



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“VALORACIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD”**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa en la especialización de
Educación Inicial

Autoras:

Andrea Maritza Ledesma Tenesaca
Alicia Tatiana Saavedra Coello

Director de Tesis:

Mst. César Alberto Astudillo Pesántez

Cuenca- Ecuador

2013



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El Apego se describe como un vínculo afectivo que se desarrolla en los primeros años de vida de un niño con su madre o una figura de cuidado permanente, quien es la encargada de satisfacer las necesidades y demandas en el menor, entendiendo a éstas como: alimento, protección, cuidado y afecto, importantes para el desarrollo de la personalidad de éste en su vida adulta y convirtiéndose su madre o la sustituta en una Figura de Apego. Para comprender la relación afectiva entre madre e hijo, se ha establecido una tipología destinada a describir una serie de conductas, que relacionadas se enmarcan en una clase de Apego determinada. Gracias a dicha clasificación pudimos realizar esta investigación, valorando el tipo de apego de los niños y niñas de un Centro Infantil de la Ciudad, considerando sus relaciones familiares así como su ambiente y aplicando diferentes técnicas para la consecución de nuestros objetivos.

Palabras clave:

Apego, tipología del apego, valoración, figura de apego.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

According to the authors mentioned in this research, Attachment is described as an affective link developed during the first years of life of a child with his/her mother or a figure of permanent care, who is in charge of satisfying the needs and demands of the child, such as food, protection, care, and affection, which are important for the development of the child's personality in his/her adulthood. In this way, the child's mother or substitute becomes an Attachment Figure. To understand the affective relationship between mother and child, a typology used to describe a range of conducts was established. Such related conducts were classified under a specific kind of Attachment. Thanks to this classification, it was possible to carry out this research, considering the type of Attachment of children at the preschool center "Mis Pequeños Angelitos" in the city of Cuenca, considering their family relationships as well as their environment and applying different techniques for achieving our objective.

Keywords:

Attachment, attachment typology, valuation, attachment figure.



ÍNDICE

<i>Carátula</i>	
<i>Responsabilidad</i>	
<i>Agradecimiento</i>	
<i>Dedicatoria</i>	
<i>Resumen</i>	
<i>Abstract</i>	
<i>Índice</i>	
<i>Introducción</i>	
1. CAPÍTULO I: Conducta de Apego	
1.1 Aporte Teórico.....	15
1.1.1 Teoría Etológica.....	15
1.1.2 Teoría Conductista.....	19
1.1.3 Teoría Psicoanalítica.....	21
1.2 John Bowlby y la Teoría del Apego.....	23
1.3 Evolución de la Conducta de Apego.....	29
1.4 Figuras a las que se dirige la Conducta de Apego.....	38
1.4.1 El rol del papá y la mamá.....	41
1.4.2 El rol de otros familiares.....	43
1.4.3 Los Centros de Educación Inicial.....	44
2. CAPÍTULO II: Tipos de Conductas de Apego	
2.1 Factores que influyen en la Conducta de Apego.....	49
2.1.1 El niño.....	49
2.1.2 El cuidador.....	49



2.1.3 El ambiente.....	49
2.2 Mary Ainsworth.....	51
2.2.1 Situación del Extraño.....	54
2.3 Tipos de Apego.....	57
2.3.1 Apego Seguro.....	57
2.3.2 Apego Inseguro Evitativo.....	60
2.3.3 Apego Inseguro Ambivalente.....	63
2.3.4 Apego Desorientado o Desorganizado.....	66
3. CAPÍTULO III: Aplicación de las Pruebas Proyectivas: Análisis e Interpretación	
3.1 Breve reseña del Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos”.....	73
3.1.1 Datos de la población estudiantil.....	74
3.2 Herramientas utilizadas en la evaluación.....	76
3.2.1 Test de Louis Corman.....	77
3.2.2 Situación del Extraño.....	78
3.2.3 Entrevista a los Padres de Familia.....	79
3.3 Resultados de las entrevistas.....	80
3.4 Resultados de los test y análisis de la situación del extraño.....	113
3.5 Tipos de Apego: Resultados.....	164
3.5.1 Tipos de Apego – Género Femenino.....	165
3.5.2 Tipos de Apego – Género Masculino.....	166



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.6 Análisis de los resultados: Similitudes y diferencias de los Tipos de Apego en los niños y niñas.....167

Conclusiones

Recomendaciones

Apéndice

Anexos

Bibliografía



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Alicia Tatiana Saavedra Coello, autor de la tesis "Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 6 de mayo del 2013.

Alicia Tatiana Saavedra Coello
010559696-9

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Alicia Tatiana Saavedra Coello, autor de la tesis "Valoración del Apego en niños y niñas de 4 años de edad", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 6 de mayo del 2013

Alicia Tatiana Saavedra Coello
010559696-9

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, **Andrea Maritza Ledesma Tenesaca**, autor de la tesis "Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 6 de mayo del 2013.

Andrea Maritza Ledesma Tenesaca
010606309-2

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, Andrea Maritza Ledesma Tenesaca, autor de la tesis "Valoración del Apego en niños y niñas de 4 años de edad", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 6 de mayo del 2013

Andrea Maritza Ledesma Tenesaca
010606309-2

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Todas las opiniones, criterios e interpretaciones expresadas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Andrea Maritza Ledesma Tenesaca

Alicia Tatiana Saavedra Coello



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo fue realizado con dedicación y cariño hacia las diferentes personas que intervinieron en este estudio, que con gran interés nos brindaron su tiempo y nos dejaron conocer sus relaciones familiares, además por la acogida que tuvo la propuesta dentro del Centro de Educación Inicial y el consentimiento de la Sra. Directora para realizarlo.

De manera especial agradecemos al Máster Alberto Astudillo, Director de este trabajo quien ha sido una base fundamental en el desarrollo del mismo, brindándonos su tiempo, conocimientos, opiniones y experiencias, quien además, desde nuestros primeros años en la Universidad nos inculcó la responsabilidad, la dedicación, que es y siempre ha sido una persona admirable para nosotras como estudiantes y profesionales.

También queremos agradecer a nuestros padres, quienes han estado pendientes de todo este proceso educativo, manteniendo constantemente su preocupación en nuestro porvenir. De igual manera a la Licenciada Marcia Novillo quien nos brindó su espacio y tiempo, colaborando con la realización de este proyecto.

Gracias en fin, a todas las personas que nos han fortalecido desde que iniciamos este reto, quienes a pesar de los inconvenientes nos supieron dar aliento y ánimos en los momentos más apropiados.

Finalmente gracias al gran hacedor, por su infinita bendición.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Esta Tesis está dedicada con inmenso cariño a nuestras familias, que siempre nos han inculcado el valor de la educación como parte intrínseca de la vida, llevando en ocasiones a sacrificar aspectos fundamentales para nosotras, con el fin de conseguir las metas propuestas, a ellas gracias por el apoyo constante durante todos estos años.

Es un regalo compartido: Valentina y Sebastián



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio, Sigmund Freud en sus investigaciones se interesó por conocer la raíz de los traumas en sus pacientes, trabajó en diferentes aplicaciones como los sueños, la neurosis y los diferentes trastornos en las personas, cada vez que un caso sobresalía utilizaba sus métodos más conocidos para ahondar en el pasado de las mismas; según transcurría el tiempo observaba que los casos lo llevaban a los años de inmadurez de los pacientes, por tal razón, acudía a la reconstrucción de aquellos, basándose en los relatos de personas adultas. Por su parte, Bowlby retomó estas temáticas desde un punto de vista diferente, considerando las opiniones y posturas de Freud, Bowlby prefirió observar a los niños y sus madres en un ambiente y tiempo real para conocer de una forma más concreta y objetiva las relaciones familiares. Para nosotras ha sido un trabajo de investigación muy importante porque conocimos las diferentes posturas y teorías referentes al apego, así como examinamos las relaciones afectivas de las madres con sus hijos, lo que nos permitió conocer el tipo de apego que podrían presentar tras la ejecución de diferentes técnicas de evaluación.

Desde sus orígenes, la Teoría del Apego ha atravesado varias modificaciones, adiciones y estudios que nos han servido para comprender en la actualidad el desarrollo de las relaciones afectivas entre la madre o una cuidadora y su hijo; por tanto, este trabajo investigativo nace de aquellas inquietudes y necesidades de saber cómo se forma un vínculo afectivo con la persona de cuidado a tal grado que éste en la vida adulta influya en su desarrollo cotidiano, qué tipo de



apego se produce en los niños que han sido objeto de estudio, cómo responden sus madres o cuidadoras tras la separación y a su vez cómo esta respuesta influye de forma directa en los niños.

En esta Tesis hemos utilizado diferentes herramientas, como test proyectivos, entrevistas, situación controlada denominada `situación del extraño` en donde hemos podido observar de manera natural el desarrollo e interacción de las madres e hijos en un lugar preparado para esta actividad. Además, nuestro trabajo consta de tres capítulos, en el primero, indagamos en la información acerca de los orígenes del apego, su evolución, teorías y su posible definición. En el segundo se describen los diferentes tipos de apego y quienes colaboraron en su realización. Y el tercer capítulo es una aplicación de las técnicas de evaluación, así como un análisis e interpretación de los resultados, para finalmente, conseguir una tipología de apego determinado de acuerdo a cada caso.

Con la aplicación de estas herramientas podremos cumplir con los objetivos previamente planteados, los mismos que nos servirán para conocer los diferentes tipos de apego y posteriormente realizar un análisis comparativo de los resultados entre los niños y las niñas, a la vez podremos comprender las situaciones familiares de los pequeños que son tan variantes e influyen en la formación del vínculo de apego.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

CONDUCTA DE APEGO

*“...el hambre que tiene el niño pequeño
del amor y de la presencia de su madre
es tan grande como su hambre de alimentos...”*

(Bowlby, 1969)

El presente capítulo trata acerca de cómo el término ‘apego’ a lo largo de los años ha ido desarrollando diversos significados característicos sobre las relaciones humanas y cuál es el vínculo que se forma entre las personas, ya que su inicio es durante los primeros años de vida en los cuales el niño es incapaz de tener autonomía y poder valerse por sí mismo esperando que sea otra persona quien pueda satisfacer sus necesidades, por ende es aquí cuando se forma un lazo entre el niño o niña y una figura de apego, ya sea un adulto que suele ser la madre, el padre u otra persona encargada de su cuidado. El concepto de apego ha atravesado varias transformaciones de acuerdo a las corrientes psicológicas, las que detallaremos posteriormente, por esta razón es un término definido desde diferentes puntos de vista; y por tanto, nos ayudarán a formar un concepto del apego, debido a la evolución que ha tenido desde sus orígenes y por los diversos estudios e investigaciones que han logrado evidenciar las múltiples maneras de relación con sus figuras más cercanas.



1.1 Aporte Teórico

Varios autores han realizado múltiples aportes resaltando la importancia de la formación del vínculo afectivo entre el niño o niña y su cuidador ya sea madre, padre u otros, como parte fundamental del desarrollo humano, aunque cada uno se ha basado en la corriente psicológica que usa y así poder formular diversos criterios sobre la relación al apego, ya que las proposiciones realizadas han sido creadas con prudencia y puestas a pruebas con distintas técnicas y estudios experimentales de consulta. Cabe recalcar que quien realizó las primeras investigaciones enfocándose en el desarrollo del apego en seres humanos fue John Bowlby desde la Teoría Etológica, aunque existen también otras teorías, como la Conductista, la Psicoanalítica y la Evolutiva que aportan en gran medida, pero con puntos de vista diversos sobre cómo se va desarrollando el vínculo afectivo en los seres vivos, tanto animales como seres humanos; las mismas que serán explicadas a continuación:

1.1.1 Teoría Etológica

Se puede definir a la Teoría Etológica al estudio encargado de las conductas animales en ambientes naturales, las cuales hacen mayor énfasis en las conductas instintivas o características de cada especie. No todas las conductas de los seres vivos son aprendidas, sino son innatas basándose en las explicaciones biológicas que son exhibidas por la mayoría de los miembros de la especie bajo las mismas condiciones.



La Etología tiene gran influencia de la Biología, pero siempre recalcando sobre la importancia de ciertas conductas específicas de las especies que las han ayudado a sobrevivir. Por lo cual no solamente se han realizado estudios con especies animales sino que también se ha generado el interés en el ser humano.

Existen ciertos criterios que los etólogos han ido investigando a profundidad y son pilares que sostienen sus afirmaciones los mismos que valen la pena exponerlos. Uno de ellos son los instintos que son patrones innatos de cada especie y se ponen en acción frente a ciertos estímulos, es por eso que durante su evolución la conducta instintiva contribuyó a la supervivencia de las mismas. Uno de los primeros etólogos fue Konrad Lorenz (anexo 2) quien ganó un Premio Nobel cuando realizó un estudio con aves llegando a la conclusión que las más jóvenes buscaban a sus madres para obtener alimento y agua para poder sobrevivir, pero también afirma que no todas las conductas instintivas son innatas, ya que algunas son respuestas de los estímulos desencadenantes.

Tiempo después se incluyó un nuevo criterio de gran importancia que adquiere el término de 'impronta' y se refiere a un aprendizaje que se da en un periodo de tiempo crítico y definido generando ciertas respuestas.

Desde el momento del nacimiento de un animal o ser humano existen ciertos estímulos desencadenantes que pueden ser favorables o desfavorables, por ejemplo si para un ave cría, su madre no se encuentra dentro de su campo perceptual éste la reemplazará por otro objeto en movimiento y aunque posteriormente regrese será



difícil modificar la conducta desencadenada.

Es por eso que se llega a la conclusión que, la 'impronta' implica cierto aprendizaje o integración de las conductas que lograron ser aprendidas, las cuales favorecen a que el sujeto sea más flexible, pudiendo adaptarse a diversas situaciones y ambientes, así como implica factores innatos en los cuales las conductas se darán de manera automática sin esperar que haya existido un aprendizaje previo.

Para los etólogos los procesos del desarrollo se generan en su gran mayoría de las conductas no aprendidas, basándose en periodos de maduración, los que están en secuencias que ya fueron establecidas de manera innata. Pero la conducta es la suma de fundamentos biológicos, funciones de adaptación al medio y respuestas aprendidas, es por eso que los etólogos le dan gran importancia a los primeros años de vida del niño, ya que para ellos es un periodo crucial, en el cual si surgiera privación de experiencias apropiadas, el daño que se generara sería irreparable por eso lo más favorable es que se vaya dando de manera adecuada los estímulos desencadenantes para que el desarrollo cognoscitivo se produzca con normalidad.

La teoría etológica intenta explicar cómo se forma, desarrolla y pierde el vínculo afectivo del niño con su madre, desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano y cuán importante es la formación de éste, ya que de él dependerá la personalidad del individuo en su vida posterior y además que la madre o persona a



cargo de su cuidado debe estar de forma regular en la existencia del niño, sobretodo en sus primeros años de vida.

La aparición de la sonrisa en el niño hace llegar a la conclusión que desde que ésta se presenta también se admite la existencia de un Yo funcional, el cual permite que el niño pueda tener la capacidad de establecer relaciones de objeto con su entorno. Se han presentado diversos criterios que afirmaban que la aparición de la sonrisa en el recién nacido es una respuesta a un estímulo endógeno y que cobra significado a partir de los tres meses de vida cuando el infante ha asociado el rostro de la madre como un estímulo, al cual da respuesta y que sería la sonrisa. Pero poco tiempo después se afirmó que el bebé luego del primer mes ya sonreía no solo a la madre sino al padre o persona quien estuviese a su cargo.

Posteriormente la sonrisa en el niño se va haciendo mucho más específica y frecuente con su madre y el tiempo compartido, no solo respondiendo a la madre con ella sino además con la mirada y la risa. Es importante resaltar que diversas manifestaciones, tales como: cuidado, atención y protección van a permitir que el niño se establezca una relación adecuada con su madre, y con su entorno: con su padre, abuelos y demás personas que tengan proximidad en su vida, colaborando así para la formación de la personalidad que está en proceso.

Es por eso que si se presenta una separación durante la época de crisis en la vida del infante la cual se podría decir que es desde los seis meses hasta los dos años, ya sea por seguridad en su salud física, tal como infección o riesgo de



contagio o por otros asuntos: como abandono, puede generar que el temperamento del niño, pase de fácil adaptación a nuevos ambientes, a difícil, demostrando frustración frente a entornos y personas nuevas para él.

En el desarrollo de esta teoría no describiremos el gran trabajo que realizó John Bowlby, ya que detallaremos más adelante de manera amplia todas sus investigaciones, con el fin de lograr una mayor comprensión de nuestros objetivos a alcanzar durante la realización de este trabajo.

1.1.2 Teoría Conductista

Esta teoría ha sido una de las corrientes psicológicas con mayor influencia en la psicología moderna y su fundador fue John Watson quien usó el término '*conductismo*' al exponer que la psicología le había dado demasiada importancia a las fuerzas internas del ser humano, tales como: los sentimientos, pensamientos y la voluntad; poniéndolas como determinantes de la conducta, pero usándolas como parte del lenguaje cotidiano y no como un lenguaje científico, puesto que él afirmaba que lo que realmente el ser humano puede observar es la conducta y no la mente, basándose en la explicación que, todo comportamiento es a causa de un estímulo y una respuesta, explicando que el estímulo es cualquier objeto o factor que influye en un organismo y la respuesta es la acción que el organismo realiza como efecto de dicho estímulo.

Watson dejó atrás el esquema del condicionamiento clásico en el cual se observaba cual era la reacción que el individuo o animal presentaba frente a un



estímulo y la respuesta que éste tenía. Pero él buscó otras posibilidades en las que se pueda comprobar que existen posibilidades que los estímulos como las respuestas pueden re-asociarse y apoyándose en los trabajos realizados anteriormente por Pavlov en el condicionamiento clásico y los estudios de Thorndike sobre el aprendizaje de ensayo y error, éstos contribuyeron en gran medida a Watson en su enfoque conductista, a pesar de haber sido realizado con animales, el interés que se demostraba por el aprendizaje de una conducta bastante compleja brindaba la oportunidad para que se extienda a la aplicación en seres humanos.

Posteriormente, Watson afirmó que el desarrollo del niño tiene lugar a través del aprendizaje, basándose en la observación de las conductas realizadas y la experimentación. Por lo tanto, se sostuvo en la afirmación que la misma es aprendida, aunque no se descarta que existen ciertas conductas de tipo innatas, así como factores genéticos que tienen influencia en el comportamiento, pero cada proceder es la respuesta aprendida de procesos independientes de aprendizaje que nos permiten llegar a la conclusión que la conducta es moldeable de maneras inimaginables.

También se menciona al reforzamiento externo de la conducta cuando éste implica una recompensa o castigo, los niños aprenden de los seres que los rodean, sus características de comportamiento, sus valores, ansiedades y frustraciones, a medida que reciben respuestas de estos, tales como premios o castigos.

1.1.3. Teoría Psicoanalítica



El fundador del Psicoanálisis es Sigmund Freud un médico que dedicó sus primeros años al trabajo en la Neurología y al tratar con pacientes que eran diagnosticados como histéricos, quienes presentaban síntomas de daños o trastornos físicos y al ser evaluados no se podía comprobar ninguna lesión orgánica (características normales de la histeria), decidió incursionar en la hipnosis, pidiendo a sus pacientes que mencionaran recuerdos que tengan de su infancia mientras estaban en trance hipnótico; observando aquí que las personas comenzaban a revelar información acerca de fantasías sexuales o agresivas que para la época en la que sucedió eran inapropiadas o prohibidas, comenzando así a encontrar evidencia de que el ser humano no solamente tiene un nivel de conciencia, sino que existe también otro más profundo de pensamiento en el cual, él ser humano guarda información que con dificultad expresará, llamándose inconsciente.

Paulatinamente fue construyendo una teoría sobre las estructuras básicas de la conciencia en la cual incluía términos ya trabajados con anterioridad, así como nuevos, pero dándole gran importancia al área biológica y a los impulsos instintivos, los cuales infieren en alguna área específica del cuerpo del ser humano y generan una conducta específica que es el resultado de dicho estímulo. El psicoanálisis se basa en ciertos postulados tales como el determinismo psíquico en el cual no se admite que los olvidos, trastornos, sueños, lapsus en el lenguaje se den de forma accidental sino que cada una de estas características o efecto tiene una causa que lo produce. También se encuentra la motivación razón por la cual todo individuo realiza una conducta para satisfacer una necesidad básica, además cabe mencionar que



dichas necesidades y motivos son instintivos, explicando de esta forma los dos tipos de instintos.

