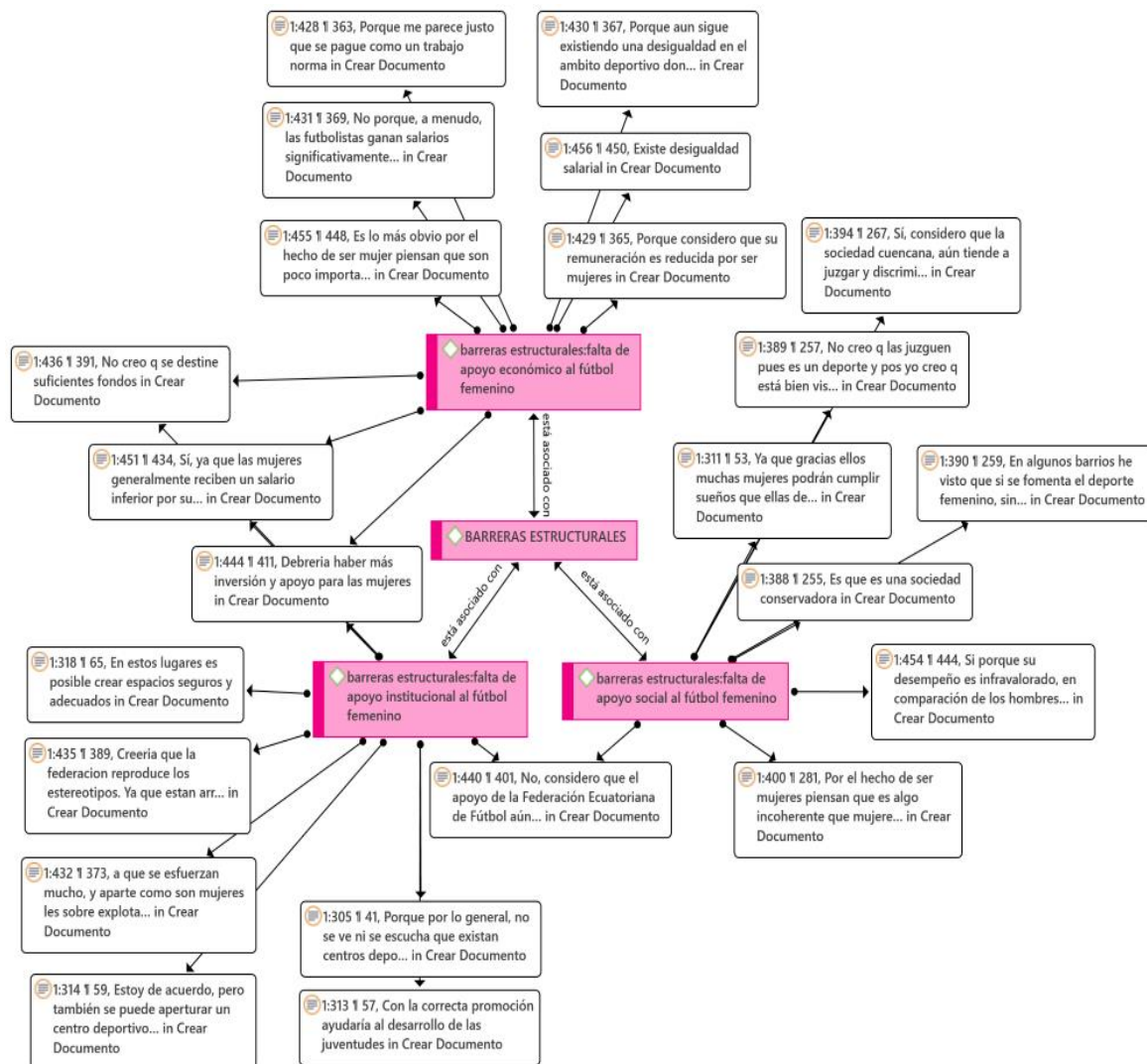
“Porque en cuanto al uso de uniformes y estereotipan que las mujeres deben usar uniformes ajustados, deben ser delgadas y se enfocan más en su apariencia y no en su participación.” P10

“Porque se tienen que apropiarse de espacios que han sido históricamente destinados a cuerpos masculinizados.” P012

## Barreras y Desafíos para las mujeres futbolistas.

Gráfico 5

Red sobre las barreras y desafíos que tienen las mujeres futbolistas.



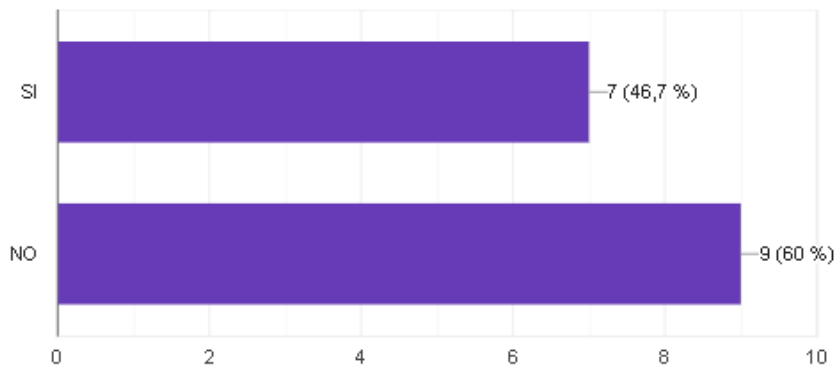
Esta red explica las barreras y desafíos de sufren las mujeres futbolistas, cumpliendo con el objetivo específico, que consiste en comprender los desafíos y barreras que enfrentan las mujeres deportistas en estos ámbitos no tradicionales.

## Falta de apoyo institucional

### Gráfico 6

Percepción sobre el apoyo institucional a las mujeres futbolistas.

15 respuestas



El gráfico 3, según la percepción de los estudiantes, hace referencia a que el 60% considera que no se da un apoyo institucional a las mujeres futbolistas.

La siguiente cita hace referencia al apoyo institucional y que debe mejorar las condiciones y visibilizar el fútbol para mujeres, el entorno de las jugadoras es esencial para un correcto desarrollo y que se pueda impulsar en la ciudad de Cuenca el deporte no tradicional, para que todas puedan tener la libertad de elegir y no tengan esa persecución por su elección. Promover este deporte dentro de un colectivo de mujeres puede crear un empoderamiento innovador dentro de la lucha feminista, por esta razón los y las estudiantes critican que las instituciones como clubes, escuelas y colegios de la ciudad no toman cartas en el asunto para que se difunda el deporte ejercido por mujeres.

“Porque por lo general, no se ve ni se escucha que existan centros deportivos únicamente para mujeres.” P005

Estas respuestas nos dan a conocer como el apoyo institucional es escaso dentro de la ciudad de Cuenca y que se deben crear lugares para que se puedan entrenar, pues se puede identificar que los centros deportivos para mujeres son muy pocos y que son lugares en donde se puede evidenciar varios tipos de violencia como la psicológica y simbólica. Se coincide con la idea de Judith Butler, quien afirma que se deben crear modelos de resistencia y subversión, especialmente para niñas y jóvenes, para que se pueda desafiar las expectativas sociales que tienen las mujeres.

Las y los encuestados consideran que, a pesar de que existen varios clubes que si poseen un equipo o club femenino de fútbol, los y las estudiantes están conscientes de que no se debe quedar solo en la materialización de instituciones de fútbol femenino, sino que debe ir más allá en este caso expresan que deberían ser lugares en donde las mujeres se puedan sentir seguras, no se violenten sus derechos, estén libres de prejuicios y críticas, finalmente que estas instituciones reconozcan el valor de las jugadoras por como compiten mas no por su condición de mujeres, ya que algunas entidades prometen impulsar y apoyar a las mujeres deportistas pero, no se aseguran de integrar toda la realidad mediante un enfoque interseccional.