El primer instinto llamado '*Eros*', es caracterizado como 'el instinto de la vida', el cual busca la satisfacción de los placeres corporales y la actividad sexual y el segundo llamado '*Thanatos*' que es 'el instinto de muerte', teniendo como finalidad la reducción de los objetos a un estado de inercia o muerte. Aunque también, mencionó a los instintos que son los encargados de dar energía a los seres humanos, denominándolos '*libido*'. Otro postulado, es que los instintos son asociales y es por eso que la sociedad intenta controlarlos, ya que en la supervivencia los seres humanos debieron dejar su estado enérgico y animal y para poder vivir adecuadamente bajo las leyes que impone la sociedad. También los impulsos instintivos pueden ser transformados a pesar de tener energía psíquica, siguen la ley de la conservación de la energía, ya que no se destruye ni se crea, solo se modifica tomando otra forma. Por ejemplo, un deseo reprimido o un impulso que no fue liberado aparecerá a través de los sueños, lapsus u otros síntomas.

La teoría psicoanalítica afirma que la calidad de la interacción madre-hijo genera, por una parte, un efecto crucial en el desarrollo posterior de la personalidad del niño y por otra, la seguridad emocional necesaria para la exploración del medio ambiente y un dominio cognitivo adecuado. Freud, sostiene que el amor que surge del niño/a hacia la madre es debido a la necesidad satisfecha de alimento; él o ella se apega a la madre porque ésta le da de comer y además le estimula sus zonas



erógenas.

1.2 John Bowlby y la Teoría del Apego



(McLeod, 2009)

Edward John Mostyn Bowlby nace en Londres – Inglaterra el 26 de febrero de 1907, hijo de Sir Anthony Bowlby y May Mostyn una familia noble de ese país. Pudo disfrutar de los beneficios de la clase alta, por lo que estuvo en un internado para sus estudios, graduándose en Cambridge en Psicología y Ciencias Naturales. Tuvo mucho interés sobre la psiquiatría y el psicoanálisis, lo que lo condujo a trabajar con Melanie Klein en el Instituto Psicoanalítico de Inglaterra. En 1940 comparte sus diferentes observaciones y viaja para trabajar en el hospital de Tavistock en donde posteriormente conoce a Mary Ainsworth y empieza a publicar sus estudios acerca de las relaciones entre madre e hijo y los periodos de separación entre estos. Estas investigaciones son destinadas a cumplir los objetivos principales de Bowlby, conocer y comprender el vínculo madre e hijo y así establecer una relación en el



posterior desarrollo de la personalidad del infante.

John Bowlby, es el pionero acerca del apego, él y sus colaboradores, estudiaron e investigaron por años en casos reales las diferentes problemáticas que se evidenciaban dentro de la Conducta de Apego, para hacerlo utilizaron los diferentes Institutos en donde laboraban y conocer así de cerca la situación de cada uno de los niños y sus familias; sobre todo poniendo énfasis en la importancia de los trastornos en la infancia y su incidencia en la vida adulta. El '*apego*' es un término dentro de la psicología que ha sido desarrollado a lo largo del tiempo, siendo Bowlby uno de los primeros en determinarlo; de una manera amplia al apego se lo conoce como el '*lazo afectivo*' que relaciona a un niño o niña pequeño con su madre o padre, y de este lazo se forma una relación emocional íntima hacia cierta persona conocida como '*Figura de Apego*'. Por tanto, Bowlby lo define: "...La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que enfrentarse al mundo". (Bowlby, 1989).

La teoría etológica, de Bowlby defiende que el establecimiento de un fuerte vínculo de la madre y el niño es vital para la supervivencia del mismo. Este vínculo de apego se desarrolla fácilmente durante un periodo crítico o de inmadurez en donde el niño se encuentra desprotegido. Y si luego de este período no ocurre tal interacción puede llegar a ser imposible formar esta relación emocional. Con varios colaboradores realiza diferentes estudios y evidencia la necesidad que tiene el ser humano de establecer vínculos afectivos, incluso desde el momento del nacimiento,



(Ferrés, 2003)

así como la necesidad de alimento y demás necesidades biológicas.

Al momento de fundar su teoría fue frente a la dificultad de la época donde el psicoanálisis que era la corriente de la cual provenía y el conductismo que era la corriente que estaba en auge afirmaban que el interés afectivo

es aprendido y secundario a comparación de la necesidad de alimento, pero Bolwby creía que el vínculo afectivo se desarrolla de manera innata desde el nacimiento y si el niño ha tenido en sus primeros años de vida influencias positivas irá desarrollando en su segunda infancia un comportamiento estable, ya que al ingresar a la escuela el habrá desarrollado ciertas habilidades y destrezas acordes para su edad.

Esta teoría intenta explicar cómo se forma, desarrolla y pierde el vínculo afectivo desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano y cuán importante es la formación de dicho vínculo, ya que de este dependerá la personalidad del individuo en su vida y además que la madre o persona a cargo de su cuidado debe estar de manera regular en la vida del niño, sobretodo en sus primeros años de vida.

“...El sentimiento de seguridad en el niño es lo que le permite alejarse y explorar el entorno en el que se encuentra, aprender y desarrollar el sentimiento básico de



destreza y eficacia ante las dificultades que pueda encontrar,” (Blatz, 1966).

Para profundizar en la teoría del apego, Bowlby desarrolla varios artículos; en más de uno enfatiza la relación del niño y su madre o una sustituta, así como su reacción ante el alejamiento de la misma, aparentemente, incursionaba en un tema nuevo, pero descubrió que ya varias décadas atrás Freud, había comenzado a labrarlo, y como tal existían ya ciertas barreras que superar; lo que cambió fue el punto de vista de cada autor, permitiéndole desarrollar más claramente la temática.

Dentro de su experiencia, tuvo la oportunidad de colaborar en instituciones en donde existían niños sin hogar, lo que le facilitó conocer que casi todos esos casos compartían un punto de partida similar, la ausencia de la madre o figura de cui en los primeros años de vida, situación que llevó a muchos de estos infantes a sufrir distintos trastornos psiquiátricos. Y le condujo a evidenciar la importancia de los primeros cuidados, sobre todo en el desarrollo de la personalidad del niño en su vida adulta. La aflicción de los pequeños ante la separación de su madre fue un asunto que impresionó a Bowlby, así como su reacción cuando ésta retornaba, ya que desembocaban en ciertos trastornos que paulatinamente fue conociendo.

Bowlby se centra considerablemente en analizar las diversas reacciones de los niños tras el alejamiento de la madre, por un lado los pequeños se aferran demasiado, ante el regreso de la progenitora y por otro muy diferente, sienten un rechazo hacia la progenitora, lo que puede ser temporal o permanente; de ser así, el



segundo sería considerado de gravedad pues, sería el producto de la represión de los sentimientos del niño hacia su madre; esta situación es la que preocupa intensamente a Bowlby, tomando en consideración que al ser tan pequeños y vulnerables, adoptan ciertas conductas que posteriormente se convierten en trastornos de personalidad en su vida adulta. Al analizar esta situación los resultados desfavorables en las reacciones de los niños, fueron tomados como casos particulares para la psicopatología, dando lugar el estudio de determinados trastornos de personalidad.

La observación de las reacciones de los niños ante la separación de la madre, llevaron a Bowlby y sus colegas a buscar otra base de datos aún más confiable para ellos, es decir, además de la observación y del diálogo, emprendieron la tarea de describir detalladamente las reacciones de los pequeños, durante y luego de la separación con la madre o quien la sustituya. Estos estudios, fueron determinantes en el desarrollo subsiguiente de la teoría, ya que un colega de Bowlby muy cercano a él, James Robertson (entre 1948 – 1952) y que además era su colaborador en estas obras, estuvo en las investigaciones de Ana Freud (hija de Sigmund Freud) y retomó las observaciones esta vez de otros niños entre los dieciocho meses y los cuatro años de edad en un hospital, que habían tenido que pasar por un proceso de separación, en algunos se trataba de días, pero en otros el tiempo se prolongaba y pudo observar las reacciones de los niños antes, durante y luego de la separación de sus madres. Otros estudios salieron a la luz, realizadas por diferentes autores, que también aportaron con las observaciones efectuadas a varios niños que fueron



separados de sus madres e ingresados a guarderías a tiempo completo, regresando al hogar algunos en unos pocos días mientras que otros permaneciendo por más tiempo.

Gracias a estas investigaciones, Bowlby pudo establecer todos estos resultados dentro de una sola teoría, la cual tuvo su iniciación gracias a la *'impronta'*, (término utilizado para comprender el primer aprendizaje de forma inmediata debido a la edad de inmadurez), esto en la especie animal, la cual se la admitió también a la humana y que hace que los niños emitan ciertas conductas innatas, como el llanto, la risa, etc, a la espera de una pronta respuesta del adulto que lo cuida, y éste al contestar adecuadamente a sus necesidades hace que la conducta lógicamente se repita, al contrario los niños que no logran encontrar y vivenciar una relación tan íntima, no son capaces de mantener relaciones cercanas con otras personas, lo que decae en un trastorno psicológico.

Hemos logrado conocer algunos aspectos relevantes para la Teoría del Apego, desde el punto de vista de varios autores y a lo largo de la historia, es una temática que, en sus inicios no fue considerada como importante, probablemente por la edad en la que se desarrolla; gracias a las aportaciones de sus autores podemos conocer que una relación cálida en los primeros años representa una personalidad sólida del menor y como tal debe ser trabajada desde los primeros años. Esta teoría reitera el principio fundamental de la etología que defiende que el establecimiento de un fuerte vínculo madre-hijo es vital para la supervivencia del mismo. Este vínculo o relación de apego se desarrolla fácilmente durante un periodo crítico, que representa



los primeros años, luego de este tiempo es muy difícil llegar a formar una verdadera relación íntima y emocional. Sin duda es un aspecto que nos hace pensar acerca del tiempo y la calidad del mismo al compartir con nuestros hijos, una interrogante que Bowlby plantea con el fin de evitar problemas futuros.

1.3 Evolución de la Conducta de Apego

La Teoría del Apego se funda en el psicoanálisis, éste representa su mayor marco de referencia y aporta sin duda con grandes bases que pueden ser vinculadas hacia la perspectiva de Bowlby, durante unos cincuenta años de investigación Freud aspiró diversos puntos de vista, entre sus múltiples temas de estudios se concentró en los sueños de sus pacientes neuróticos, cada uno de ellos lo condujeron a examinar los primeros años de vida de dichos pacientes, recurriendo a la reconstrucción histórica de los hechos; sin embargo, para Bowlby, esto ya era una limitante, pues la reconstrucción era ideada por una persona adulta y los hechos correspondían a una etapa trascendental pero ya pasada, él prefiere observar en el momento la conducta del niño con su madre y lo que la separación de ambos puede ocasionar en el niño, lo que lo conduce a describir dichas conductas, obteniendo resultados más precisos y de mayor validez para el autor.

Queda claro que para Bowlby la *observación directa* es la fuente fiel de información que produce una separación marcada con la perspectiva de Freud, pero sin duda admite la importancia de la incursión Freudiana en este tema, razón por la cual el psicoanálisis constituye la base fundamental del estudio de Bowlby, con lo



cual le permite relacionar, comparar e innovar sus resultados, hacia un punto de vista de la Etología; es decir, al estudio directo de las conductas de los seres humanos, gracias a la observación y descripción de las mismas.

Esta teoría se establece con fuerza en los cincuenta con John Bowlby a la cabeza, tras años de estudios e investigaciones, puntúa sus intereses en la relación madre e hijo, sus orígenes, variaciones y resultados a futuro. Su investigación inicial se centra en conocer las reacciones de los infantes luego de permanecer un tiempo separados de sus madres, esto lo realiza con la colaboración de su colega James Robertson; juntos inician con la observación de dichos niños y sus madres y registran paulatinamente sus conductas a la vez que describen sus reacciones. Sin embargo, los resultados obtenidos por Bowlby en un período relativamente corto, le demostraron que en sus manos poseía un material destinado a desarrollarlo de una forma más compleja, considerando que ya tenía ciertas bases teóricas para sus estudios; aunque cabe señalar que desde otro punto de vista, diferente al de Freud, Bowlby consigue ya otra visión y cambia totalmente la estructura dando origen a una nueva teoría.

Bowlby tuvo un importante estudio que realizó en un Hospital Tavistock de Niños Abandonados en Londres 1950 tras un llamado de Organización Mundial de la Salud, que le permitieron conocer la vida de estos pequeños; los problemas por los que atravesaban y de cierta manera entender sus conductas, tras estas investigaciones, llegó a establecer la importancia de una relación íntima y continua con la madre o un cuidador permanente; "...Consideramos esencial para la salud



mental que el bebé y el niño pequeño tengan la vivencia de una relación cálida, íntima y continuada con la madre (o sustituto materno permanente), en la que ambos hallen satisfacción y goce.” (Bowlby, 1950)

Tras esta publicación se evidenció la necesidad que el niño mantenga una relación muy estrecha con una persona que le proporcione cuidados apropiados, para así preservar la salud mental del infante, ésta situación colaboró mucho para restablecer los métodos de crianza y brindarle mejor atención a este problema. Bowlby compartió sus estudios demostrando los efectos que estos problemas ocasionaban en los pequeños, pese a ello, se encontró con una limitación, no se esclarecían los procesos que llevaban a que estos inconvenientes surjan. Mientras Bowlby y Robertson analizaban las situaciones de los niños abandonados, se encontraron con que éstos eran menores que estaban viviendo en hospitales, internados o guarderías, y que no contaban con una cuidadora permanente, permanecían de un lado a otro, por lo que pudieron observar y hasta conmoverse por las reacciones de pesar que éstos niños sufrían además de la inestabilidad que sentían al volver a sus hogares, las edades de estos niños oscilaban entre el primer año de vida y los tres años, período en el cual se supone la existencia de una figura estable que cuide al menor, pero que, en estos casos era inexistente, lo que ocasionó diversos trastornos en los niños.

Como en los años mencionados, la Teoría del Apego apenas florecía, algunos investigadores y colegas de Bowlby, no se interesaban mucho en los estudios realizados por él; por tanto, los trastornos en los niños, que Bowlby sostenía se



debían a la separación sufrida entre la madre y su hijo, atribuyeron otras causas y no se interesaron mucho por las que proponía Bowlby, otros en cambio aceptaron su visión, pero establecieron que no era un motivo fuerte o de tanta gravedad e incidencia en los niños y que podía ser superado.

Bowlby no renuncia a su punto de vista y acepta que la presencia de la figura materna es esencial en el desarrollo del niño y su pérdida ocasiona estados de inestabilidad en el menor, pero también admite que esta causa no es la única, quizá sí la de mayor importancia. Según transcurría el tiempo Bowlby y sus colaboradores empezaron a comprobar que las diferentes reacciones de reproche y desesperanza en el niño mayor de seis meses que era separado de su madre, eran normal, debido a que en esta edad los niños son más vulnerables y dependen principalmente de una persona, por lo que la falta de una figura cercana que lo cuide se comparó muy íntimamente como si le faltara el alimento al niño; en otros términos, se estableció a la necesidad de apego y protección como una necesidad primordial que debía ser atendida, como lo es la del alimento.

Así la Teoría del Apego fue desarrollándose poco a poco, produciendo mucha más información en cada una de sus observaciones y estableciendo así las pautas para la consolidación de una Teoría altamente valedera; conforme iban transcurriendo las diversas investigaciones, se fueron aportando más datos significativos para la psicopatología, pues en años de estudios se pudo comprobar que existían adultos que sufrían diversos trastornos ocasionados por la pérdida de una figura de apego en sus años iniciales, lo que les produjo trastornos en su



personalidad, falta de relación con las demás personas, personalidades dependientes, etc. Por tanto Bowlby, al observar separaciones abruptas entre una madre y su hijo establecía un nexo entre esta situación y un trastorno en la personalidad en la vida adulta del niño. Desde ese punto, Bowlby y Robertson se concentraron en escribir detalladamente las reacciones de los niños durante un proceso de separación con sus madres, ya que les estaba otorgando resultados favorables, que podían ser evaluados y comparados con otros casos, en consecuencia el registro se llevó de forma sistemática y muy amplia, para lograr resultados más precisos.

Sin duda, el método de Bowlby difiere en gran medida al utilizado por Freud, pero el gran punto en común es la necesidad de encontrar un aspecto crucial en los años de inmadurez tras un proceso de separación que provocó un trastorno en la personalidad, por esta razón los datos otorgados por el psicoanálisis son una de las herramientas principales que Bowlby utiliza no solo para fundar su teoría sino para desarrollarla.

Gracias a este referente teórico se conoce que las atenciones que el niño recibe durante sus primeros años no han sido objeto de investigación; hasta que surgió el interés por Bowlby de comprender estas conductas, su importancia es evidente, dada la innegable necesidad que el menor tiene de un cuidado continuo por parte de una misma persona, estableciendo así los cimientos y estructura de su personalidad; que lo acompañarán durante toda su vida. A la vez las características esenciales dentro de la conducta de apego en las niñas y niños, se basan



principalmente en la continuidad y la proximidad entre la madre y el hijo o la persona a cargo de su cuidado; por lo que de estos aspectos se derivan las influencias más frecuentes que el mismo experimenta antes de la escuela y que dependerá de los padres su estabilidad o inestabilidad emocional.

La Teoría del Apego defiende una postura etológica que demanda una serie de conductas que se relacionan. Al hacer referencia a la Conducta de Apego, Bowlby señala que ésta se estructura mediante la cercanía y el contacto con la figura de apego, la cual debe responder adecuadamente a las demandas del niño, quien espera su respuesta y cuando se lo atiende con oportunidad éste se restablece; dicha conducta da lugar a la exploración del entorno; en consecuencia, mientras el niño se siente inseguro, la exploración disminuye.

Así surge el miedo a las personas extrañas, éste temor hace que el niño reduzca las conductas de exploración y se amplíen las conductas de apego, (como por ejemplo: el llanto); por lo tanto, lo que el infante esperará es una respuesta adecuada para sentirse seguro, ésta se la proporciona la figura de apego, afianzándose en la necesidad de establecer constantemente contacto humano, la interacción con otras personas, aún con las que no tenga lazos afectivos.

Para entender la Conducta de Apego, es indispensable conocer el vínculo que une a un niño con una figura de apego. Existen autores tales como Brazelton y Cramer que mencionan que el vínculo afectivo se forma incluso desde antes del nacimiento del niño, cuando en el deseo de ser padres se generan tres bebés: el hijo



imaginario de los sueños y las fantasías y el feto invisible pero real, los cuales se fusionan con el recién nacido real a quien pueden ver, oír y tener en sus brazos, también se activa el vínculo afectivo en la madre cuando ésta siente los movimientos fetales de su hijo.

Así se afirma que el primer vínculo es el de madre-hijo ya que la gestación se produce en el cuerpo de la progenitora y después del nacimiento, el infante depende completamente de ella para poder sobrevivir (Klaus y Kennell, 1978). Pero además la madre recordará todas las conductas aprendidas desde la infancia de cómo actuar con un bebé, deseará estar embarazada y posteriormente se hará a la idea de estarlo, así como modificará sus comportamientos para poder proteger y cuidar a su hijo.

Con el objeto de comprender dicha conducta, existen diferentes criterios a favor de que en los doce primeros meses se forma un vínculo muy estrecho con una figura de apego, que, generalmente es la madre o a su vez la persona que sea la encargada de su cuidado; sin embargo, estos juicios no son totalmente aceptados. Lo que sí es admitido es que durante los años de inmadurez, (del nacimiento hacia los tres primeros años), el niño ha formado una relación segura y continua con su cuidadora, conducta que al parecer es la base de la personalidad del niño y la cual debería mantenerse a fin de evitar futuros problemas emocionales en su vida.

De esta manera, la creación de este lazo es indiscutible, sin embargo, lo que aún no se conoce, es el tiempo en el cual se forma dicho vínculo, su duración y qué



función cumple principalmente. Al hacer referencia estas causales, podemos mencionar cuatro teorías principales que brotan del psicoanálisis, que intentan describir los aspectos antes mencionados.

Al nacer, la madre, debe satisfacer diferentes necesidades en el niño, como la alimentación y el calor, es así que este último aprende que la fuente de gratificación, es su madre, a esta teoría se la conoce como 'amor interesado', la madre cumple sus funciones de cuidado y el niño recibe esta atención, manteniendo así la imagen de una figura especial encargada de tales cuidados.