“En estos lugares es posible crear espacios seguros y adecuados.” P007

“A que se esfuerzan mucho, y aparte como son mujeres les sobre explota con mentiras.” P012

El apoyo social en la ciudad de Cuenca generó dos percepciones importantes dentro de las respuestas de las y los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo, la primera posición hace referencia a que no existe una resistencia social en Cuenca hacia el fútbol femenino, que incluso existen varios sectores en donde se puede observar que se fomenta este deporte no tradicional. Sin embargo se debe expresar, que si bien la sociedad cuenca apoya el fútbol femenino, es de carácter amateur como por ejemplo campeonatos barriales, eso se refiere a que no se lo visibiliza como una profesión sino más bien como un deporte de hobby. Estas ideas se visibilizan en las siguientes citas

“No creo que las juzguen pues es un deporte y pues yo creo que está bien visto que lo practiquen sin importar quien sea.” P015

“En algunos barrios he visto que si se fomenta el deporte femenino, sin embargo es muy poco.” P003

La otra posición que se toma respecto al fútbol femenino es la no aceptación de la sociedad cuencana, pues los y las estudiantes comentan que dentro de la ciudad de Cuenca se siguen perpetuando comportamientos discriminatorios hacia las mujeres deportistas, se habla de comentarios pueden afectar la integridad de las deportistas y que no las deje desarrollarse como profesionales dentro de la disciplina deportiva. Es importante recalcar que se ve a la sociedad cuencana como un colectivo cuadrado y conservador que no apoya la diversidad sexual u orientación sexual, esto puede interpretarse como una doble vulnerabilidad en donde se discriminaría a una mujer homosexual que entrene fútbol, dándole una presión y carga de no cumplir con los estereotipos dentro de nuestro colectivo cuencano.

“Sí, considero que la sociedad cuencana, aún tiende a juzgar y discriminar a las mujeres que practican deportes considerados tradicionalmente masculinos como el fútbol. Esto se refleja en comentarios que cuestionan su feminidad, orientación sexual o habilidades.” P009

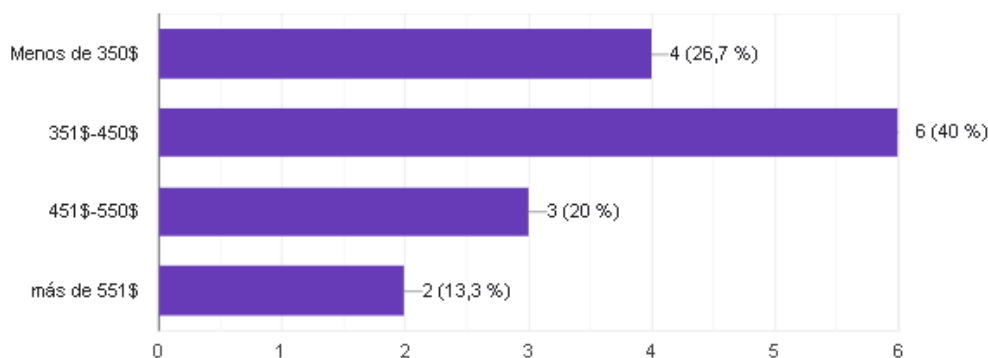
“Ya que gracias ellos muchas mujeres podrán cumplir sueños que ellas desean, ya que a esta sociedad no se les apoya adecuadamente.” P005

### **Falta de apoyo Económico al fútbol femenino.**

#### **Gráfico 7**

*Percepción de los estudiantes sobre los sueldos mensuales de las jugadoras de fútbol femenino.*

15 respuestas



En el gráfico 4, el 40% de las y los estudiantes consideran que las mujeres futbolistas poseen el acceso un sueldo básico o que al menos perciben un sueldo que se mantiene entre los 350\$ y los 450\$, sin embargo, la realidad es otra pues muchas de las mujeres no perciben sueldo o las consideran jugadoras amateur, condición que no proporciona un sueldo básico dentro de la ciudad de Cuenca.

Los y las estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo, en las siguientes citas, consideran que el apoyo económico hacia el fútbol femenino es negligente y que no se les brinda los sueldo dignos que solicitan o necesitan, pues en muchos casos las mujeres no perciben ningún tipo de sueldo, solo lo hace por un tema de afinidad con el deporte, es por esta información que el alumnado exige que el estado y las instituciones brinden mejores condiciones económicas, que se reconozca los esfuerzos que hacen las mujeres para

entrenar, que tienen los mismo derechos que los hombres para que puedan acceder a un sueldo decente.

“Debería haber más inversión y apoyo para las mujeres.” P006

“Porque aún sigue existiendo una desigualdad en el ámbito deportivo donde no se reconoce el trabajo realizado.” P001

“Existe desigualdad salarial.” P013

Como se puede evidenciar en las siguientes citas, los y las estudiantes asocian a la desigualdad salarial con los estereotipos y los roles de género asignados socialmente a las mujeres, considerando la inferioridad de la mujer es un factor crucial para que las instituciones no brinden el reconocimiento salarial por sus servicios deportivos, algunos de los y las estudiantes afirman que, se debería visibilizar más el fútbol femenino para que de esa manera las instituciones tiendan a mejorar los sueldos y reconozca ese esfuerzo que debería ser remunerado de manera igualitaria con los sueldos de los hombres futbolistas.

“Sí, ya que las mujeres generalmente reciben un salario inferior por su condición de mujer, especialmente en deportes como el fútbol. Esta disparidad salarial se debe a factores como la falta de visibilidad y apoyo institucional para el fútbol femenino, así como a estereotipos de género que perpetúan la idea de que las mujeres no deben recibir el mismo reconocimiento o compensación económica que los hombres en el deporte.”p005

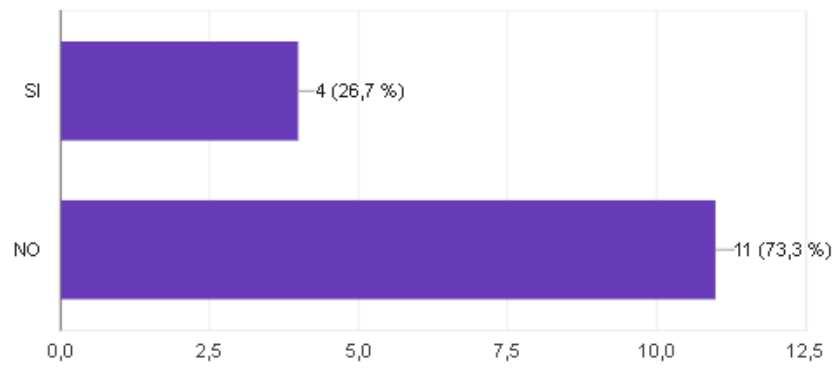
“No porque, a menudo, las futbolistas ganan salarios significativamente más bajos que sus contrapartes masculinos, a pesar de que realizan las mismas actividades, entrenan con la misma intensidad y compiten al más alto nivel.” P001

Estos resultados se pueden validar con el siguiente gráfico 5, que da a conocer el porcentaje de personas que creen que la sociedad cuencana reconoce el fútbol femenino de manera profesional o como un trabajo remunerado, pues el 73,3% apoya la idea de que el fútbol femenino no posee un reconocimiento profesional para una remuneración alta o digna.

## Gráfico 8

*Percepción de los y las estudiantes respecto al reconocimiento del fútbol femenino como profesión o como un trabajo remunerado.*

15 respuestas



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Dando respuesta a los distintos objetivos planteados, a partir de los resultados obtenidos según el primer objetivo específico de la investigación, que consiste en analizar cómo los roles y expectativas de género han influido en la aceptación y desarrollo del fútbol femenino en Cuenca, se concluye que la percepción de los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo sobre el nivel de aceptación del fútbol femenino es predominantemente negativa. La mayoría de las mujeres que desean entrenar enfrentan una falta de apoyo social e institucional, lo que limita su práctica del fútbol, considerado un deporte no tradicional, a un mero hobby en lugar de una opción profesional viable dentro de la sociedad cuencana.

Complementando esta idea, es fundamental destacar que factores como los roles y estereotipos de género son elementos determinantes que condicionan el nivel de aceptación de una carrera futbolística para las mujeres. Los estudiantes identifican que estos estereotipos no solo afectan la percepción social del fútbol femenino, sino que también influyen en la autoestima y motivación de las jugadoras.

En relación al segundo objetivo específico, que busca comprender los desafíos y barreras que enfrentan las mujeres deportistas en ámbitos no tradicionales, los alumnos expresan que las mujeres enfrentan grandes obstáculos debido a las barreras estructurales presentes en la población cuencana. Además de los roles y estereotipos impuestos, las mujeres se ven limitadas por el bajo nivel de recursos económicos destinados al fútbol femenino en Ecuador. La desigualdad salarial también juega un papel fundamental al no satisfacer las necesidades de las profesionales en el deporte.