La segunda sostiene, que los bebés tienen una conducta innata a buscar calor en el pecho de una figura humana, succionarlo y obtener el alimento. Con el tiempo el recién nacido aprende que ese calor y alimento lo brinda la madre, lo que posteriormente hace que el niño la busque y se apegue a ella. Esta teoría se conoce como 'Teoría de succión del objeto primario'. Una tercera teoría defiende el principio de que los bebés, debido a una conducta innata, se inclina por establecer contacto con otras personas, aquí se explica que existe una necesidad que ya no es necesariamente de alimento pero, que es igual de importante; ésta lleva el nombre de 'Teoría del aferramiento a un objeto primario'. La cuarta sostiene la idea de que los bebés, guardan una especie de resentimiento por haber sido alejados del vientre materno y lo que quieren es regresar a él, denominándose 'Teoría del anhelo primario del regreso al vientre materno'.

De estos postulados, el más conocido es el primero: Teoría del Impulso



Secundario o del Amor Interesado. Pues, para todos es conocido el hecho que el bebé busca a la madre como fuente de alimento y se acerca a ella, pues es quien la mantiene en equilibrio. Todas estas puntuaciones declaran el desarrollo que ha tenido esta teoría desde sus orígenes hasta la actualidad, y, que a pesar de las etapas históricas, el principio no ha cambiado, y su importancia se mantiene como base para evitar futuros trastornos en la personalidad, las aportaciones de diferentes autores sin duda han proporcionado una riqueza indiscutible y tras cada investigación han surgido nuevos dilemas que dan origen a otros postulados que sirven como herramientas para conocer este complejo tema. Bowlby, sostiene la hipótesis, que el niño tiene un vínculo muy fuerte con su madre, debido a la conducta instintiva, que da como resultado una serie de conductas que le llevan a aproximarse a ella, como medio para su supervivencia. De estas teorías, señala que la segunda y tercera, se acercan más a su hipótesis; los bebés mantienen una necesidad básica que debe ser satisfecha, ésta corresponde al alimento, al satisfacerla encuentra calor y se aferra a una figura determinada, que le proporciona no solo el alimento sino la protección, por lo que busca constantemente mantenerse cerca de ella durante sus primeros años.

Con el fin de visualizar esta temática, es que hemos propuesto conocer la tipología del apego en los niños objetos de la investigación, considerando desde luego las bases teóricas expuestas, la situación familiar de los pequeños y las distintas conductas que se intentarán describir a lo largo de este proyecto, tomando en cuenta también la realidad y las circunstancias actuales que forman parte de las variables externas.



1.4 Figuras a las que se dirige la Conducta de Apego

Bowlby, en su Teoría del Apego, cita ciertas observaciones peculiares, que caracterizan cómo es la conducta de apego en los primates, lo hace para llegar a encontrar un punto en común o cierta relación en la conducta humana, entonces explica que los chimpancés desde su nacimiento están en constante interacción con su madre, ésta los cuida, ampara del ambiente, de los posibles peligros externos, y en general se encarga de brindarle protección, por su parte la cría se siente segura, disfruta de los cuidados y se desarrolla en un lugar en donde permanece atendido, lógicamente en el caso del mencionado, su madre lo cuida permanentemente, hasta que éste se pueda defender y sobrevivir por sí mismo.

En las personas, ocurre algo similar, el niño busca protección llora, sonrío, a la espera de algo, de una respuesta de su madre, ésta lo satisface de forma que el menor se encuentra en un lugar de su agrado, al contrario de los chimpancés; las madres hoy en día salen a trabajar, por lo que no pueden quedarse, día y noche junto a sus hijos, viéndose en la necesidad de buscar una persona sustituta que satisfaga, en gran medida las necesidades en su pequeño, alejándose por períodos de tiempo determinados. La separación de la madre con su hijo, no es una situación definitiva, pero sí, de importancia para las dos partes, sobre todo para el bebé, éste recibe cuidados de otra persona momentáneamente, entonces cuando ve a su madre, sabe que ella regresará, lo mimará, lo besará y lo hará sentir seguro, claramente en su ausencia realizará conductas de llanto, gritos, etc; pero si al llegar



ella éste se tranquiliza, la relación de apego será segura. Siguiendo la idea de ciertos autores, no es la cantidad, sino la calidad de la relación la que define la Conducta de Apego en los niños y niñas.

El conocer qué tipo de interacción se produce entre el niño y su cuidador nos permite saber la calidad del vínculo afectivo que se ha desarrollado, lo que Bowlby describió como '*modelos operantes internos*', ya que el infante genera ciertas expectativas sobre sí mismo y sobre los demás que se encuentran en su entorno pudiendo así conocer de manera anticipada cual será la reacción de éstos, demostrará y responderá a diversos comportamientos formando esquemas cognitivos y emocionales.

Cuando desde temprana edad se dan relaciones adecuadas de apego, éstas permitirán que el sujeto sea capaz de superar dificultades, tales como: estrés, ansiedad, así como de manera positiva pueda regular la atención y memoria. Partiendo de dicha formación del apego se debe recalcar que el desarrollo del mismo no solo se forma en el niño acorde al carácter y atención que éste ha recibido por parte de su cuidador, sino que es él quien tiene gran influencia ya que el niño aprenderá de éste, diversas formas de responder a situaciones inesperadas: momentos de angustia y frustración, repitiendo la misma conducta que el cuidador realiza con el niño, viéndolo como alguien amable e indispensable en todo momento de necesidad, agresivo o poco interesado en las necesidades del niño.

Por lo que el niño repetirá estas mismas conductas en dicho momento, así



como a futuro cuando le toque enfrentar situaciones parecidas y en la etapa de adultez sus recuerdos dependerán de la atención y cuidado que recibió en la primera infancia, por lo que si la madre o cuidador cumplió de manera adecuada las diversas necesidades del niño, éste lo recordará de manera positiva, viendo como ejemplo a seguir, mientras que si no fueron cubiertas o satisfechas dichas necesidades sus recuerdos serán superficiales o escasos, presentando dificultad para poder realizar un relato de experiencia sobre su infancia, generando frustraciones e incluso provocando que invente la atención y cuidado que le hubiese gustado recibir durante su infancia.

Las conductas que posea cada individuo serán acorde al estilo de apego que obtuvo durante la infancia lo cual generará la capacidad de expresar y regular sus emociones, por lo que cabe mencionar que cada ser humano regulará los estados afectivos internos así como esto provocará diversos procesos fisiológicos, lo que le permitirá dirigirse a una meta. Por ende cuando los niños van adquiriendo estabilidad y apego seguro durante la primera infancia demostrarán mayor confianza en sí mismos al expresarse de manera verbal y no verbal, así como a nivel emocional y lo harán de forma directa siendo espontáneos, manifestando su curiosidad y el deseo de la exploración, así como también será más fácil para ellos ser expresivos a nivel emocional con las personas con quienes tiene mayor contacto sin temor al rechazo de los mismos.



1.4.1 El rol del papá y la mamá

Dentro del desarrollo de la Conducta de Apego formulada por Bowlby, se establece la necesidad de intimidad, vínculo, cercanía con otra persona; desde los primeros días se evidencia la conducta de proximidad en el infante; es decir, el niño llora, ríe, a la espera de una respuesta en el adulto, éste a su vez lo sostiene, lo mima, lo calma, dándole la seguridad y la respuesta que el menor esperaba, así esta conducta se vuelve recíproca, estableciendo la relación entre el niño y quien responde a sus necesidades. La calidad de dicha conducta regula los estados emocionales en el niño, en otras palabras no se sabe regular la misma al nacer y es solo tras la reciprocidad de la Conducta de Apego que el niño inicia a controlar sus emociones, gracias a los afectos, estímulos y cariños que le brinda una figura de apego.

El pequeño, afronta constantemente situaciones adversas, comenzando por la salida de su entorno familiar, como es el vientre materno; cada pérdida representa un desequilibrio en sus emociones y llega entonces una persona determinada, que lo reguarda, lo cuida y regresa al niño a un estado emocional equilibrado. Parece ser que las relaciones iniciales juegan un papel importante en el futuro desarrollo del niño, y no se queda allí, sino que trasciende a las generaciones siguientes.

Generalmente las personas que mantienen una relación constante, afectuosa y segura con sus hijos e hijas, éstos en la edad adulta reproducen dichas pautas, porque formaron parte de su modelo al crecer, esto se vuelve en ocasiones positivo,



siempre que los cuidados han sido correctos o apropiados, sin embargo, circunstancias contrarias ocasionan la misma repetición, pero con diferentes resultados.

1.4.2 El rol de otros familiares.

Se inicia con la evidencia de que los primeros cuidados recibidos son los cimientos de una personalidad saludable y ésta se logra gracias a diversos factores, y en cada uno de ellos, sobresale una persona importante, la madre, el padre o una persona que mantenga una relación continua con el menor, que en muchas ocasiones no es un familiar directo. La sociedad actual demanda muchas actividades que antes no se realizaban, la mujer juega un papel preponderante en la sociedad, que anteriormente era destinado a los hombres; debido a esta incursión madres y padres se ven obligados a destinar y confiar el cuidado de sus pequeños a familiares allegados o personas sustitutas desconocidas; tal es el caso de las '*niñeras*' o a su vez, de las educadoras iniciales en Centros de Educación Inicial. Sea cual fuere la persona encargada, se incorpora paulatinamente como la figura de apego en el caso de los niños que tienen que pasar más tiempo con ella, que con sus padres, no con esto afirmamos que el niño amará más a la persona que lo cuida que a sus padres pero, si formará una relación muy estrecha y de mucho cariño.

Es deseo de la mayoría de los padres ser la figura de apego de sus hijos, corresponder a ese amor y vivir a plenitud su relación; sin embargo, y como ya se expuso anteriormente las circunstancias externas muchas veces las impiden, la



madre o el padre, son la figura principal de amor. Si la relación durante los primeros meses o años, no fue íntima, continua o cercana con su madre, seguramente lo fue con otras personas. Entonces, se establece que no siempre la madre puede ser la figura de apego, de ser cuidado el bebé por su abuela, tía, dentro del esquema familiar o por educadoras, la proximidad del niño y su madre se aleja y participa una nueva persona que poco a poco, ocupa un lugar importante en la vida del niño, pues es este nuevo individuo quien le brinda sus cuidados y responde a sus necesidades, por tanto la Figura de Apego, sí puede variar de acuerdo a los distintos casos familiares o sociales.

Cabe recalcar que, la importancia en el desarrollo de ser humano no solo se basa en la alimentación sino también en el cuidado que éste recibe, así como el contacto corporal cercano y la necesidad de que el afecto sea correspondido y éste sería el que la madre brinde.

Así también el padre tiene un papel fundamental no solo en la crianza del hijo sino también en el cuidado, ya que muchas madres al salir de casa para trabajar no pueden dedicar el tiempo necesario a sus hijos, por ende en el juego y cuidado depende de la cultura, es el padre quien toma un gran rol actualmente.

1.4.3 Los Centros de Educación Inicial.

La importancia de los Centros de Educación Inicial, cada vez van tomando fuerza, pues llegan a éstos, niños y niñas en busca de cuidados y estimulación, que,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sus padres por distintas razones están imposibilitados en realizar, por eso es indispensable que los padres examinen diferentes alternativas de cuidado para sus hijos, ya que será el hogar sustituto de sus pequeños, cuando los padres no estén a su disposición. No se debe olvidar que es importante mantener un equilibrio emocional en los menores, por eso la proximidad del infante hacia cierta persona es in indicio significativo de su futura personalidad, recordemos que los niños aprenden por imitación y se quedan muy presentes los primeros aprendizajes que son producto de los modelos primarios a seguir.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este capítulo hemos tratado de definir y sobre todo conocer los posibles orígenes de la Conducta de Apego y la evolución de ésta a través del tiempo; así también se han conocido algunas investigaciones de autores que son referentes de esta Teoría y que gracias a sus estudios, se ha enriquecido y ha logrado aplicarse en los diferentes campos de investigación. Hemos comprendido que una Figura de Apego no sólo hace referencia a la madre, sino que también podrían intervenir diferentes personas, como el padre, otros familiares, las educadoras. De acuerdo a lo anteriormente expuesto entonces, esperamos que este capítulo haya abierto una vía para el posterior desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

TIPOS DE CONDUCTAS DE APEGO

“La herencia propone...el desarrollo dispone”

(Medawar, 1967)

En este capítulo se describirán los tipos de apego que han sido clasificados por Mary Ainsworth (EEUU seguidora de Bowlby) y sus colaboradores gracias a los resultados de su experimento de laboratorio denominado “La Situación del Extraño”, en donde un grupo de diadas conformadas por las madres y sus hijos fueron objetos de estudio dentro de una situación controlada, destacando la relación que mantienen, los factores internos y externos para la formación del vínculo afectivo, así como las diferentes conductas que se lograron evidenciar en el proceso. En cada tipología del apego se encuentran establecidos varios grupos de infantes enmarcados con distintos rasgos en común y éstas a su vez corresponden a las diferentes clasificaciones que detallaremos.



2.1 Factores que influyen en la Conducta de Apego

Para que se dé una formación adecuada del apego se necesitan diversos factores según Bowlby (1976), como el tiempo que comparte el niño con la figura de apego, la respuesta que la madre le brinde al niño, como el contacto físico positivo, calmarlo cuando esté alterado, abrazarlo, mimarlo, el contacto visual, la proximidad entre ambos, además de ciertas experiencias sensoriales, puntúa la importancia de considerar los siguientes:

2.1.1 Niño. De acorde al temperamento del infante dependerá el vínculo afectivo que éste pueda desarrollar con la madre o figura de apego, su capacidad de calmarse e interactuar permitirá que se establezca el tipo de apego, aunque también influyen los factores físicos tales como complicaciones médicas, enfermedades.

2.1.2 Cuidador. La actitud que tenga y demuestre al niño ya sea de afecto o rechazo influye directamente en la formación del vínculo afectivo que va a desarrollar, así como la ausencia de la madre o el rechazo.

2.1.3 Ambiente. Es de real importancia que el ambiente en el cual se desenvuelve el niño sea lleno de armonía, para que el vínculo afectivo pueda ser seguro; no obstante, se pueden generar hechos alarmantes, donde se evidencia rechazo tanto de los adultos como de otros niños.



El apego desde los inicios de la corriente Etológica ha sido factor de gran interés por diversos autores quienes no sólo demostraban gran curiosidad por conocer cómo se desarrolla el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, sino cuales son la características que presenta una relación así y qué herramientas se puede utilizar para comprobar dicha investigación.

El apego proporciona el contexto en el que puede desarrollarse la socialización (Schaffer, 1986), por lo tanto, podemos pensar que como resultado de tantos procesos conductuales el niño no responde a todos de la misma manera por lo que supone la existencia de diferentes vínculos del menor hacia una persona de cuidado, desde esta perspectiva una nueva autora surge con esta idea y la profundiza de manera que inicia grandes postulados guiada por los resultados de sus investigaciones, se trata de Mary Ainsworth que junto con John Bowlby conforman el referente teórico y práctico más importante dentro del desarrollo socio-emocional de los seres humanos, de manera particular en los niños. Ainsworth representa un baluarte dentro de la teoría del apego, pues no solo justifica y desarrolla algunos temas del trabajo de Bowlby, sino expone sus propias interrogantes y teorías que, junto con los estudios de dicho autor conforman en gran medida el marco teórico de esta investigación.



2.2 *Mary Ainsworth*



(Goodrum, 2012)

Nació en Glendale, Ohio en 1913, aunque vivió gran parte de su vida en Toronto, Canadá. A la corta edad de 16 años obtuvo su título de pregrado en la Universidad de Toronto, iniciando ahí su gran trayectoria de investigaciones e intereses acerca de la teoría de la seguridad creada por William Blatz, quien fue su tutor generando en ella

gran motivación al comprender que el niño usa a sus padres o figuras de apego para tener seguridad al explorar entornos nuevos.

Posteriormente, Ainsworth continuó en el camino del aprendizaje obteniendo una maestría y un doctorado en Psicología del Desarrollo, pero en aquel entonces comenzó la Segunda Guerra Mundial, generando en ella un cambio de planes por lo cual ingresó al Cuerpo de Mujeres de la Armada Canadiense, colaborando en la selección del personal y como voluntaria en el hospital de adultos mayores en donde realizó evaluaciones clínicas.

Tiempo después retomó su interés al estudio de la Psicología, cuando conoció a Leonard Ainsworth, quien había obtenido su título en Psicología con quien contrajo matrimonio en 1950 y juntos viajaron a Londres para que él realice un doctorado, fue ahí que comenzó a trabajar en la clínica Tavistock, bajo la supervisión de John



Bowlby, en la investigación sobre los efectos de separaciones prolongadas de la madre sobre el desarrollo social del niño, y generándose desde aquel entonces coincidencias en sus intereses e investigaciones y comenzando a realizar trabajos juntos proyectando grandes cambios en el curso de la Psicología del desarrollo. Luego de iniciar diversas investigaciones teóricas y metodológicas respecto al desarrollo del apego y la influencia en la socialización de los niños, quiso incluir una técnica como la observación sistemática que permitiría comprobar y definir dicha relación.

En 1954 ella viajó a Uganda por dos años en los cuales realizó quizá uno de los primeros estudios sobre el desarrollo socio-emocional en los niños, usando una muestra de veinte y ocho niños con sus madres y observándolos cada dos semanas, por un tiempo de nueve meses aproximadamente, de dicha investigación clasificó a los bebés en tres grupos acorde a su comportamiento; apego seguro, apego inseguro y no apego. En 1956 ya de regreso en Baltimore realizó su segundo estudio con un grupo de veinte y seis niños con sus respectivas madres, realizando observaciones cada tres semanas durante el primer año de vida del niño, pero observó que éstos tenían diferentes conductas con relación al grupo estudiado anteriormente, por lo cual decidió realizar una metodología de laboratorio en la cual pudiera comprobar el comportamiento del apego de una manera más sistemática, denominándola posteriormente '*La situación del Extraño*' (anexo 3).



Dicho experimento de laboratorio (Ainsworth y Bell, 1970) sirvió para conocer el equilibrio entre las conductas de apego y la exploración bajo condiciones de alto estrés en el niño, permitiendo clasificar a los niños en tres grupos los cuales definió como: apego seguro, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-ambivalente. Ainsworth recalcó que en la elaboración de la situación del extraño es evidente que el niño activa las conductas de apego e inhibe las conductas exploratorias cuando siente que su figura de seguridad y protección no se encuentra dentro de su campo visual.

Mary Ainsworth contribuyó de gran manera con la realización de este experimento de laboratorio, el cual ha ayudado enormemente a lo largo de los años a la comprensión de la importancia del desarrollo del apego en los seres humanos, ya que se forma durante los primeros años de la vida del niño y es primordial tener presente que se pueden realizar estudios en los cuales se valore la influencia de las relaciones afectivas y no se tenga como prioridad el desarrollo del niño de manera individual. Posteriormente, a la realización de este experimento de laboratorio Mary Ainsworth realizó múltiples trabajos enriquecedores, los cuales ayudaron al avance de la Psicología del Desarrollo, por dichos trabajos recibió diversas condecoraciones y reconocimientos a lo largo de su vida académica. Falleció el 21 de marzo de 1999 en Charlottesville, Virginia.



2.2.1. Situación del Extraño

Mary Ainsworth (1969; 1985; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978) desarrollaron el conocido procedimiento de laboratorio para observar los *'modelos internos activos'* los cuales permiten la transmisión intergeneracional de seguridad e inseguridad, generando que las experiencias sean positivas o negativas en los modelos conductuales (Stern, Peter Fonagy, citados por Marrone 2001) representados por la interacción madre e hijo. Los infantes, brevemente separados de su cuidadora, en una situación no familiar para los diferentes colaboradores y para Ainsworth muestran cada uno de los cuatro patrones de conducta.

Es una de las técnicas más utilizadas para evaluar la calidad de apego que tiene la niña o niño con su madre o persona encargada de su cuidado, ya que es importante el vínculo afectivo que el niño desarrolla durante sus primeros años de vida para que tenga sentimientos de seguridad y sea capaz de explorar el entorno en el que se encuentra.

Dicha técnica consta de ocho episodios realizados en una sala que es adaptada de acuerdo al objeto de la investigación, como la Cámara de Gessel, en donde los investigadores observan cada escena, en la cual el niño o niña sufre separaciones y encuentros con la madre o persona que lo cuida, así como con una persona extraña y de dichas conductas se identifican cuatro tipos de apego; seguro, evitativo, resistente, desorganizado o desorientado.