Asimismo, el escaso apoyo institucional y social se ve reflejado en una sociedad hegemónica capitalista patriarcal, donde prevalece la sexualización de los cuerpos femeninos en lugar de valorar sus habilidades competitivas. Por lo tanto, el apoyo por parte de clubes o entidades reguladoras es insuficiente para mejorar las condiciones necesarias para el desarrollo de las futbolistas profesionales.

En conclusión, se observa que los participantes tienen una percepción clara sobre cómo la sociedad está marcada por imposiciones sociales, construcciones sociales e ideologías patriarcales que marginan y discriminan a las mujeres en el ámbito público y deportivo.

Los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo reconocen cómo estas dinámicas afectan no solo la práctica del fútbol femenino, sino también la percepción general sobre el

papel de las mujeres en el deporte, esta investigación revela que existe una conciencia crítica entre los estudiantes sobre las desigualdades de género y los estereotipos que limitan el desarrollo del fútbol femenino en Cuenca, pues la sociedad está marcada por imposiciones sociales, percepciones estereotipadas y prejuicios respecto a los deportes no tradicionales específicamente el fútbol femenino que marginan y discriminan a las mujeres en el ámbito público y deportivo.

## **Recomendaciones**

Para avanzar hacia una mayor equidad en el deporte, es fundamental fomentar un cambio cultural que desafíe las normas existentes y promueva un entorno inclusivo donde todas las mujeres tengan la oportunidad de desarrollar su potencial deportivo sin restricciones ni prejuicios. A continuación, se presentan las recomendaciones basadas en los resultados de esta investigación sobre las percepciones respecto a los deportes no tradicionales, como el fútbol femenino, entre los estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca durante el período septiembre-febrero 2024-2025.

### **Concientización sobre Roles y Estereotipos de Género**

Es crucial seguir concientizando a la población sobre los roles y estereotipos de género que rigen el comportamiento de hombres y mujeres. Se deben implementar programas educativos que ayuden a deconstruir las ideas patriarcales presentes en la sociedad, especialmente en el ámbito deportivo. Esto contribuirá a crear un entorno más inclusivo y saludable, donde el deporte sea visto como una herramienta para mejorar el bienestar físico y mental de todas las personas.

### **Mejora de Condiciones e Infraestructura para el Fútbol Femenino**

Es necesario mejorar las condiciones y espacios destinados al entrenamiento del fútbol femenino en Cuenca. Esto incluye la inversión en infraestructura adecuada y recursos que permitan a las futbolistas entrenar en condiciones óptimas. Al hacerlo, se implementarán ideas igualitarias y equitativas que fomenten la participación activa de las mujeres en el deporte.

### **Campañas de Sensibilización y Difusión del Fútbol Femenino**

Se recomienda llevar a cabo campañas de sensibilización que promuevan la aceptación del fútbol femenino en Cuenca. Estas campañas deben centrarse en difundir los beneficios del deporte no tradicional, rompiendo con estereotipos negativos y creando nuevos roles para las mujeres dentro de la sociedad. La colaboración con instituciones reguladoras a nivel local y

nacional será clave para atraer la atención de clubes deportivos y fomentar una mayor participación en el fútbol femenino.

## **Promoción de Procesos de Sensibilización**

Es fundamental promover procesos de sensibilización orientados a reconocer y deconstruir los roles y estereotipos que afectan tanto a hombres como a mujeres en el ámbito deportivo. Estas iniciativas deben abordar las ideas patriarcales que aún predominan, generando un entorno más inclusivo y saludable para todas las deportistas.

La implementación de estas recomendaciones es esencial para avanzar hacia una mayor equidad en el deporte, especialmente en relación con el fútbol femenino en Cuenca contribuyendo así al desarrollo social y cultural de la comunidad.