Al finalizar cada episodio se irán registrando las conductas más sobresalientes que han demostrado los niños y niñas. El tiempo aproximado de este experimento es de veinte minutos, tiempo en el cual se realizan ocho episodios, descritos a continuación:

Episodio 1. La madre y el niño/a se encuentran en una sala de juego a la que el observador los invita.

Episodio 2. La madre y el niño están en la sala, aquí el niño comenzará a explorar, si el pequeño se cohibe, la madre puede inducir el juego.

Episodio 3. La desconocida ingresa a la sala, durante el primer minuto ella no interactúa, en el segundo minuto habla con la madre y en el tercer minuto juega con él, finalmente la madre se retira.

Episodio 4. Es el primer episodio de separación en donde el niño o niña se quedan con la persona desconocida para interactuar.

Episodio 5. La madre regresa a la sala interactuando nuevamente con el niño o niña y reconfortándolo lo cual nos ayudará a definir el tipo de apego que éste tiene.

Episodio 6. La madre sale nuevamente, pero esta vez acompañada de la desconocida dejando al niño o niña solo en la sala durante unos minutos, los cuales dependerán de la reacción que este tenga, sin exceder de cinco minutos.



Episodio 7. Ingresa la persona desconocida a la sala, el tiempo que esta permanezca ahí dependerá de la reacción que el niño tenga.

Episodio 8. Finalmente, la madre ingresa a la sala y mimará al niño para darle seguridad.

Desde el nacimiento de la Teoría del Apego han surgido muchas aportaciones, basándose en teorías ya desarrolladas, tales como: el Psicoanálisis, principalmente desde Freud, luego Bowlby la estructuró de una manera que ha trascendido por décadas, Ainsworth ha continuado con las investigaciones, éstos entre los más sobresalientes, pero no han dejado de surgir nuevos autores que continúan investigando, retomando y contribuyendo al desarrollo de la Teoría del Apego y sus vertientes.

Entre estos autores, nombramos un equipo de investigadores que resaltó el trabajo de Ainsworth y lo complementaron, tras los resultados de sus estudios llegaron a establecer que, además de los tres tipos de apego de Mary Ainsworth, podría existir uno más, este nuevo tipo de apego se debe a Main y Solomon (1990), quienes puntualizaron varias características que claramente se enmarcaron dentro de una tipología nueva, diferente a la de Ainsworth pero que sin duda llegó a ocupar el cuarto tipo de apego denominándose '*apego inseguro desorganizado o desorientado*'.



2.3. Tipos de Apego

2.3.1 Apego Seguro

El apego seguro se identifica como la estabilidad, el equilibrio del vínculo afectivo de la madre con su hijo y de la capacidad de éste para resolver situaciones que requieran competencia, independencia así como la habilidad del niño para retornar a una etapa estable.

Este experimento realizado por Ainsworth tuvo como objetivo conseguir los resultados del apego seguro, los participantes ingresaron a una sala adaptada para la investigación, con métodos detallados más adelante. Los niños al ingresar a la sala donde se realiza el experimento de la situación del extraño se sienten calmados al estar con la figura de apego, comienzan a explorar el entorno, a jugar y manipular los objetos expuestos en la sala, cuando observan que la madre o figura de apego se retira de la sala muestran incomodidad ante esto, así como disminuyen la conducta exploratoria. Pero cuando ésta regresa, se alegran enormemente y buscan contacto y acercamiento físico por unos instantes para luego retomar su conducta exploratoria.

Una de las características del apego seguro es que el niño va formando una serie de procesos cognitivos que paulatinamente se formarán en modelos representativos, los cuales se denominaron 'Modelos de funcionamiento interno' (Craik 1943) en los cuales el niño afirma que la figura de apego está siempre accesible y receptiva para brindar consuelo así como para satisfacer su necesidades.



Lo cual generará posteriormente en la formación de la personalidad adulta que el individuo tenga mayor autoestima y seguridad para ejercer diversas actividades, las mismas que las realizará adecuadamente.

Para que el niño pueda desarrollar apego seguro necesita que su cuidador tenga la capacidad no solo de cubrir sus necesidades sino de comprenderlas y así poder dar una respuesta asertiva en determinado momento, como si el progenitor pudiera absorber y devolver la experiencia del niño de manera metabolizada (Melanie Klein). Existen tres acotaciones de suma importancia que realiza el autor Peter Fonagy seguidor de Ana Freud, con las que aclara cuáles son las bases para la formación de la seguridad en el niño;

- La seguridad en el ser humano se origina a través de la experimentación del mundo interno del mismo; es decir, cuando el niño presenta frustración la persona a cargo debe generar seguridad actuando de manera que pueda calmar inmediatamente la ansiedad que presenta el niño brindando afecto para que desaparezca el malestar que tiene en aquel momento.
- El niño tiene que ser expuesto a situaciones de ansiedad de manera gradual para que pueda formar su carácter, por lo que el progenitor no debe ser controlador o limitante en cuanto respecta al conocimiento del entorno en donde se encuentra el niño, para que éste pueda explorar y jugar, cuando ella se encuentra presente así como cuando no esté disponible.
- Se debe fomentar en el niño que tenga su espacio para que pueda actuar de



manera espontánea y pueda así tener contacto con el entorno como con su propio cuerpo.

Es por eso que existen diversas características que el cuidador debe manifestar, no solo de responder a las necesidades del bebé, sino que éste debe estar en equilibrio consigo mismo para no actuar de forma sobre protectora, ni negligente con el niño y así permitir la formación del vínculo afectivo de manera segura para que no existan alteraciones en la formación del mismo y se pueda generar una personalidad adecuada. En consecuencia, para que el niño vaya desarrollando un esquema adecuado tanto de comportamiento como de emociones necesita estrictamente de una figura parental que se preocupe y demuestre cuán importante es para él, para que éste pueda tener relaciones interpersonales adecuadas, ya que si no existe respuesta adecuada por parte de la madre, el niño generará trastornos posteriores del desarrollo (Bion Wilfred, Donald Winnicott, Psicoanalistas).

Se han realizado diversos estudios en los cuales se comprobó que si existe un trauma en la infancia temprana se puede generar en el niño trastornos limítrofes de la personalidad, pero existen casos en los que el trauma proviene del cuidador y puede impedir la formación adecuada de esquemas mentales en el niño, por ejemplo si éste se ha asustado frente a algún estímulo, la persona a cargo debe transmitirle seguridad para que el niño sepa que nada malo le va a pasar , mientras que si la madre demuestra temor frente a diversos estímulos y no puede brindarle la seguridad y estabilidad que el niño necesita, él comenzará a generar en su interior



esquemas mentales inadecuados los cuales estarán llenos de temor y angustia (Martin y Hesse 1992).

2.3.2 Apego Inseguro Evitativo

En el segundo tipo de apego se produce una serie de matices que Mary Ainsworth logró recoger dentro de sus investigaciones, evidenciando características diferentes en el comportamiento de los niños, las cuales fueron enmarcadas dentro de otro grupo, al que denominó Apego Inseguro-Evitativo.

Este tipo de apego corresponde a aquellos niños que desde el inicio ante una situación desconocida se muestran aparentemente independientes, exploran e interactúan con diversos instrumentos como los juguetes y que en ningún momento utilizan a su madre como fuente de seguridad, es decir, lo hacen sin acercarse a la madre, no la miran, no interactúan y no se percatan si sigue en la habitación, en otros términos tienden a ignorar a la figura.

Tras la separación con su madre, son niños que parecen no sentirse afectados por la situación, no buscan ni expresan la necesidad del regreso de su madre o figura de apego.

Ainsworth en una primera observación interpretó que sus reacciones tan independientes se debían a una conducta muy normal y saludable, sin embargo y gracias a todos sus años de experiencia y observaciones anteriores, concluyó que sus patrones eran muy parecidos a los de otros niños que habían sufrido



separaciones dolorosas. Para entender esta situación de una mejor manera se recurrió a observar la conducta de la madre, ésta también se mostraba insensible y hasta rehuyente a las peticiones del niño, lo que es contrario a los principios básicos de Bowlby y de Ainsworth, pues ellos dan mucha importancia a la sensibilidad y atención que la madre expresa ante las necesidades del niño. (Ainsworth 1978).

Además de las primeras reacciones en el menor se observó que algunos de los pequeños lloraban intensamente cuando la madre no estaba, por lo que se interpretó que cuando la madre sale el niño se siente abandonado y se muestra ansioso ante una nueva proximidad con ella, lo que hace que alerte sus conductas defensivas y mantenga una conducta de indiferencia ante su progenitora, ya que cuando sus madres regresaban a la habitación, ellos se negaban a mirarlas o tener cualquier tipo de contacto o interacción con las mismas, limitando desde su punto de vista algún sentimiento hacia sus madres.

En tales casos además de no querer un acercamiento con ella o no aparentarlo, prefieren el acercamiento de un extraño al de sus propias madres, con seguridad porque en ellos no sienten ese efecto de inseguridad que les producen sus figuras maternas.

Generalmente se trata de niños que han sufrido ciertas situaciones de separación o rechazo en el pasado y que para evitar sentirse nuevamente así, intentan apartar a su madre como una figura de apego para evadir los sentimientos



de frustración (Van Ijzendoorn. 1990), en tal caso guardan esas reacciones dentro de sí, lo que produce una gran carga emocional que puede ocasionar problemas futuros en la resolución de problemas. Tras esta exposición de Ainsworth se pudo observar que los niños presentaban no solo un tipo de apego inseguro sino que con características evitativas, lo que con claridad se relacionó con las características conductuales de sus madres, pues se produce nuevamente la transmisión generacional de los patrones de apego, seguramente esas madres sufrieron las mismas situaciones adversas en su infancia y la reproducen en sus hijos, lo que hace visualizar que el futuro los niños harán lo mismo con sus hijos, puesto que esas experiencias son las que tuvieron en su infancia y formaron a partir de aquellas sus esquemas mentales.

2.3.3 Apego Inseguro Ambivalente

Mientras transcurrían las investigaciones y múltiples observaciones de Ainsworth, surgían nuevas características y patrones conductuales que según su interpretación correspondían a otros tipos de apego, el apego seguro se encasilló como único, aunque con ciertas particularidades pero que no se salían de la misma concepción, no obstante no ocurre lo mismo con el apego inseguro, los resultados fueron muy variados, por lo que tuvo la oportunidad de esclarecer dentro del tipo de apego inseguro un nuevo parámetro que definitivamente puntuaba una diferencia estructural y de contenido, entonces denominó al tercer tipo de apego, Inseguro Ambivalente.



Esta tipología respondía a características en común con la anterior y con nuevos resultados que esclarecieron la variedad de las conductas con respecto al apego. Al establecer este tipo de apego dentro de la situación del extraño se mostró claramente la ansiedad y el desequilibrio emocional de los niños, tras la separación momentánea de la madre desde el inicio del experimento, lo que redujo al máximo la capacidad exploratoria contrario al apego inseguro evitativo; se denominó *'ambivalente'* pues luego de la separación aquellos niños no supieron como representar sus sentimientos; oscilaban entre el enojo, enfado, irritación con sus madre y el acercamiento, contacto e interacción con ellas, hubo una discrepancia de reacciones. Al querer relacionar las reacciones de los niños con la de sus madres, se encontró que ellas en casa actuaban de manera *'intermitente'*, en ocasiones eran cálidas, cariñosas y en otras eran muy frías, intolerantes e insensibles (Egeland, Jacobvitz y Sroufe, 1988), cuando los niños no tienen una figura de apego continua no solo en presencia sino en acción, ellos se encuentran en un lugar inseguro, pues no saben cómo reaccionar ante ciertas situaciones pues no han experimentado nunca sensaciones de verdadera seguridad y continuidad con sus madres, lo que hace que reproduzcan diversas actitudes.

Al no poder contar el niño con una respuesta apropiada de su madre, lo lleva a sentir inseguridad con respecto a ella en situaciones en donde la necesite, estos resultados varían sobre todo en referentes culturales; es decir, el porcentaje de niños con apego inseguro ambivalente es más alto en oriente que en occidente, debido a la indisponibilidad de las madres para con sus hijos, pues una de las características



que distinguen a estos tipos de madres es no estar siempre dispuestas ante el llamado de sus hijos, por lo que las reacciones de ambivalencia en el niño son tan claras.

La insensibilidad es otra característica importante, evitan las conductas de interacción con sus hijos y por lo tanto las muestras de afecto, estas aseveraciones corresponden a los estudios de Ainsworth; sin embargo, entre 1993 y 1995 se realizaron otras investigaciones a cargo de Isabella, Stevenson-Hinde y Shouldice que contrariaron a las investigaciones de Ainsworth, pues sugirieron que en ciertas ocasiones y debido a las circunstancias, las madres de estos niños con apego ambivalente si se mostraban cariñosas, sensibles y atentas a los llamados de sus hijos cuando se encontraban en situaciones de bajo estrés y de buen humor. También se consideró luego de estudios realizados por la Dra. Oliva Delgado para la Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente en el 2004 que las madres tienen una característica particular en lo que corresponde a la conducta exploratoria, pues éstas impiden la misma interfiriendo cuando el niño está descubriendo nuevos espacios; el resultado de esta investigación junto a la anterior esquematizan la falta de independencia del niño y cómo éste percibe la actitud contradictoria en las conductas de la madre y llega a adoptarlas.

Para autores como Cassidy y Berlin, 1994, las conductas que llevan a la madre a adoptar ciertas reacciones se debe a una necesidad que tiene de sentirse



importante o necesaria para el pequeño, conducta que no es consciente, pero que la conduce a perpetuar la dependencia del niño y de esa manera asegurar su proximidad, es decir la madre utiliza al niño como su figura de apego. Pero esta situación también se produce a la inversa, el niño puede reproducir estas reacciones al tener una madre inestable por lo que aumenta su conducta de dependencia como un medio para llamar su atención, de ocurrir esta situación el niño se volverá cada vez más dependiente y no logrará realizar con éxito las diferentes actividades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Como se ha evidenciado los distintos tipos de apego seguro e inseguros evitativo y ambivalente, se deben en gran medida a la transmisión generacional de los patrones de apego que los padres han tenido en su infancia y que consciente o inconscientemente han reproducido en la crianza de sus hijos y que muy probablemente se seguirán reproduciendo en las generaciones posteriores. También es preciso recalcar que cuando hablamos de las conductas y reacciones de las madres ante los llamados de sus hijos, nos referimos también a las de los padres, ya que en muchos casos la figura de apego no siempre es la madre, debido a circunstancias externas inevitables, así como la participación de terceras personas que pasan a formar parte de esa figura de apego como ya lo puntualizamos en el capítulo anterior al referirnos a las diferentes figuras de apego.



2.3.4 Apego Inseguro Desorganizado o Desorientado.

Estos tres tipos de apego aportados gracias a los estudios de Ainsworth y sus colaboradores han sido adoptados para el estudio de la misma teoría, sin embargo de 1987 a 1990 surgió como resultados de otras investigaciones un nuevo tipo de apego, al que posteriormente ingresarían como la cuarta tipología llamado '*Apego Inseguro Desorientado o Desorganizado*', teniendo como sus autores y principales representantes a Main y Solomón. Esta cuarta variante responde a características muy similares de los otros dos apegos inseguros y que ya se habría originado en los estudios de Ainsworth pero que se encasilló no como un tipo de apego sino como un conjunto de características que no se podían clasificar dentro de un grupo de terminado; sin embargo, para estos dos autores las características si se podían clasificar y lo hicieron en base a los resultados de sus investigaciones que ayudaron a esclarecer el cuarto grupo y gracias a los estudios precedentes de Ainsworth.

Este grupo es determinado como el más vulnerable de todos, se lo conoce como el tipo de apego de los niños más inseguros que cualquiera de los otros grupos, en un inicio sus reacciones ante la separación son muy variadas, tal como en el apego inseguro ambivalente y evitativo, sus conductas exploratorias se reducen, su conducta de interacción es reducida y al encontrarse con su madre presentan diversos procederres muy confusos y contradictorios, casi como en el apego inseguro ambivalente, pero se distingue en la respuesta al acercamiento con la madre, mientras otros niños rehúyen a la madre o la rechazan, éstos niños pueden acercarse a ellas aparentemente tranquilos pero sin contacto visual alguno, como si



fueran un conjunto de respuestas monótonas o al contrario pueden llorar de forma incesante, luego de haberse mostrado aparentemente tranquilos ante el regreso de ella, e incluso mantienen una postura de rigidez, una mirada vacía y en ocasiones muestran movimientos estereotipados, repetidos, (Fox, Kimmerly y Schafer 1991).

Estas respuestas de los niños corresponden a un número menor de representaciones pero muy evidenciables, pues las conductas detalladas en este grupo son claramente identificables y no suelen ser producto de las anteriores. Y las respuestas como su nombre lo indica son desorientadas, son conductas expresadas como desorganizadas, no existe una línea clara que pueda determinar cómo se producen; es decir, no hay una coherencia en la relación del niño y su cuidador. En este tipo de apego se encuentran los niños más inseguros, y por ende los padres más inseguros cuyos problemas emocionales se encuentran en un rango que están pendientes de solución, que durante su primera infancia tuvieron que afrontar ciertas situaciones que no fueron atendidas a tiempo y que con el pasar de los años no se han difuminado sino que se han alojado dentro de ellos en espera de una resolución, lo que hace que vuelvan a hacer lo mismo con sus hijos sin que hayan solucionado sus propios conflictos.

Como hemos descrito los diferentes tipos de apego se encuentran entrelazados y tienen un punto en común, la capacidad de respuesta de la madre o el cuidador ante las demandas de atención del niño, éstas forman la base de la relación y la calidad de relación madre – hijo, gracias a ellas se ha logrado



determinar estas tipologías y su relación con las respuestas de la madre; así se observó que los niños con apego seguro buscan la proximidad con su madre, sienten mucha confianza ante ella, se sienten protegidos y experimentan un sentimiento de pertenencia; forman parte de un sistema familiar que le brinda seguridad. (Benoit y Parker, 1994; Fonagy, Steele y Steele, 1991).

Los niños con apego inseguro evitativo por su parte, se caracterizan por el miedo a ser rechazados, de no estar incluidos dentro de un grupo, lo que los hace actuar con indiferencia y establecer conductas defensivas como un medio de protección y de evasión de las situaciones que lo lastimen, claramente presentan una baja autoestima. Por su parte, los niños con apego inseguro ambivalente pueden reaccionar de forma agresiva, ante su figura de apego y demostrar sentimiento de rabia e ira ante ella; y por último los niños con apego inseguro desorganizado representan el grupo de mayor cuidado, debido a que tienden a sentirse inseguros todo el tiempo, no desarrollan sus destrezas y limitan sus conductas, no saben cómo reaccionar ante una situación adversa.

Cada uno de estos grupos de apego nos han evidenciado la importancia de la relación del menor con sus padres, durante sus primeros años, en donde se encuentra más vulnerable y defiende la idea de Bowlby y Ainsworth de mantener dichas relaciones lo más continuas posibles a fin de evitar futuros problemas en la personalidad, así como en su desarrollo integral y sobre todo pensar en lo que transmitimos a lo largo de los años a las generaciones futuras.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las diferentes evaluaciones e investigaciones de varios autores como Bowlby, Ainsworth, Fonagy, Stern, Main y Salomon, contribuyeron a establecer la Tipología del Apego como un referente para comprender de una mejor manera la relación emocional del niño con su cuidadora, y así lograr encasillar las diferentes características dentro de un determinado grupo. Gracias a estas aportaciones podemos clasificar a ciertos niños dentro de un grupo establecido y conocer a fondo los rasgos que presentan y sus posibles características futuras determinantes en su personalidad.



CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE PRUEBAS PROYECTIVAS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este último capítulo hemos recopilado toda la información de los niños y padres de familia que han sido objetos de estudio de esta investigación, los mismos que asistieron al Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos” en el período 2011 – 2012, y en el cual también pudimos aplicar las diferentes herramientas para la evaluación correspondiente a los Tipos de Apego y de esta manera obtener una visión global de la situación de los niños, recogiendo datos desde la etapa intrauterina hasta su desarrollo actual.

3.1 Breve reseña del Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos”

El Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos” surge con la intención de dotar a los habitantes de la Parroquia Cañaribamba de una Institución Educativa que brinde alternativas de formación y aprendizaje de la población infantil pre-escolar, a la vez conciliar la vida laboral y personal de los padres y madres, aportando con un Centro Educativo de carácter particular que facilite una atención de calidad y calidez a niños comprendidos entre las edades de 11 meses a 4 años 11 meses 29 días de edad.

El Centro contribuye en la formación física, intelectual, afectiva, social y moral de los menores de forma saludable y conoce de las dificultades que tienen los padres y sobre todo las madres, para acceder al campo laboral cuando tienen un niño en el



hogar; por lo tanto, desea cumplir con el objetivo de colaborar con los padres y madres en el cuidado diario, protección y enseñanza de sus hijos.

Esta institución está ubicada en la Avenida Max Uhle y Paseo de los Cañaris, de la Ciudad de Cuenca y brinda los servicios completos de estimulación temprana, terapia psicológica, terapia de lenguaje a todos los niños y niñas que asisten a este centro; siendo un plantel de tipo particular en donde los padres de familia acceden a pagar una mensualidad determinada.

Su Director es el Psicólogo Clínico Alejandro Malla, quien de manera muy cortés y presta aceptó la realización de esta tesis en su plantel.

3.1.1 Datos de la Población Estudiantil

Durante el año lectivo 2011 – 2012 asisten 47 niños y niñas, 28 niños y 19 niñas comprendidos entre los 11 meses y 5 años de edad, que llegan de forma continua al Centro en horarios de 1 a 4 horas y hasta las 8 horas.

Los niños que han sido parte fundamental de este estudio son aquellos que asistieron al Nivel Pre-básico comprendidos entre los 4 años de edad, este nivel se divide en dos paralelos A y B y lo conforman 27 niños; sin embargo, la investigación se fundamenta en 20 niños (diez niños y diez niñas), cuyos padres dieron su autorización, para la correspondiente aplicación.

Los respectivos representantes aceptaron formar parte de este trabajo investigativo y firmaron las autorizaciones anteriormente entregadas previo



consentimiento del Director, en dónde tenían que colaborar con la realización de un Test a los Niños, y una entrevista, luego una entrevista a los padres y la ejecución de la Situación del Extraño. Gracias a esta colaboración fue posible la realización de este trabajo.

Datos de la Población

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
1	1		
2	1		
3	1		
4	1		
5	1		
6		1	
7		1	
8		1	
9		1	
10	1		
11	1		
12	1		
13		1	
14		1	
15	1		
16		1	
17		1	
18		1	
19		1	
20	1		
Total	10	10	20

TABLA Nº 1

En este gráfico acerca de los datos de la población, podemos observar cómo ésta se ha dividido de acuerdo al género. Correspondiendo a un 50% de la población femenina y un 50% de la masculina.

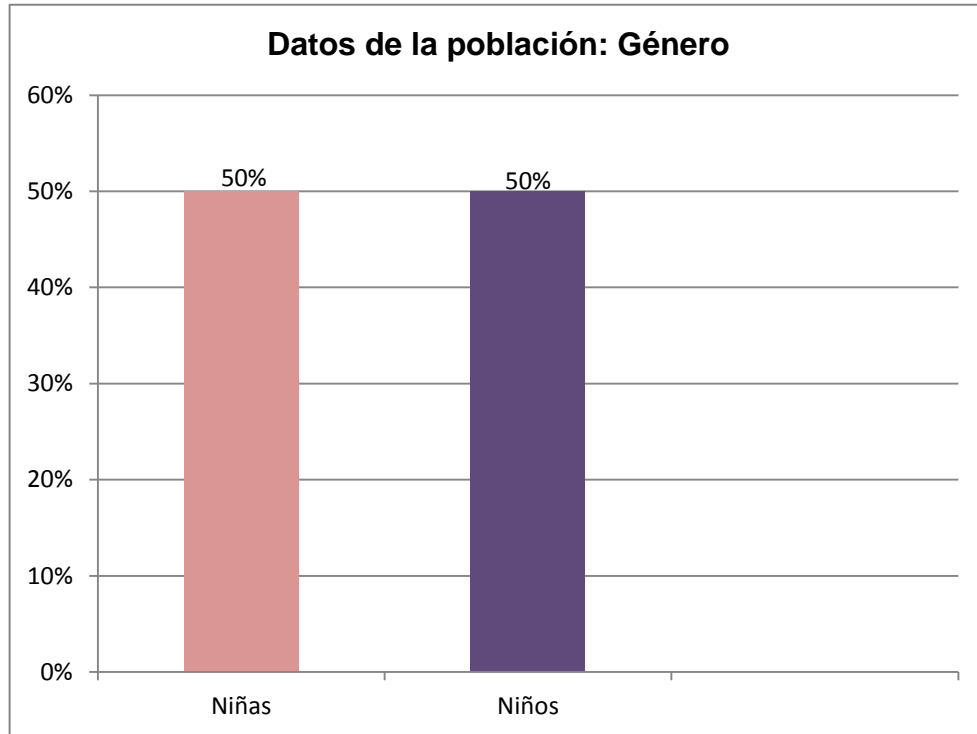


GRÁFICO N° 1



3.2 Herramientas utilizadas en la evaluación

El Test de la Familia es una herramienta proyectiva, nos sirve para comprender cómo el niño se ve dentro de la familia, como parte de una estructura dinámica y así conocer a las personas que lo rodean, también nos permite visualizar cómo percibe el niño las relaciones familiares, es decir si existen celos, rivalidades, omisión de algún miembro de la familia, etc.

Las interpretaciones de los Test las realizamos en base al Test de la Familia de Louis Corman, que tiene como objetivo el análisis de conflictos emocionales y afectivos (celos, rivalidades parentales, situaciones Edípicas). La aplicación es de tipo individual y se la efectuó en un espacio de veinte minutos aproximados.

Este Test de la familia, se complementa con un breve cuestionario de ocho preguntas, en donde el niño va respondiendo de manera espontánea, la conformación de su familia, la valorización de los miembros familiares y los roles que cumplen cada uno.

3.2.1 Test de Louis Corman

Para la interpretación del Test de Louis Corman, se toman en consideración tres planos indispensables;

- **El plano gráfico.** Hace referencia a las características impresas en el papel,



tales como: la fuerza en el dibujo, las líneas trazadas, la ubicación de los personajes.

- **El plano de las estructuras formales.** Corresponde a la maduración y al desarrollo cronológico del niño, cómo éste percibe su esquema corporal y lo plasma en el papel. Este tipo de dibujo se subdivide en dos grupos:

a. Sensorial. Esta clase de dibujo es espontáneo, libre, expresa los afectos de quien dibuja, la sensibilidad que conserva y predominan en este dibujo las líneas curvas características del dinamismo de la vida.

b. Racional. La espontaneidad se inhibe, el que dibuja probablemente siente muchas presiones o reglas, las expresiones afectivas son escasas y predominan las líneas rectas, rígidas y repetitivas.

- **Plano del Contenido.** En este tipo de dibujo el niño representará lo que corresponde a su deseo de familia, si atraviesa por una situación conflictiva, éste la omitirá, para llevar a la realidad lo que desea, evitando así sentimientos de frustración o temores.

3.2.2 Situación del Extraño

Esta herramienta ha sido utilizada como medio para conocer de una forma más directa la relación del niño con su cuidadora, la misma que ha sido descrita en el capítulo anterior, en donde constan los episodios correspondientes y las pautas a



seguir.

De una forma breve recalcamos que esta situación controlada dura unos 20 minutos en donde podremos observar la relación que tiene el niño con su madre y la respuesta de él luego de una separación, así como la actitud que tiene la madre previa y posteriormente a la separación.

3.2.3 Entrevista a los padres de familia

Se estructuró una entrevista dirigida a los padres de familia o representantes de cada uno de los niños y niñas que formaron parte de esta investigación, iniciando con datos puntuales acerca del desarrollo del infante; además se basó en las relaciones afectivas del niño con todos los miembros de la familia, así como el comportamiento del mismo en el Centro y fuera de él; así como las personas con quien comparte el pequeño mientras sus padres se encuentran ausentes, estas preguntas fueron de respuestas abiertas y cerradas, en donde en cada una los padres tenían la libertad de señalar datos que consideraron relevantes dentro del desarrollo de sus hijos.

Para la tabulación de los resultados se tomaron doce preguntas que consideramos las más importantes en esta investigación, y las que se encuentran detalladas posteriormente.



3.3 Resultados de las Entrevistas

1. ¿Fue un embarazo deseado?

Niños	Embarazo Deseado		Total general
	No	Si	
1		1	1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5		1	1
6		1	1
7		1	1
8		1	1
9		1	1
10		1	1
11		1	1
12		1	1
13	1		1
14		1	1
15		1	1
16		1	1
17		1	1
18		1	1
19		1	1
20		1	1
Total general	1	19	20

TABLA Nº 2



GRÁFICO No. 2

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 2**

En la primera pregunta, referente a que si el embarazo fue deseado, el grupo determinado de padres de familia respondieron que si en un 95%, y el 5% que no.

El embarazo es el resultado de la unión sexual entre un hombre y una mujer, en un acto de entrega; las situaciones actuales evidencian que muchas parejas no tienen el deseo del mismo, debido a diversas situaciones emocionales, familiares, económicas, etc.; lo que produce un sentimiento de inseguridad y frustración tras dicho acontecimiento; a pesar de existir estas situaciones algunas personas deciden llevar adelante el embarazo y culminarlo satisfactoriamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por el contrario, quienes se sienten deseosos de tener un hijo o hija, demuestran sus sentimientos de agrado, estima y felicidad procurando siempre rodear al niño de un ambiente sano, estable y que le permita desarrollarse adecuadamente.

En un estudio realizado en América Latina y el Caribe, acerca del embarazo deseado, por Ana Langer (Oficina Regional para América Latina y el Caribe. México, D.F) se conoció que en estos países el embarazo deseado marcaba una gran diferencia entre aquellas madres que no tenían nivel de educación y las que tenían estudios secundarios y superiores, pues el promedio de hijos deseados para su familia en las primeras era de 4.3 y en las segundas correspondía a un 2.7; demostrando que en estos casos el nivel de educación juega un papel importante.



2. ¿Fue un embarazo planificado?

**Embarazo
Planificado**

Niños	no	Si	Total general
1	1		1
2		1	1
3	1		1
4		1	1
5	1		1
6	1		1
7	1		1
8		1	1
9	1		1
10		1	1
11		1	1
12		1	1
13	1		1
14		1	1
15	1		1
16		1	1
17	1		1
18		1	1
19		1	1
20	1		1
Total general	10	10	20

TABLA N°. 3

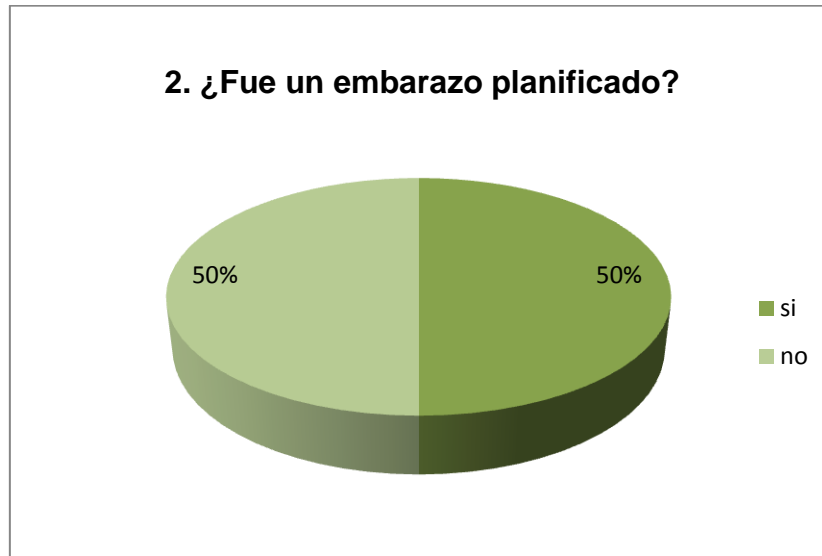


GRÁFICO Nº. 3

▪ ***Descripción e interpretación: tabla y gráfico 3***

La segunda pregunta hace referencia a que si el embarazo fue planificado, en donde existe una fracción de respuesta equivalente al 50% para cada una de las opciones, el sí y no.

Al realizar la primera pregunta observamos que la mayoría de los padres respondieron sí ante un embarazo deseado; sin embargo, en la segunda pregunta existe una diferencia significativa en cuanto a la planificación de un embarazo, pues la fracción equivalente muestra que no todos los padres que contestaron sí a un embarazo deseado también lo planificaron.

Parece ser que la planificación familiar es una muestra de compromiso en una relación de pareja, que denota estabilidad, confianza y seguridad en la toma de



decisiones. Sin embargo, en las parejas que no llevan una planificación, esto suele ser una sorpresa, en ocasiones deseada y en otras no, por la que existen diferentes matices de acuerdo al entorno familiar, social y religioso.

3. ¿Su hijo/a fue alimentado/a con leche materna?

Niños	Alimentado con Leche		Total general
	no	Si	
1		1	1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5		1	1
6		1	1
7		1	1
8		1	1
9		1	1
10		1	1
11		1	1
12		1	1
13		1	1
14		1	1
15		1	1
16		1	1
17	1		1
18		1	1
19	1		1
20		1	1
Total general	2	18	20

TABLA Nº. 4

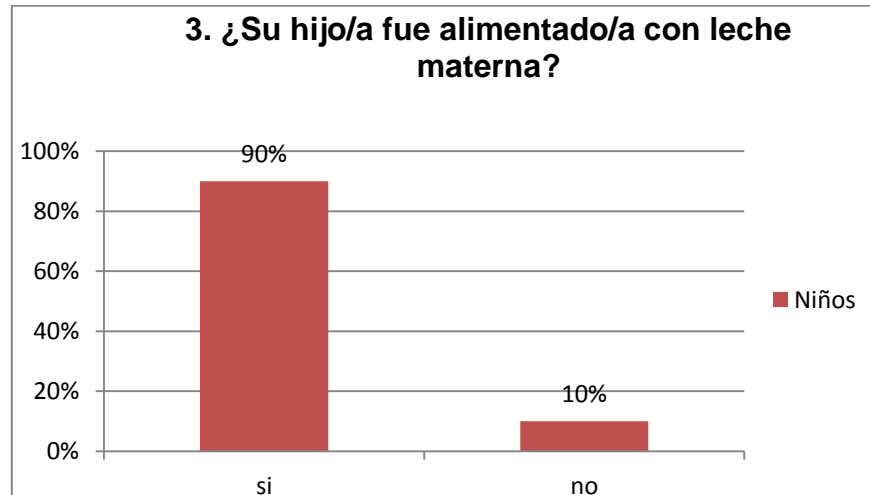


GRÁFICO N°. 4

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 4**

La tercera pregunta responde a que si el niño o niña fue alimentado/a con leche materna, a lo que los padres de familia respondieron en un 90% si y el 10% restante que no.

La Teoría del Apego de John Bolwby hace especial referencia a la proximidad que debe existir entre la madre y su hijo, una proximidad que no solo sea física, sino que a la vez exprese sentimientos de aprecio y estima, pues el recién nacido según Bolwby prefiere el olor y la voz de su madre.

Según McFarlane, 1975, algunos sabores provocan en el menor reacciones de agrado y otros por el contrario lo rechaza, así al tener mayor control visual tiene preferencia por determinados adultos en especial la madre.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estas observaciones se producen debido a que el momento de la alimentación de un bebé es un momento importante tanto para la madre como para el recién nacido, pues va más allá del instante en el que le proporciona el alimento, sino que experimentan sensaciones positivas, como agrado, cercanía y afecto.

Haciendo referencia nuevamente a la Teoría del Apego, se establece que el niño forma un vínculo con la madre, debido a la relación durante la alimentación, es decir, ésta satisface una necesidad fisiológica en el menor, que poco a poco se irá profundizando y pasa a un plano emocional.



4. ¿Su hijo/a duerme solo/a?

Niños	Su hijo/a Duerme solo		Total general
	a veces	No Si	
1		1	1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5	1		1
6		1	1
7		1	1
8	1		1
9			1
10			1
11			1
12			1
13		1	1
14		1	1
15			1
16			1
17			1
18		1	1
19			1
20			1
Total general	2	4	14

TABLA N°. 5

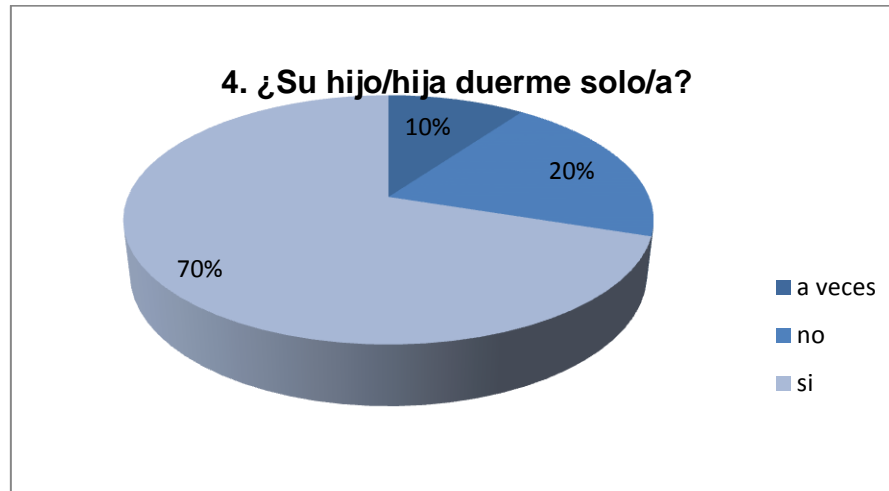


GRÁFICO Nº. 5

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 5**

La cuarta pregunta corresponde a que si el niño/a duerme solo/a, en la cual un 10% respondió que en ocasiones duerme solo, el 20% dijo que no y un 70% respondió de manera afirmativa.

El sueño en el infante es de vital importancia ya que no solo repone las energías gastadas durante su tiempo de vigilia, sino también tiene gran influencia en su desarrollo físico ya que la hormona de crecimiento 'Somatotropina' comienza a realizar su trabajo durante las primeras horas de sueño en el niño, permitiéndole adquirir mayor talla y peso, de no darse las horas adecuadas de descanso alterará su crecimiento, así como su comportamiento será irritable y difícil de complacer para sus padres.



El desarrollo de la independencia del niño ocurre paulatinamente, el menor debe aprender a hacer cosas por sí mismo y así dejar de depender todo el tiempo de una figura determinada, pues conforme transcurre el tiempo éste tendrá que enfrentar retos que luego no podrá resolverlos, por eso es importante que el niño o niña empiece a realizar diferentes conductas por sí mismo, reforzando su confianza y autoestima.

Esta pregunta nos deja ver que la mayoría de niños no tienen problema en desarrollarse de forma independiente; sin embargo, un pequeño porcentaje aún tiene dificultad para dormir solo, lo que evidencia, todo esto gracias a las observaciones previas, que se trata de niños que no se muestran muy seguros en su desenvolvimiento, además tienen dificultad tras una separación con sus padres.

En este aspecto las reacciones de la madre representan una gran importancia según Bolwby pues existe una correlación entre la conducta de la madre y la de su hijo, pues la reacción de la madre depende del llanto del niño, si es muy fuerte expresa dolor, lo que hará que la madre acuda en seguida; pero si el tono del llanto es menor la reacción de la madre varía notablemente, esto nos ayuda a observar el sentimiento de seguridad existente entre estas dos figuras.

En estudios realizados por el Dr. Eduardo Estivill, se evidencian que cuando los padres no crean hábitos adecuados de sueño en sus niños, se generan alteraciones que provocan gran estrés en la pareja, ya que no hay horas de descanso determinadas y su vida comienza a girar alrededor del niño descuidando



sus actividades y tareas. Así mismo, si no se recibe el asesoramiento adecuado de cómo crear hábitos de sueño puede provocar insomnio infantil, lo cual tiene efectos que marcarán la vida del niño.

5. ¿Su hijo/a es independiente a la hora de comer?