## Referencias

- Aliendre, C., & Contrera, M. (2019). La discriminación de género en el deporte. El caso del fútbol femenino. Obtenido de SCIENTIAMERICANA, Revista Multidisciplinaria: <https://revistacientifica.sudamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/168/181>
- Álvarez, M. (2023). *Biblioteca digital Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de Hacer el cuerpo ideal. Estética de lo femenino, autopercepción y modificaciones corporales en la experiencia de jóvenes mujeres en Bogotá: <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/83d0c08a-a9c0-4562-aeb1-63f2f68921b7>
- Asamblea Nacional República del Ecuador . (2018). *LEY ORGANICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS*. Obtenido de Consejo de Igualdad Intergeneracional: [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley\\_prevenir\\_y\\_erradicar\\_violencia\\_mujeres.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf)
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2019). *LEY ORGÁNICA DE PREVENCIÓN Y SANCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE*. Obtenido de Secretaría de Gestión de Riesgos: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/07/Ley-Organica-de-Prevencion-y-Sancion-de-la-Violencia-en-el-Deporte.pdf>
- Barcia, A., Mayanza, O., Vásquez, E., & Morejón, S. (2024). *La equidad de género en las organizaciones deportivas ecuatorianas*. Obtenido de Retos: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/106038>
- Batista, M. (junio de 2024). *Universitas Miguel Hernández*. Obtenido de Evolución en el impacto mediático del fútbol femenino: nuevas tendencias: <https://dspace.umh.es/handle/11000/33266>
- Boyezuk, A., & Galak, E. (2020). *¿QUÉ CUERPOS IMPORTAN EN EL DEPORTE? INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS PARA ANALIZAR CÓMO LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ABORDAN LA CUESTIÓN DE GÉNERO*. Obtenido de SEDICI: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/159627>
- Burgos, L., Maldonado, C., Quintero, L., & Santini, J. (2023). *Violencia de Género en el Fútbol Femenino Bogotano*. Obtenido de UNITEC: <https://repositorio.unitec.edu.co/handle/20.500.12962/2560>
- Butler, J. (2001). *"El género en disputa: Feminismo y la subversión de la identidad"*. Paidós.
- Cabello, C. (2018). *El deporte está en disputa*. Obtenido de academia.edu: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62244943/Articulo\\_El\\_deporte\\_esta\\_en\\_disputa\\_2018-libre.pdf?1583123735=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl\\_deporte\\_esta\\_en\\_disputa\\_Reflexiones\\_e.pdf&Expires=1719244683&Signature=DyFDwt5uzNmxK7S5IARJb](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62244943/Articulo_El_deporte_esta_en_disputa_2018-libre.pdf?1583123735=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_deporte_esta_en_disputa_Reflexiones_e.pdf&Expires=1719244683&Signature=DyFDwt5uzNmxK7S5IARJb)

- Cajas, J. (2022). *BOURDIEU Y ŽIŽEK: Reflexiones sobre derecho, violencia simbólica y lenguaje*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8337607>
- Calle, M., Ávila, C., Vargas, G., & Bayas, J. (2020). *Apoyo de los padres de familia en el fútbol femenino en el contexto educativo*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659449>
- Club de Alto Rendimiento Especializado Independiente del Valle. (s.f.). *Independiente del Valle Equipo Ecuatoriano de Fútbol IDV*. Obtenido de Independiente del Valle Equipo Ecuatoriano de Fútbol IDV: <https://www.independientedelvalle.com/>
- Dávila, L., Moreno, C., Arias, C., Vallejo, J., Fajardo, L., Rivera, L., & Durán, P. (2022). *Violencia Simbólica: Revisión de los estudios que acuñan el concepto de América Latina (2009-2019)*. Obtenido de Scielo Colombia: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2500-86922020000200045](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2500-86922020000200045)
- Díez, C. (1996). *Deporte y construcción de las relaciones de género*. Obtenido de Digibug: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/13591>
- Domínguez, A. (6 de noviembre de 2020). *Foro del conocimiento*. Obtenido de Apoyo de los padres de familia en el fútbol femenino en el contexto educativo : <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1914>
- Dosal, R., Mejía, M., & Capdevila, L. (2017). *Deporte y Equidad de Género*. Obtenido de SciELO: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-952X2017000100121&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-952X2017000100121&script=sci_abstract)
- Federación Ecuatoriana de Fútbol. (2021). *Estado presupuestario F.E.F. 2021*. Obtenido de Federación Ecuatoriana de Fútbol: <https://www.fef.ec/transparencia-de-la-informacion/>
- Feijóo, A. (2021). *LA MUJER EN EL DEPORTE; ESTEREOTIPOS, VALORES Y LOGROS. UN ESTUDIO DE CASO DE MUJERES DEPORTISTAS EN HALTEROFILIA*. Obtenido de valedordopobo.gal: <https://www.valedordopobo.gal/wp-content/uploads/2022/06/TFM-ANA-FEIJ%C3%93O-RODR%C3%8DGUEZ-MOPS.pdf>
- Flores, Z., Chávez, B., Mier, R., & Obregón, K. (2022). *Violencia de género en el deporte*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072004>
- García, C. (mayo de 2022). *Repositorio digital de la Universidad de Almería*. Obtenido de Evaluación de estereotipos de género del deporte en el alumnado de educación primaria: <https://repositorio.ual.es/handle/10835/14754>
- Gauchi, J., Segarra, J., & Penalva, S. (21 de octubre de 2023). *Repositorio institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de Representación de las mujeres en la publicidad televisiva emitida durante la Copa Mundial Femenina de la FIFA (Francia 2019). Análisis de roles y estereotipos: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/138063>