Niños	Su hijo es independiente en ocasiones	Si	al comer	Total general
1	1			1
2	1			1
3			1	1
4			1	1
5			1	1
6			1	1
7			1	1
8			1	1
9			1	1
10	1			1
11			1	1
12			1	1
13			1	1
14			1	1
15			1	1
16			1	1
17			1	1
18	1			1
19			1	1
20			1	1
Total general	4		16	20

TABLA Nº. 6

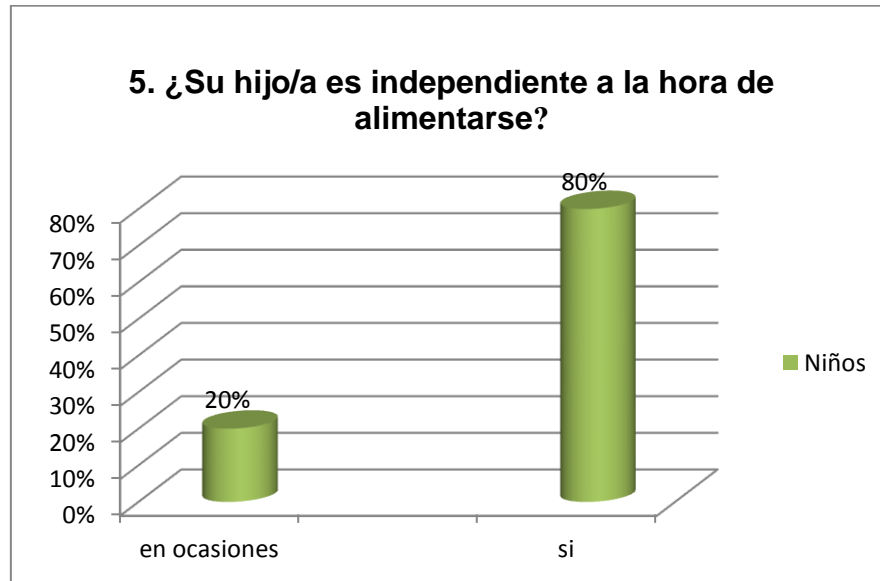


GRÁFICO N.º 6

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 6**

La quinta pregunta responde a que si su hijo o hija es independiente a la hora de comer, en donde el 20% respondió que en ocasiones, y el 80% dijo que sí.

En la actualidad la alimentación de los seres humanos ha cambiado en gran medida, innovando frecuentemente con productos que prometen ayudarnos a facilitar y suplir nuestras necesidades alimenticias. En los niños de edad preescolar tiene gran influencia el consumo de productos con suplementos vitamínicos, por lo que suele quedar como secundaria una alimentación balanceada y rica en vitaminas naturales.



Los factores ambientales que influyen en los hábitos alimenticios de los niños son de gran importancia, tales como el darles de comer en la boca, por lo que se debería aprovechar al máximo un adecuado hábito alimenticio en donde se motive a que los niños consuman productos nutritivos.

En el periodo preescolar no se presentan cambios significativos en cuanto se refiere a alimentación, ya que los niños a los cuales se les ha enseñado a comer de todo tipo de alimentos los seguirán ingiriendo, mientras que a los niños a los que no se les ha motivado a probar diversos alimentos necesarios para su desarrollo y crecimiento, presentarán mayor dificultad para el aprendizaje del mismo.

Estas puntuaciones nos dejan ver si los niños son independientes al comer o aún dependen de una persona que los alimente y les impida adoptar hábitos propios de alimentación.



6. ¿Con quién vive el niño?

Con quien vive el niño				
Niños	madre	otros	padres	Total general
1			1	1
2			1	1
3	1			1
4			1	1
5			1	1
6			1	1
7			1	1
8			1	1
9		1		1
10			1	1
11			1	1
12			1	1
13	1			1
14	1			1
15			1	1
16			1	1
17	1			1
18			1	1
19			1	1
20			1	1
Total general	4	1	15	20

TABLA N°. 7

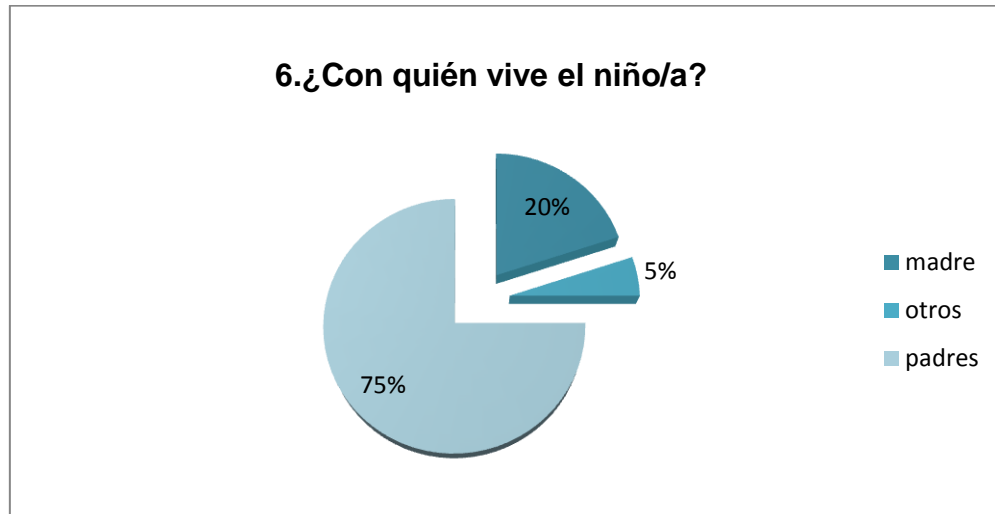


GRÁFICO Nº. 7

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 7**

La sexta pregunta corresponde a la dinámica familiar del niño y responde a con quién vive el niño, un 75% responde que el niño vive con papá y mamá, el 20% dijo que vive solo con su madre, y un 5% responde que el niño vive con otros familiares, como tías, tíos, abuelos, etc.

Siempre se ha asumido la importancia que tiene en el desarrollo de la estabilidad tanto emocional como económica que el niño viva con sus padres, lo cual permitirá que éste sea una persona segura de sí mismo, capaz de resolver conflictos cotidianos así como poder expresarse sin temor alguno ante la sociedad, sin sufrir baja autoestima, timidez, etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la actualidad la estructura familiar ha cambiado mucho, ya que ahora debido a la migración, conflictos en la pareja y diversas causas más, la familia no se compone únicamente de padre y madre, sino solo de madre e hijos, abuelos y nietos, etc.

Para que un niño forme un vínculo afectivo durante sus primeros años es necesario que cuente con la presencia de una figura que le brinde seguridad, estabilidad en estos años, en las respuestas que mencionan los padres se comprueba que existe un gran porcentaje de niños que viven dentro de una estructura familiar clásica, la cual le permitirá formar su carácter y tener su lazo afectivo con sus progenitores.

Además en la Nueva Constitución se reconocen diferentes tipos de familia, conformados por madre e hijos, abuela y nietos, tíos, etc; por lo que se ha diversificado la dinámica familiar y sus roles.



7. ¿Cómo considera sus relaciones familiares?

Niños	Como considera	Sus relaciones	Familiares
	Buena	muy buena	Total general
1	1		1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5		1	1
6		1	1
7	1		1
8		1	1
9		1	1
10		1	1
11	1		1
12		1	1
13		1	1
14	1		1
15		1	1
16	1		1
17	1		1
18		1	1
19	1		1
20		1	1
Total general	7	13	20

TABLA Nº. 8

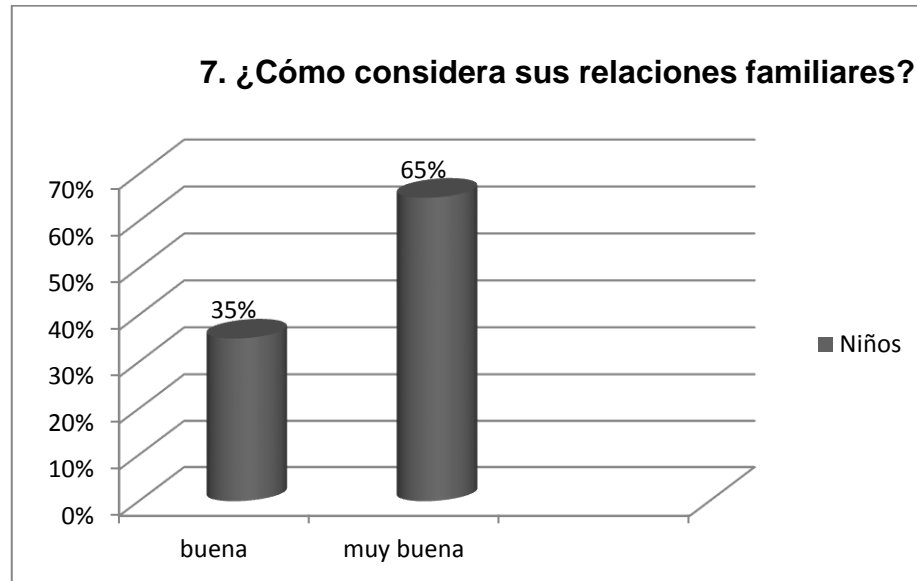


GRÁFICO Nº. 8

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 8**

En la séptima pregunta que se refiere a cómo considera la relación familiar el 65% de los padres nos mencionó que tiene muy buenas relaciones familiares, mientras que el 35% restante menciona que tiene relaciones familiares buenas.

Para que el ambiente familiar sea adecuado depende de diversos factores que antes de influir en el carácter del niño, vendrán directamente de tres elementos: primero relacionado con el niño; tales como sexo, edad, ubicación en el nacimiento; el segundo que depende del padre; tal como sexo, edad, nivel educativo, experiencia en el rol como padres y la expectativa en el desarrollo de su hijo. Finalmente el tercer factor que incluye la calidad de vida de la familia, el entorno, la vivienda y la cultura



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en la que se desenvuelve este grupo. Todos estos factores influyen directamente en el desarrollo del vínculo familiar, lo cual de llevarse de manera positiva permitirá un ambiente estable, lleno de felicidad y comprensión, de no cumplirse de manera adecuada los ítems mencionados anteriormente se darán situaciones diversas que desencadenarán problemas tanto en la relación de pareja como en el desarrollo adecuado del infante.

Cabe recalcar que entre las opciones de esta pregunta, se encontraban relaciones familiares muy buenas, buenas, mala y tras estas variantes, los padres respondieron de acuerdo a su criterio.



8. ¿Cuántas horas permanece el niño/a en el centro educativo?

Niños	Horas que Permanece en		El centro
	medio tiempo	tiempo completo	Total general
1	1		1
2	1		1
3	1		1
4	1		1
5	1		1
6	1		1
7			1
8	1		1
9	1		1
10	1		1
11	1		1
12	1		1
13		1	1
14	1		1
15		1	1
16	1		1
17	1		1
18		1	1
19	1		1
20	1		1
Total general	16	4	20

TABLA Nº. 9

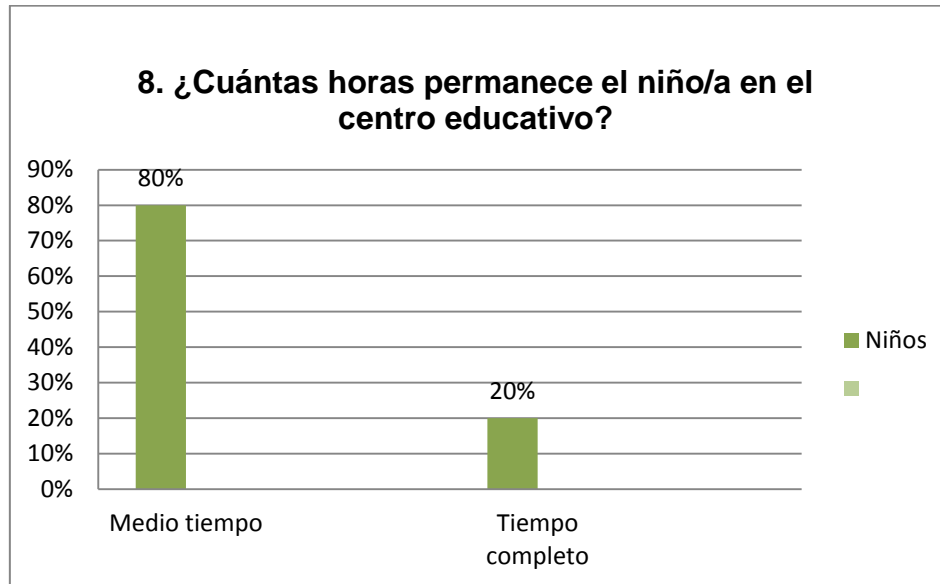


GRÁFICO Nº. 9

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 9**

La siguiente pregunta responde al tiempo que el niño o niña permanecen en el Centro Educativo, siendo las dos opciones el medio tiempo y el tiempo completo, el 80% respondió que permanece el medio tiempo y el 20% restante afirmó que permanece tiempo completo.

La crianza de los pequeños está a cargo de los padres de familia, de personas cercanas que suplen la ausencia de una figura determinante como por ejemplo la mamá, estas personas corresponden a abuelas, tías, padrinos, etc. Sin embargo, muchas familias en la actualidad buscan el complemento para el desarrollo de sus hijos en los Centros de Educación Inicial, algunos de ellos prefieren mantener a los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niños en un horario reducido, mientras que otros optan por dejarlos todo el día en la Institución, debido a diferentes situaciones familiares.

Debido a estas circunstancias muchos niños adquieren una relación afectuosa y cercana con las educadoras, en lugar de sus progenitores. En ningún caso, ellas suplen a los padres, pero sí llegan a establecer un vínculo cariñoso muy fuerte con los niños y éstos lo perciben de igual manera, por esta razón es importante que al asistir un niño a un Centro Infantil, lo haga en una fracción apropiada de tiempo y en donde los padres de familia tengan constante interés y participación en las diferentes actividades de su hijo.



9. ¿Cuántas horas permanece el niño/a en el centro educativo?

Niños	Horas que permanece en el centro		Total general
	madre	Otros	
1		1	1
2	1		1
3		1	1
4	1		1
5		1	1
6	1		1
7	1		1
8	1		1
9		1	1
10		1	1
11	1		1
12		1	1
13	1		1
14	1		1
15		1	1
16	1		1
17		1	1
18		1	1
19	1		1
20	1		1
Total general	11	9	20

TABLA Nº. 10

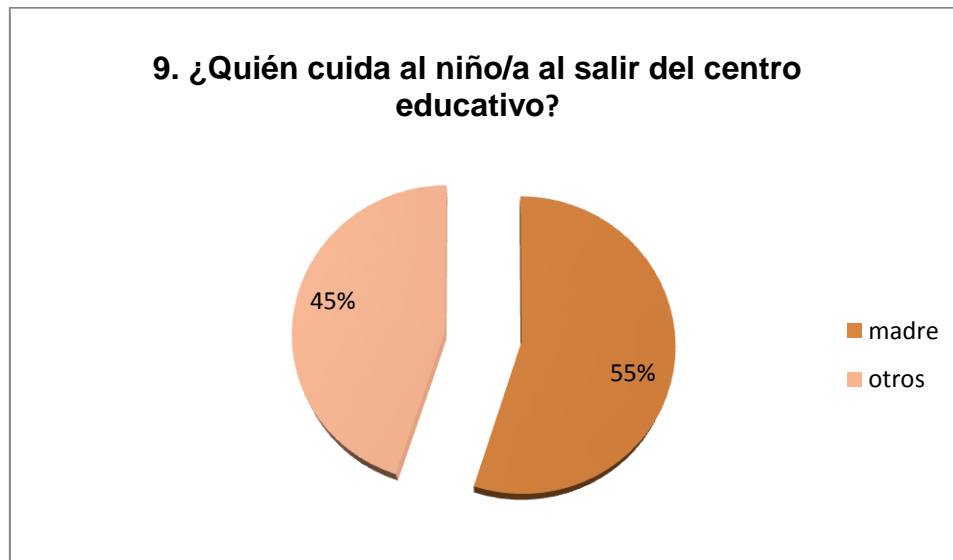


GRÁFICO Nº. 10

▪ **Descripción e interpretación: tabla y gráfico 10**

La siguiente pregunta se refiere a quién es la persona que cuida al niño o niña al salir del Centro Educativo, en donde el 55% respondió que permanece con la madre y el 45% con otros familiares.

Estos resultados nos refieren con quién se queda el niño al salir del Centro, esto nos permite conocer con quien va formando un vínculo afectivo continuo, debido al tiempo que comparte con la persona que lo cuida.

La mayoría de padres de familia en esta encuesta respondieron que los niños son cuidados por sus madres; aunque un porcentaje similar responde que otras personas los cuidan, entre éstas se encuentran hermanos mayores, abuelos, tíos con



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los que el niño va formando una relación cálida, pues es con esta persona con quien comparte la mayor parte del tiempo, es importante recalcar, que para Bowlby el tiempo que comparte un niño con sus padres no es fundamentalmente señal de una relación afectiva segura, sino hace hincapié en la calidad de ese tiempo que conviven, por lo que cabe una apreciación distinta de acuerdo a la situación familiar de cada niño y niña.

En consecuencia esta pregunta parece indicarnos que es muy importante con quien comparte el niño en sus momentos libres, pues es un indicador de hacia dónde se inclina su vínculo afectivo; es decir, hacia una persona determinada.



10. ¿Su hijo/a tiene dificultad para desenvolverse en el juego con otros niños?

	Tiene dificultad	para	Jugar con	Niños
Niños	en ocasiones	no	otros Si	Total general
1			1	1
2	1			1
3			1	1
4			1	1
5			1	1
6		1		1
7		1		1
8		1		1
9		1		1
10		1		1
11		1		1
12		1		1
13		1		1
14		1		1
15		1		1
16			1	1
17		1		1
18		1		1
19		1		1
20		1		1
Total general	1	14	5	20

TABLA Nº 11

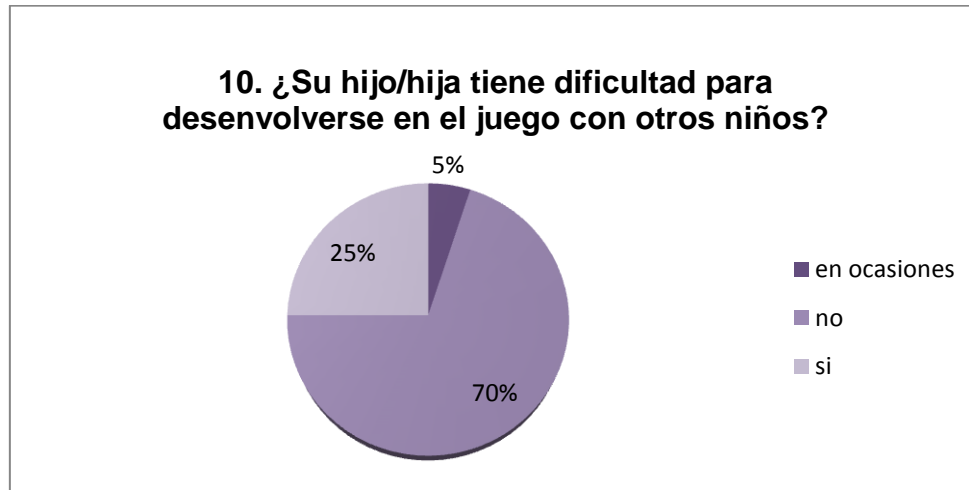


GRÁFICO Nº. 11

▪ ***Descripción e interpretación: tabla y gráfico 11***

En esta pregunta los porcentajes responden a que si el niño o niña tienen dificultad para desenvolverse en el juego con otros, en esta situación el 70% de los padres afirman que sus hijos no tienen dificultad para jugar libremente con otros niños, el 25% responde que sí tiene dificultad en el juego y un 5% mencionan que en ocasiones observan este problema.

La mayoría de los niños se muestran seguros y decididos a la hora de jugar con otros pequeños; comparten y desarrollan sus habilidades, pues han conformado una relación cálida, en otros casos existen pequeños que en ocasiones juegan libremente y en otras no, esto se debe (de acuerdo a la entrevista) a que algunos niños se sienten muy tímidos al compartir con personas que no conocen, por lo que inhiben sus conductas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Así también hay quienes sienten dificultad al jugar con otros niños en repetidas ocasiones, en estos casos los padres se sienten muy preocupados por la limitación de su hijo en el juego y es esa una de las razones para acudir a un Centro de Educación Inicial, pues consideran un lugar que le permite al pequeño desarrollarse con otros niños de su misma edad y con similares características.

Esto es importante debido a que la actividad lúdica es una de las herramientas más poderosas dentro del desarrollo de un niño, pues le permite plasmar o proyectar en él sus sentimientos, inquietudes, miedos y ansiedades y así conocer un poco más acerca de lo que ocurre en su interior, además el juego desarrolla las habilidades en los niños y le permite potencializar el área psicomotriz, creativa, de lenguaje y por su puesto el área social y de desarrollo personal.