- Gavilanes, L., & Goyes, J. (2023). *EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DEL FÚTBOL FEMENINO EN EL ECUADOR, TRAS SU PARTICIPACIÓN EN EL MUNDIAL 2015*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6686>
- Goyena, J. (2023). *Género, cuerpo y deporte: iniciación y trayectoria deportiva de jugadoras y ex jugadoras de fútbol institucionalizado de la ciudad de Mar del Plata*. Obtenido de Humadoc: <http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/handle/123456789/1239>
- Hernandez, A., & Gonzalez, J. (2016). *Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5560772>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: Sexta edición*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Juárez, C., & Tuninneti, A. (2024). *Anuario de la Universidad Nacional de Córdoba*. Obtenido de LA BÚSQUEDA DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN EN EL FÚTBOL FEMENINO: ANÁLISIS EN CLAVE DE DERECHOS HUMANOS: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuariocijs/article/view/44945/45032>
- Lascano, D. (febrero de 2024). *IAEN (Universidad de posgrado del Estado*. Obtenido de Los estereotipos en la violencia de género en los escenarios deportivos con respecto a las Ábitras Profesionales de Fútbol del Ecuador: <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/6618>
- Melchor, V., Guzmán, J., & Pablos, C. (2011). *Revista Psicología del deporte*. Obtenido de Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235122167007.pdf>
- Ortega, G., & Pérez, A. (2022). *Análisis de la relación entre el clima motivacional y los niveles de ansiedad en futbolistas en edades de 13 a 17 años*. Obtenido de dspace: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23509>
- Peña, P. (julio de 2022). *FLACSO ANDES*. Obtenido de La crianza en la niñez y la reproducción de roles y estereotipos de género en Quito: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18771>
- Pillajo, J. (2021). *Estudio comparativo de notas periodísticas de fútbol femenino y masculino en el mundial 2019 del diario El Universo*. Obtenido de dspace: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21032>
- Pontón, J. (2006). *Mujeres futbolistas en el Ecuador, ¿afición o profesión?* Obtenido de Repositorio CLACSO: [https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria\\_cm\\_archivos/pdf\\_378.pdf#page=130](https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_378.pdf#page=130)
- Prado, T. (2021). *FUTBOL FEMENINO ¿PROFESIONAL? Percepciones sobre profesionalismo en Jugadoras de Fútbol Femenino de Primera División chileno*. Obtenido de Repositorio académico de la Universidad de Chile: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/195189>