11. ¿Castiga a hijo/a?

Niños	Castiga a Su hijo		Total general
	No	Si	
1	1		1
2	1		1
3	1		1
4		1	1
5		1	1
6		1	1
7		1	1
8		1	1
9		1	1
10		1	1
11		1	1
12	1		1
13	1		1
14		1	1
15		1	1
16		1	1
17		1	1
18		1	1
19	1		1
20	1		1
Total general	7	13	20

TABLA N°. 12



GRÁFICO Nº. 12

▪ ***Descripción e interpretación: tabla y gráfico 12***

En esta pregunta se manifiesta un tema respecto a los métodos de crianza y corresponde a si castigan a los niños, en la cual el 65% respondió que sí recurren a los castigos y el 35% dijo que no lo hacen.

Respecto a los métodos de crianza, éstos son varios y difieren desde la cultura hasta el nivel educativo y económico de las personas, algunos padres recurren a los castigos como medios que les permite controlar de cierta manera la conducta de sus hijos, reprenderles por alguna reacción inapropiada, etc.

Sin embargo, hay quienes no optan por el castigo debido a los posibles efectos negativos que causan sobre los niños, esto debido a la frecuencia en que son utilizados.

En esta investigación el 65% de los encuestados aceptó que castigan a sus



hijos, sin embargo en su mayoría no se tratan de castigos físicos, o si lo son pero muy leves; al contrario se tratan de castigos tales como: negarles una golosina, un juguete favorito, prohibirles la televisión o las películas y otros; ya que los padres consideran que éstos son suficientes para modificar la conducta inapropiada de su hijo.

12. ¿Su hijo/a tiene dificultad para recordar y comprender órdenes anteriores?

Niños	Dificultad para Comprender Órdenes		Total general
	No	Si	
1		1	1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5		1	1
6			1
7			1
8		1	1
9		1	1
10			1
11			1
12			1
13		1	1
14		1	1
15		1	1
16			1
17		1	1
18		1	1
19		1	1
20		1	1
Total general		14	20

TABLA Nº. 13

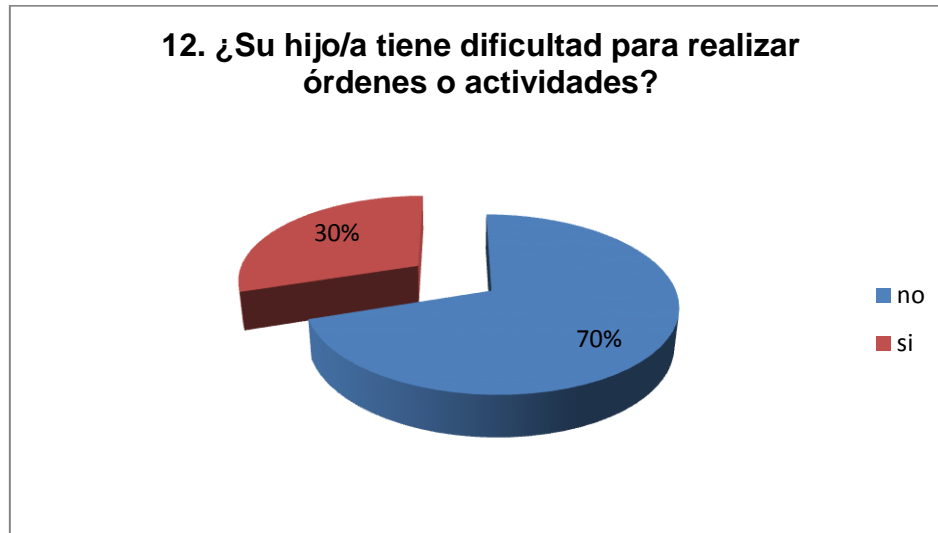


GRÁFICO Nº. 13

▪ ***Descripción e interpretación: tabla y gráfico 13***

En esta última pregunta los padres de familia respondieron, si su hijo o hija tienen dificultad para comprender y recordar órdenes o actividades, respondieron en un 70% que no tienen dificultad y el 30% afirmaron que sí.

Los niños que no presentan dificultad para recordar órdenes o realizar actividades, se muestran muy seguros de lo que hacen, les gusta ser entusiastas y ponen mucho interés en las diversas actividades que realizan, mientras que los pequeños que presentan dificultad para recordar órdenes o consignas suelen ser más distraídos, inseguros, tímidos, reduciendo así el interés por realizar determinadas actividades.



Debido a esta situación es importante que los padres mantengan un ambiente adecuado, que sea estable y produzca en el niño sentimientos positivos que le incentiven a desarrollar sus diferentes capacidades, y logre desenvolverse con seguridad en el medio en el que vive.

3.4. Resultados de los Test y análisis de la Situación del Extraño

➤ Test de la Familia:

Niña 1

Dentro del plano gráfico, el trazo y fuerza de las líneas es el mismo, mantiene un trazo firme, realiza mayor fuerza en el trazo al realizar el dibujo de su hermano, especialmente en la zona de los ojos; los personajes son realizados con gran similitud; sus rasgos característicos no varían entre sí. Con respecto a la ubicación del dibujo ocupa gran parte de la hoja con un predominio en la zona superior izquierda, demostrando posiblemente un deseo de anhelo del pasado.

En lo referente a las estructuras formales el dibujo muestra reproducciones estereotipadas, en donde los personajes tienden a parecerse entre sí, llegando a perder la espontaneidad en los trazos.

Con respecto al plano de contenido, existe una relación a distancia que se visualiza en su hermano mayor, desplazándolo al último lugar y alejándolo



especialmente de ella.

Análisis

La familia de la pequeña demuestra ser sumamente rígida, con reglas y controles que todos deben cumplir, principalmente los más pequeños, existen rasgos característicos violentos o dominantes por parte de los progenitores.

Al momento de iniciar, la niña se encontraba muy nerviosa, ansiosa y se movía con frecuencia mientras contestaba las preguntas; no omite a ningún miembro de la familia, sin embargo; se evidencia una distancia entre su hermano, dibujándose en medio de sus padres bajo sus brazos posiblemente buscando protección y además en la parte superior izquierda, lo que muestra un deseo de vivir en el pasado, debido a que el hermano mayor es producto de una relación anterior de la madre y podría existir conflictos de rivalidad fraterna; pues parece ser que la familia vive bajo reglas muy estrictas, lo que genera cierta limitación en cuanto a la independencia y reacciones espontáneas de la pequeña.

Existe contradicción pues responde que el hermano es el menos feliz y menos bueno, debido a peleas y castigos por parte de los padres hacia sus hijos; menciona que el hermano es su miembro familiar preferido, ya que él expresa actitudes afectuosas hacia ella por ser la más pequeña.

También señala que para salir a pasear dejaría a su mamá porque las reglas y restricciones que plantea, son muy estrictas debido al estilo de crianza.



➤ **Evaluación de la Situación del Extraño:**

La niña asiste acompañada de su padre, demostrando gran afecto y seguridad ante la presencia del mismo, el tiempo utilizado al realizar la situación del extraño es aproximadamente de 22 minutos, el padre nos comenta que él suele compartir mayor tiempo con la niña cuando ésta sale de la institución, ayudándola a realizar los deberes, así como en la alimentación.

Al momento de ingresar a la sala, la niña observa los diversos juguetes ubicados en la sala demostrando gran interés, pero no los manipula, cuando el padre le dice que juegue ella lo hace muy gustosa. Al ingresar la persona extraña, la niña la observa por cierto tiempo y retoma el juego en el que se encontraba. Cuando la desconocida inicia una conversación con el padre de la pequeña se muestra muy atenta sin dejar de jugar, cuando ella comienza a interactuar con la niña se pone un poco nerviosa y solo contesta de manera afirmativa o negativa y de manera paulatina comienza a ser más espontánea.

Cuando el padre se retira de la sala, la niña se muestra ansiosa pero no va tras él, le pregunta a la persona extraña a dónde se fue y ella le dice que no se preocupe y que siga jugando; retoma su juego y usa otros juguetes; al regresar el padre ella le pregunta a donde se fue y se calma, cuando la niña se queda sola en la sala tras la salida del padre y la desconocida, ella se pone bastante inquieta y no



quiere jugar, pero poco tiempo después vuelve al juego permaneciendo muy pendiente de la puerta, demostrando un juego pasivo. Cuando la persona desconocida ingresa nuevamente a la sala, la niña se le acerca y le dice por qué salen y la dejan sola; pero luego de la explicación que ésta le da; la niña se calma; al ingresar el padre la abraza y le dice le quiere mucho. Ahora la niña no se aleja del padre y dice que ya no quiere seguir porque ya utilizó todos los juguetes.

En definitiva se puede observar claramente que la niña demuestra un apego seguro, siendo capaz de explorar ambientes nuevos, así como de tener de manera satisfactoria la atención y cuidado de su padre frente a sus necesidades, logrando así la seguridad necesaria para un desarrollo adecuado de la niña.

➤ ***Test de la Familia:***

Niña 2

En este Test se pudieron observar los siguientes ítems en el plano gráfico, la fuerza en el trazo es tenue, las características del trazo son similares, reproduce iguales trazos en las mujeres y en el padre, solo modifica el vestuario, lo que recae en la estereotipia y con respecto a la ubicación del dibujo, éste ocupa la parte inferior de la hoja, dejando libre toda la parte superior con una acentuación en la zona derecha.



En las Estructuras Formales, se nota una inclinación por un dibujo de tipo racional, pues todos los trazos son iguales, no tiene interés por detallar ninguno de ellos, el esquema corporal es igual para todos.

En el plano de Contenido se muestra una valorización hacia la hermana menor, no solo por dibujarla en primer lugar sino por los sentimientos expresados hacia ella durante la realización del cuestionario y relegando al padre.

Análisis

Esta familia expresa sentimientos de temor y retraimiento, debido a la aplicación de reglas muy rígidas, en donde existe un miedo por la interacción y la comunicación entre sus miembros.

Durante la ejecución del Test, la niña se mueve mucho y constantemente se va para atrás con la silla, demostrando un nivel de ansiedad por la realización del Test; dibuja a todos los miembros de su familia iniciando con su hermana, luego ella, su padre y su madre al final, en todos los dibujos hace en último lugar la boca, denotando un posible temor al diálogo, debido a un ambiente familiar estricto, así como reacciones de timidez y retraimiento; el dibujo en la parte inferior refleja una posible disminución de la espontaneidad y la imaginación dando lugar a conductas inhibitorias.



Expresa sentimientos de estima hacia su madre, porque es quien la cuida, aunque lo son más para la hermana y demuestra tener un cierto temor hacia el padre, pues recurre a reprimendas cuando ella no lo obedece.

Por lo tanto, en la entrevista con la niña se observa cierta limitación en sus conductas con el padre, debido a castigos por parte del mismo, y por mantener constantes reglas dentro del esquema familiar, lo que ha ocasionado conflictos internos entre los padres y que la niña lo ha presenciado.

En consecuencia existe un profundo interés por su hermana menor, por el tiempo y las diferentes actividades que comparten juntas, se identifica plenamente con ella y expresa que todo lo comparten juntas y que juegan luego de ser castigadas por el padre.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

No asiste para realizar la situación del extraño, por lo que no se puede valorar el tipo de apego que tiene.

➤ ***Test de la Familia***

Niña 3

En la tercera aplicación del Test podemos describir las siguientes características en el plano gráfico, la fuerza del trazo es precisa, las características



de los trazos varían de acuerdo al género, existe un dominio por las figuras de tamaño pequeño, así como la ubicación en la esquina superior izquierda, dejando las tres cuartas partes de la hoja en blanco.

En el plano de las Estructuras Formales se puede observar un dibujo de tipo sensorial, con dominio de líneas curvas, así como detalles en los personajes femeninos como las pestañas, sin embargo, existe una similitud en todos los personajes.

En el plano de Contenido, se muestra una valorización por el personaje que dibuja primero, en dónde además coloca ciertos detalles que sobresalen del resto, este personaje corresponde a su mamá.

Análisis

Esta es una familia dinámica, que con frecuencia varía en la función de sus miembros, en donde existen expresiones de cariño, pero en la cual en el pasado las relaciones familiares eran más agradables que en el presente, debido a circunstancias externas a los miembros de la familia.

En este dibujo la niña, denota particular importancia hacia el personaje principal que es su madre, la dibuja en primer lugar y además la detalla, no así a los demás, la importancia que le da a su madre no se nota solo en el dibujo, pues en la entrevista expresa sentir mucho cariño hacia ella porque su madre la quiere y siempre juega con ella, además de que le obsequia juguetes y le da todo lo que ella



necesita.

Se muestra una posible desvalorización hacia el tercer personaje que corresponde a su tío, a quien ella llama ñaño, debido a que según nos cuenta le molesta y dice palabras grotescas, de manera general siente afinidad y afecto hacia todos los miembros de su familia y expresa que todos son felices porque juegan juntos.

En el dibujo traza a su abuelo, llamándolo papá, quien no vive en el país, pero con quien mantiene constante comunicación, probablemente debido a esta separación, dibuja a la familia en la parte superior izquierda, posiblemente expresando el deseo, anhelo de vivir como antes, cuando todos estaban juntos, además las figuras tan pequeñas podrían mostrar una relación con conductas de timidez y retraimiento.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

Es una niña muy serena, amable y educada, asiste con su madre que es la persona con la que vive, quien refiere sentirse un poco nerviosa porque teme que la niña no cumple los ítems esperados, pero la motiva en gran medida diciéndole que se van a divertir mucho y generando gran expectativa en la niña para ingresar a la sala.

Cuando madre e hija ingresan a la sala, la primera le comenta a la pequeña que observe todos los juguetes y que mencione cuál es su preferido, por lo que le



pide permiso para usar una muñeca que llamó su atención por la vestimenta, la niña no se inquieta ante la presencia de la persona extraña sino más bien procura jugar con la muñeca y sus accesorios.

La infante no presta atención a la conversación de la madre con la desconocida, pero cuando ella busca interactuar con la niña, ésta no presenta ninguna dificultad sino más bien la integra al juego en el que se encuentra, al salir la madre de la habitación, la niña le pregunta un poco tensa a dónde se va y la mamá le promete regresar enseguida motivándola a que se siga divirtiendo como lo hacía, la niña disminuye su actividad exploratoria.

Cuando la madre ingresa a la sala nuevamente, la niña le sonrío y continúa con su juego usando diferentes juguetes, todos asociados a los accesorios que necesita la muñeca, posteriormente se retiran la mamá y la persona desconocida, por lo que la niña menciona que ella también quiere ir con su madre. La progenitora le dice que no puede salir que las espere un momento que ya regresan pero que mientras tanto use los juguetes que aún no ha empleado, la niña no se queda muy contenta sola, pero camina alrededor de la sala buscando algo que llame su atención, se entretiene con un rompecabezas.

Cuando ingresa la desconocida a la sala la niña pregunta por su madre, preguntándole cuánto tiempo más va a demorarse en regresar, pero al escuchar que ya no tarda, la pequeña le comenta que no puede armar el rompecabezas, con un poco de ayuda lo logra. Al ingresar la madre la niña le cuenta muy entusiasmada que



logró armar el rompecabezas, la madre la felicita y le dice que bien, “ya ves que si puedes”.

Al realizar la situación del extraño en este caso, observamos que demuestra un apego seguro con su madre, generando en la niña cierta inseguridad al estar sin ella, pero calmándose y explorando el entorno nuevo en el que se encuentra, la niña no presenta dificultad para relacionarse con adultos desconocidos, sino recurriendo a ellos de ser necesaria su presencia y ayuda.

➤ ***Test de la Familia***

Niña 4

En esta aplicación la fuerza del trazo es precisa y los son iguales, cayendo en la estereotipia, el dibujo lo realiza luego de varias estimulaciones en la zona superior central, con un ligero dominio de la parte izquierda.

En el plano de las Estructuras Formales, el dibujo muestra rasgos de tipo racional, pues mantiene un solo ritmo en los trazos de todos los personajes.

En el plano de Contenido, existe una omisión de los dos progenitores, y los sustituye por dos niños, con los que afirma jugar, evidenciándose así una desvalorización de los padres.



Análisis

La Familia de la niña corresponde a una familia rigurosa, compuesta por papá, mamá y su hermano menor, en donde las actividades laborales del padre impiden que disfrute tiempo con sus hijos, y por lo que, la madre es quien los cuida con constantes regaños y reglas que los dos deben cumplir, generando en la pequeña posibles sentimientos de ansiedad hacia la madre, además de la ausencia constante del padre, la ejecución de su dibujo es muy rígido, no se preocupa por realizar detalles, ni por responder las preguntas, su interés por las mismas es escaso, denotando un límite en su actividad creativa.

Menciona dentro de su dibujo a dos niños con los que juega, pero con los que a la vez pelea, esto surge ya que omite a los miembros de su familia como posibles transmisores de autoridad y temor en ella, dibuja a estos nuevos personajes como medio para liberar cierta ansiedad y así no tener que describir las relaciones dentro de su familia.

Por tal motivo, se podría describir una desvalorización de la familia de la niña, posiblemente por no sentirse como parte de su sistema familiar, así como percibir cierta presión sobre ella debido a un esquema familiar estricto.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***



No asiste para la realización de la situación del extraño, por lo que no se logró apreciar el tipo de apego que presenta.

➤ **Test de la Familia**

Niña 5

En el plano Gráfico se describen las siguientes características: la fuerza del trazo se acentúa en todos los personajes con un evidente sombreado en la zona de la cabeza, los trazos del dibujo son variados, y su ubicación denota un predominio en la parte inferior.

En el plano de las Estructuras Formales, podemos visualizar un dibujo de tipo sensorial, debido al tipo de líneas utilizadas para el mismo.

En lo referente al Plano de Contenido, se puede observar una desvalorización por la figura paterna, debido no solo a que lo dibuja en último lugar, sino a que no hay detalles en el dibujo y hasta omisiones de varias partes del cuerpo.

Análisis

Esta es una familia muy numerosa, la conforman sus padres, abuela y dos hermanas, una mayor y una menor, en donde, según parece existe actividad y dinamismo entre todos sus miembros. El dibujo localizado en la parte inferior derecha expresa posibles limitaciones en su conducta espontánea, además añade en los personajes detalles como los tacos que podrían denotar una búsqueda de



seguridad, y a la vez un deseo por parte de la madre de establecer orden usando como herramienta el castigo, hacia sus hijas.

Se observa una notable valorización por la madre, debido a la ubicación central rodeada de la familia, así como su tamaño y detalles y a la abuela con quien se dibuja tomada de la mano, además expresa que prefiere a su mamá porque ella la felicita debido a que se comporta bien, y su hermana no. Hace constantes puntuaciones con respecto a que solo ella actúa bien y por eso sus papás la quieren, a diferencia de su hermana menor quien es repetidamente castigada, y es posiblemente por esta razón que ella se dibuja junto a las personas más poderosas o influyentes de su familia y demostrando así una desvalorización hacia la hermana menor, que puede ser representada por la rival a quien dibuja al margen de la hoja.

Además se observa mucho sombreado en la parte superior de los personajes, a lo mejor debido a la presión que ejerce la madre por conseguir que sus hijas se comporten bien, por ende se inhibe la imaginación de las pequeñas.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

Asiste acompañada de su padre, la niña se muestra muy contenta, comenta que el papá la peinó y que está muy guapa como su mami porque tiene el cabello largo, el padre sonrío y pregunta en qué consiste lo que van a realizar.

Ellos ingresan a la sala serenos y un poco cohibidos; la niña pregunta que van a hacer ahí y el papá menciona que van a jugar con mucho juguetes nuevos,



ella comienza a explorar el nuevo entorno y manipular diferentes objetos demostrando gran interés por los accesorios de cocina y le pregunta al papá si quiere que le prepare algo de comer, él acepta y la niña comienza a jugar diciendo que le va a preparar un rico plato.

La niña no presta interés a la presencia de la persona desconocida, pero cuando ésta comienza a conversar con el padre, la pequeña la observa sigilosamente, interrumpiendo la conversación, afirmando que está lista la comida. El padre sonríe y aparenta comer, alagándola por su gran trabajo, la desconocida le pregunta si puede ayudarla y ella le dice que está bien y le indica que elija lo que desea cocinar. Cuando el padre se retira de la sala la niña se pone ansiosa y le pregunta a la persona desconocida a dónde se fue; ella le menciona que pronto regresará y que mejor sigan jugando, el padre ingresa nuevamente a la sala y la niña le enseña que ya preparó otro plato, él la felicita.