- Prieto, J., & Ramirez, A. (2021). *Dialnet*. Obtenido de Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594122>
- Quiroa, A. (2020). *Fútbol "femenino": género y performatividad*. Obtenido de Deporte y sociedad Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre Deporte: <https://www.circuitoultras.org/wp-content/uploads/2021/02/DEPORTE-Y-SOCIEDAD.pdf#page=139>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación* . Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rodriguez, J., & Fichas, K. (22 de junio de 2024). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Equidad de género en el fútbol local: Perspectivas y desafíos: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/13c88d45-f51a-410d-9ac2-9dc26a84e574>
- Rodríguez, K. (2018). *Situación actual del fútbol femenino en el Ecuador*. Obtenido de Repositorio digital Universidad de las Américas: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10028>
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México : McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Scott, J. (1988). *Gender and the Politics of History*. Columbia University Press.
- Zambrano, L. (2023). *Manejo comunicacional en clubes de fútbol femenino*. Obtenido de REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6691>
- Zaragoza, P. (2022). *Igualdad de género en el deporte* . Obtenido de Crea: colección de recursos educativos abiertos: <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/17099>

Anexos

Anexo A

Consentimiento informado

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Percepciones respecto a los deportes no tradicionales como el fútbol femenino, en las y los estudiantes de la carrera de género y desarrollo en la Universidad de Cuenca, período septiembre-febrero 2024- 2025.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Felipe Sebastián Palacios Picón	0105327050	Universidad de Cuenca

<b>¿De qué se trata este documento?</b>
De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en el periodo septiembre-febrero 2024-2025. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.
<b>Introducción</b>
La investigación se realiza con el fin identificar las percepciones estereotipos y prejuicios de los y las estudiantes de la carrera de Género y Desarrollo respecto a los deportes no tradicionales específicamente el fútbol femenino en el Ecuador. De igual forma busca visibilizar un deporte no tradicional, como el fútbol femenino en la ciudad de Cuenca, desde una perspectiva de género.
<b>Objetivo del estudio</b>
Identificar los roles y estereotipos que rigen las capacidades de las mujeres dentro del contexto deportivo en el Ecuador.
<b>Descripción de los procedimientos</b>
Se brindará una breve descripción acerca de la información a todos y todas las participantes mencionando sus riesgos, beneficios y derechos, así como aclaración de posibles dudas. Posteriormente una vez comprendida la información se procederá con la aplicación física en hojas de papel bond, de la encuesta, la cual tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.
<b>Riesgos y beneficios</b>
La aplicación de encuesta para la investigación genera riesgos mínimos como provocar cambios en el estado de ánimo de los participantes de una duración no mayor de 24 horas, en caso de presentar la situación expuesta, el investigador le brindará la información acerca de la posibilidad de ser atendidos por un profesional de psicología por ejemplo en el CEPAUC de la facultad de psicología. Los beneficios de la investigación no son directos a los participantes, sin embargo, la información obtenida aportará con una base de datos para investigaciones posteriores, además se debe mencionar que todos/as las participantes pueden retirarse del estudio si lo consideran pertinente sin ningún tipo de repercusión, se garantiza la confidencialidad de los datos a través de asignación de códigos alfanuméricos y en una carpeta física bajo llave que solo el investigador tendrá acceso.
<b>Otras opciones si no participa en el estudio</b>
Se le agradecerá por su tiempo al momento de escuchar acerca de la investigación, si no está interesado en participar no está en la obligación de hacerlo, puede decidir retirarse de la investigación en cualquier momento sin que exista una repercusión o preguntas de la razón del abandono del estudio.

<b>Derechos de los participantes</b>		
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recibir la información del estudio de forma clara;</li> <li>2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;</li> <li>3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;</li> <li>4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;</li> <li>5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;</li> <li>6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;</li> <li>7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;</li> <li>8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;</li> <li>9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);</li> <li>10) Que se respete su intimidad (privacidad);</li> <li>11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;</li> <li>12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;</li> <li>13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;</li> <li>14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;</li> <li>15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</li> </ol>		
<b>Manejo del material biológico recolectado</b>		
No aplica.		
<b>Información de contacto</b>		
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998172501 que pertenece a <i>Felipe Sebastián Palacios Picón</i> o envíe un correo electrónico a <a href="mailto:sebastian.palacios@ucuenca.edu.ec">sebastian.palacios@ucuenca.edu.ec</a></p>		

<b>Consentimiento informado</b>		
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>		

_____	_____	_____
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del testigo ( <i>si aplica</i> )	Firma del testigo	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: <a href="mailto:ismael.morocho@ucuenca.edu.ec">ismael.morocho@ucuenca.edu.ec</a></p>
--