Posteriormente se retiran el padre y la desconocida de la sala, la niña le dice al papá porqué se va nuevamente, demostrando un poco de enfado, él le dice que no se demorará pero que aún no le ha preparado jugo; entonces ella comienza a buscar alguna fruta de juguete para cumplir el deseo de su progenitor, permaneciendo calmada.

Al ingresar la desconocida la niña no le presta mucha atención y sigue jugando, cuando el padre ingresa a la sala, la niña corre y le dice que ya tiene listo el



jugo que él le pidió, éste la felicita y le da un abrazo.

Se evidencia que la pequeña es muy afectuosa con su padre, preocupándose por el bienestar del mismo, ella actúo de manera segura al encontrarse en un entorno nuevo, no demostró mayor ansiedad al quedarse sola, explorando positivamente la sala y manipulando los juguetes que se encontraban ahí, afirmando un apego seguro con él, demostrando confianza en lo que el padre le dice.

➤ ***Test de la Familia***

Niño 6

En esta aplicación se detallan las siguientes pautas en el Plano Gráfico: la fuerza del trazo es tenue, las características del dibujo son similares en el género masculino; sin embargo, en el dibujo de la madre los rasgos cambian y son más precisos además contienen más detalles.

En el Plano de las Estructuras Formales se observa, un dibujo de tipo sensorial, debido a las características definidas de los personajes.

En el Plano de Contenido, se produce una valorización hacia la madre, por la atención que presta ante sus necesidades y exigencias y por la ubicación en la hoja, ya que se encuentra en el primer lugar y un poco más arriba de los demás



personajes.

Análisis

La familia del menor, corresponde a una familia con roles definidos, pero que mantienen ciertos conflictos al establecer conductas de disciplina hacia el niño, lo que ocasiona discusiones entre los padres y generan en él una notable preferencia hacia la madre y un posible sentimiento de rivalidad hacia el padre.

El dibujo se encuentra localizado en el centro, lo que podría representar cierta rigidez en las relaciones familiares, la madre se encuentra un poco más hacia arriba como dominando o estableciendo las reglas que dirigen a la familia, y tratando de establecer un equilibrio en las relaciones entre el niño y su padre.

Existe una valorización notoria hacia la madre, por el lugar en que la dibuja y la posición en la que se encuentra, así como el esmero que pone al ejecutarlo.

Durante las preguntas se muestra un poco ansioso al responder acerca de su padre, y sobre su propia conducta, pues hace referencia a los castigos que él aplica sobre su comportamiento inapropiado, y nombra con frecuencia el descontento de su padre por no lograr la conducta que él espera en su hijo.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

Asiste con su mamá, el niño se muestra muy interesado por ingresar a la sala porque la madre le ha comentado que va a jugar con lo que desee y nos enseña que



está con los zapatos de su caricatura preferida.

Cuando ingresan a la sala él se muestra muy contento y comienza a explorar inmediatamente sin necesidad de motivación por parte de su madre, ella toma asiento y el niño le enseña una pistola y le dice: “mira voy a disparar a esos muñecos que están ahí”, la mamá sonríe, cuando ingresa la persona extraña a la sala, el menor la observa atentamente pero se muestra un poco ansioso bajando su tono de voz, no presta mayor atención cuando ella comienza una conversación con la madre, pero al interactuar con él contesta de manera limitada ‘sí y no’.

Cuando la madre se retira de la sala el niño se muestra enojado ya que salió cuando él estaba desprevenido, deteniendo el juego por un momento, la desconocida lo motiva a que le preste un juguete para que pueda incluirse en el juego con él, el niño accede y le dice que jueguen a los villanos y comienza a explicarle como tiene que jugar, demostrando gran alegría mencionando que a la mamá no le gusta jugar así con él.

Cuando la madre ingresa a la habitación; el niño le dice mira como estamos jugando, sin incluir a la madre en el juego. En el momento en el que se retiran la desconocida y la madre, el niño se muestra enfadado ya que menciona que no le gusta quedarse solo y comienza a disparar y a hacer caer los juguetes desquitándose por que no está la madre ahí. Al ingresar la persona desconocida, él no muestra mucho interés y le pregunta dónde está su mamá porque ya se quiere ir a la casa, al ingresar ella a la sala, él le reclama por qué sale tanto si dijo que iban a



jugar y dice que ya se quiere ir a la casa, la madre le manifiesta que se calme si solo fue un momento que tuvo que salir.

Se puede evidenciar en la realización de la situación del extraño que el niño podría presentar un apego inseguro ambivalente ya que se muestra irritado ante la salida de la madre de la habitación y en su retorno evidencia cierto rechazo y distanciamiento.

➤ **Test de la Familia**

Niño 7

En este test podemos ver en el Plano Gráfico, que la fuerza del trazo es acentuada, los rasgos son similares, y los personajes se encuentran en la parte superior izquierda de la hoja, dejando a los personajes a la derecha.

En las Estructuras Formales, el dibujo demuestra ser de tipo racional, por la similitud en los trazos de todos los personajes, éstos se encuentran dibujados sin conexiones entre sí y no necesariamente expresan una falta de imaginación del niño, sino una limitación afectiva en los miembros de la familia.

En el Plano de Contenido se muestra una valorización por el hermano menor, por el lugar en el que lo dibuja y por su tamaño.

Análisis

La Familia del menor la conforman su papá, mamá, hermano menor y una tía



materna, a la que llaman hermana, en donde cada personaje tiene establecido sus roles de acuerdo al deseo del padre; la madre y hermana se dedican plenamente a la casa y a las funciones que conllevan, mientras que el padre tiene un rol dominante, agresivo y autoritario sobre todos los miembros de la familia.

Se observa, no solo en el dibujo, sino también en las preguntas una valoración hacia el hermano menor, con quien comparte y juega la mayor parte del tiempo, ya que a pesar de ser el más pequeño, él lo hace como el centro de la familia y lo dibuja de mayor tamaño.

Durante la entrevista el niño se encuentra muy tranquilo y deseoso por dibujar a su familia, al intervenir de su papá, comenta que éste suele tener conductas inapropiadas que alteran la dinámica familiar, tales como gritos, castigos y peleas.

La ubicación del dibujo en la parte superior denota un deseo de imaginación y creatividad del niño en lo referente a sus relaciones con los miembros de la familia, como un anhelo de producir un lazo afectivo entre ellos, debido a la distancia del presente.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

Llega acompañado de su madre, que es quien cuida de él al salir del centro educativo, se caracteriza por ser un niño muy activo, disfruta charlar, correr, saltar,



por lo que llega muy entusiasmado y procura apresurar el ingreso a la sala.

Cuando ingresan a la habitación comienza a tomar todos los juguetes, a cambiarlos de lugar, su madre se incomoda y le llama la atención, diciéndole que los va a destruir y que le van a sancionar. Al ingresar la persona desconocida no logra causar ninguna impresión en el niño, no presta atención en la conversación de su madre con la desconocida, cuando ella procura incluirse en el juego, no tiene resultados positivos ya que él está muy concentrado en su actividad.

Al momento en que la madre tiene que salir de la sala le dice que ya regresa, él sigue jugando y responde que “está bien”, sin incomodarse de ninguna manera. A su retorno la madre le pregunta que hizo y él le comentó que estuvo jugando, al dejarlo en la sala nuevamente no presenta ansiedad, al contrario parece estar más cómodo porque no llaman la atención por la forma de usar los juguetes que hay ahí.

Cuando la desconocida ingresa a la sala, él la observa, pero no entabla ninguna conversación con ella, al llegar la mamá, el niño menciona porque no se demoró más tiempo y le dice que aún no quiere irse a la casa, la mamá le explica que solo se van a quedar un momento más y deben salir.

Se logró encasillar en este caso un tipo de apego inseguro evitativo, debido al poco interés que presenta frente a la presencia como ausencia de la madre y al tenerla de regreso se expresa frío.



➤ **Test de la Familia**

Niño 8

En la aplicación de este Test, observamos en el plano Gráfico un trazo tenue, las líneas del dibujo son repetitivas, y el dibujo ocupa la parte superior de la hoja.

En el plano de las Estructuras Formales, se nota un dibujo de tipo racional, pues predominan las líneas rectas en todos los personajes.

En el Plano de Contenido, se observa valorización hacia el padre por el tamaño del dibujo así como por las respuestas que menciona en el cuestionario.

Análisis

La familia de este niño está conformada por papá, mamá y él, en donde se demuestra cierta ansiedad por parte del niño, debido a que en esos días la madre fue sometida a una intervención quirúrgica de emergencia, por lo que existía cierto temor en lo que respecta al cuidado de la madre y al comportamiento del niño.

La ubicación del dibujo se encuentra únicamente en la parte superior de la hoja, denotando un nivel de imaginación que se complementa con las respuestas de la entrevista, pues manifiesta que están en el dibujo de paseo, en la playa, piscina, jugando y compartiendo juntos, así también se observa el dibujo de dos símbolos



animales domésticos, con los que afirma que juega.

Debido a su situación familiar por ser hijo único, comenta que desearía tener un hermano con quien jugar, esto como medio para alcanzar su anhelo, además expresa que con él no pelearía y al responder las preguntas expresa que él es el más bueno porque se porta bien y disfraza una realidad con los animales como si fueran los hermanos.

Se puede evidenciar una valorización hacia el padre, debido a que es él quien consiente al niño, le da juguetes y golosinas y también lo felicita constantemente; además se podría mencionar que tiene un deseo por parecerse al padre y hacer las actividades que él realiza, por el parecido en el dibujo y las expresiones de admiración hacia él.

La creatividad, es un área que desarrolla continuamente debido a la motivación que recibe por parte de sus progenitores y a un ambiente que no expresa rigidez ni conductas agresivas.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

No asiste a la realización de la situación del extraño por motivo del delicado estado de salud de la madre, quien se encuentra en recuperación, debido a una



intervención quirúrgica a la que debió someterse.

➤ ***Test de la Familia***

Niño 9

En este Test, dentro del Plano Gráfico observamos un trazo tenue, los rasgos son muy parecidos entre sí y el dibujo ocupa toda la hoja.

En las Estructuras Formales, podemos un dibujo de tipo sensorial, en donde los personajes tienen distintas características.

En el Plano de Contenido, se puede observar que existe cierto distanciamiento hacia los familiares y una desvalorización de sí mismo.

Análisis

El niño se desarrolla dentro de una familia adoptiva, pues vive con unos tíos lejanos que luego de conocer una situación adversa dentro de las relaciones familiares de los padres del niño deciden acogerlo en su casa y criarlo como un miembro más de su familia, tratando de suplir las necesidades económicas y afectivas que el niño requiere, para conseguir que él se sienta seguro a su lado.

Existe por parte del menor un aprecio especial por su tía a quien llama 'Mami', ya que es ella quien a pesar de su edad se encarga de todos los aspectos que tienen que ver con su desarrollo, así también menciona un acercamiento hacia su 'hermano



mayor' porque cuando están en casa juega con él y le presta sus cosas.

Podemos observar que en el Test, el niño se dibuja al último, casi al margen de la hoja y de tamaño muy pequeño, por lo que se podría observar una ligera desvalorización hacia él mismo, así también en el cuestionario, no hace alusiones valorativas de él, sino más de la familia y menciona constantes agradecimientos hacia su mami que le da todo.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

No acude para la realización de la situación del extraño, impidiendo la valoración del tipo de apego.

➤ ***Test de la Familia***

Niña 10

En este Test se observa en el Plano Gráfico que la fuerza del trazo es tenue, las características de las líneas son similares en todos los personajes, la ubicación es de dominio total de la parte superior de la hoja y zona central.

Dentro del Plano de las Estructuras Formales, observamos un dibujo racional, muy rígido y con los rasgos estereotipados. Omite a dos personajes, su padre y a



ella misma.

En el Plano de Contenido, se evidencia una relación a distancia hacia su tía, quien tiene seis años y la llama 'ñaña', pues afirma que pelea con Melanie. Además expresa una valorización hacia un personaje inanimado que la acompaña a todas partes, un peluche de un gato.

Análisis

La familia de la niña está estructurada por su madre, padre, abuela materna y dos abuelos, además de su tía, en donde todos tienen una responsabilidad específica en el cuidado de la pequeña, cuando su madre no está debido al trabajo, la cuida su abuela y sus dos abuelos y comparte en la tarde con su pequeña tía, con quien, según la niña pelea porque no le presta sus cosas.

Los padres de la niña, a pesar de no poder estar siempre cuando ella los requiera, mantienen una relación familiar cercana muy afectuosa y cuentan la anécdota que cuando ella nació le obsequiaron un peluche, desde entonces lo lleva a todas partes, incluso a la Institución Educativa, pues la niña siente mucha ansiedad cuando la separan de él, por lo que los padres para evitar esta frustración permiten llevarle cuando ella lo desea.

Existe un aspecto importante dentro de la aplicación de este Test, luego de escuchar la consigna de '*dibuja una familia*', la niña hace a todos sus miembros excepto a su padre, manifestando que es bravo, porque no le compra golosinas, también se omite a sí misma, y desea contarnos acerca de su madre, abuelos, tía;



menciona además que a quien quería dibujar era a su peluche 'al mishi' pero como tenía que ser una familia por eso no le pudo graficar ahí; esta situación nos muestra que una figura de apego no es necesariamente siempre una persona, en este caso y por las expresiones de intenso cariño de la niña, se muestra un acercamiento muy importante hacia un objeto inanimado, que le produce alegría, seguridad y a la vez mucho temor, ansiedad ante una posible separación.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

Asiste con su abuela materna quien es la persona que la cuida al salir del Centro Educativo debido al trabajo de los padres, llega junto con su peluche a quien llama 'mishi', de quien no se separa ni cuando está en la Institución, al inicio de la situación del extraño se siente un poco ansiosa debido a que no conoce a la persona con quien va a interactuar, sin embargo, la abuela conversa libremente con la persona extraña, mientras que la niña al comienzo solo escucha, luego de unos minutos empieza a utilizar los juguetes del entorno pero siempre con su peluche al lado, juega con él compartiendo los juguetes.

Al salir la abuela, la pequeña empieza a hacer muchas preguntas, como a dónde va, si va a regresar, si ya se van a la casa; poco a poco interactúa con la persona extraña, de forma limitada en sus reacciones se mantiene feliz jugando con su peluche, cuando se le intenta retirarlo empieza a rechazar la prueba, debiendo



devolversele para su tranquilidad.

Cuando se queda sola no hace nada por unos segundos hasta que retoma el juego con su peluche y los otros juguetes; tras el regreso de la persona extraña, la mira y le pregunta a dónde se fue y contándole que jugaba con el 'mishi' porque tenía hambre y ya se tenían que ir a la casa a comer. Luego regresa la abuela, con quien conversa naturalmente, preguntándole a dónde se fue y que ya se tiene que ir porque el mishi tiene hambre.

Es importante detallar que en ningún momento se le apartó del peluche para evitar una situación de ansiedad, ya que en horas de clase se lo ha intentado retirarlo causándole molestia, irritación, y pierde el interés en algunos juegos o actividades.

Podríamos decir que la niña presenta un tipo de apego seguro hacia una figura inanimada, ya que ésta le proporciona mucha estabilidad en los diferentes ambientes en los que se desarrolla. De acuerdo al tipo de apego desarrollado con la persona a cargo de su cuidado se evidencia un tipo de apego también seguro porque es su abuela quien siempre está dispuesta a atender los requerimientos de la niña y ella a su vez responde cariñosamente.

➤ ***Test de la Familia***

Niña 11

Este Test, notamos en el Plano Gráfico que la fuerza del trazo, es tenue, las líneas utilizadas en el dibujo son curvas y la ubicación denota importancia en la parte



de arriba de la hoja con predominio en la zona derecha de la misma.

En las Estructuras Formales se mira un dibujo de tipo sensorial, debido a las características curvas de los dibujos.

En el Plano de Contenido, se observa una valoración hacia a la abuela, por el lugar donde la dibuja, y por sobresalir de los demás personajes, debido a los detalles.

Análisis

La familia de la menor es numerosa, en donde comparte con sus abuelos, padres, bisabuelos y en general con mucha gente adulta. La ubicación del dibujo en la hoja corresponde a la parte superior, que denota un gran desarrollo de su creatividad e imaginación, es hija y nieta única por lo que es el centro de atención de toda la familia.

Sin embargo, ejecuta los dibujos de menos de tres centímetros cada uno, indicando sentimientos de inhibición y retraimiento, debido al entorno en que se desarrolla diariamente. Se observa que existe una mayor influencia y autoridad sobre ella por parte de los abuelos, así también un constante acercamiento hacia ellos debido al tiempo que comparten juntos, por el horario de trabajo y estudio de sus padres.

Por tal motivo demuestra una valoración hacia la abuela principalmente, por quien expresa sentimientos de afecto y seguridad; la conducta de la niña era



repetidamente reforzada hacia una actividad pasiva a lo largo del día, debido al estado de salud del bisabuelo quien era no vidente y por el cual la niña sentía mucha preocupación, esforzándose así a conseguir las conductas que su familia esperaba. Las relaciones familiares, según la menor y sus padres son muy buenas, pues siempre comparten juntos los momentos en que ellos tienen tiempo, no se presentan situaciones agresivas dentro de los métodos de crianza utilizados por madre y abuela.

La pequeña se desarrolla como una niña mayor a la edad que tiene, debido a que constantemente se encuentra rodeada de adultos y actúa conforme a lo observado dentro de su entorno familiar.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

La niña asiste acompañada de sus padres, quienes se muestran muy serenos por lo que ella permanece a su lado, cuando ingresan a la sala, la niña se asombra al ver los juguetes que allí hay, demostrando gran entusiasmo; sus padres no limitan su actividad exploratoria, al encontrar un rompecabezas que llama su atención lo lleva hacia ellos y lo comienza a armar, cuando ingresa la persona extraña a la sala, la pequeña la saluda y retoma su actividad. Al iniciar una conversación con sus padres, la niña los escucha atentamente pero no detiene su juego.

Cuando esta persona extraña se comienza a incluir en el juego de la niña, ésta le comenta que está bien por qué no puede armar sola el rompecabezas debido a su



dificultad, y le pide su ayuda sin ningún temor. Cuando los padres abandonan la sala, la niña los observa y al escucharlos decir que ya regresan, continúa intentando armarlo. Al retorno de éstos, la niña se emociona y les cuenta muy entusiasmada que logró armar el rompecabezas, refiriendo que la desconocida la ayudó.

En la salida siguiente de la sala, esta vez acompañados de la desconocida, la niña se inquieta un poco, pero dice que va a armar nuevamente el rompecabezas porque ya sabe cómo hacerlo y se queda muy pasiva, cuando la desconocida ingresa a la habitación le comenta que ya está logrando armar diversas piezas y se muestra contenta; al llegar sus padres les sonrío y enseña su trabajo concluido.

Podemos evidenciar claramente que las bases que los padres han formado en su hija han logrado desarrollar un apego seguro, permitiéndole tener confianza en sí misma y desarrollarse de manera adecuada.

➤ **Test de la Familia**

Niña 12

En el plano gráfico, observamos que la fuerza de los trazos es tenue, las características de las líneas son idénticas, demostrando que ella aún se encuentra dentro del área gráfica en la etapa del 'renacuajo', la ubicación del dibujo



corresponde a la parte superior de la hoja, con dominio en la zona de la izquierda de la hoja.

En el Plano de las Estructuras Formales, se nota un dibujo de tipo racional, presentando estereotipia en los gráficos.

En el Plano de Contenido, se observa una relación a distancia, hacia los tíos paternos, no omite a ningún miembro de la familia, aunque sí expresa cierta ansiedad ante la rivalidad entre sus tíos, por actitudes violentas y agresivas.

Análisis

La familia de la menor la conforman su abuela materna, padre, madre, primo y tíos paternos; la relación con sus padres es muy buena, se evidencia que la niña es el centro de atención de sus padres, por tal motivo consienten y satisfacen sus requerimientos, sin acudir a los castigos, ni llamados de atención.

Por el contrario, se notan conductas violentas entre los tíos de la niña, quienes son adolescentes y que ella tiene que presenciar escenas agresivas, además de palabras soeces, que la influyen generando cierto temor ante la presencia de aquellos.

Sin embargo, la atención que sus padres le brindan, la da a la pequeña la



oportunidad de sentirse segura con ellos y de disfrutar momentos agradables. Expresa una valorización hacia su progenitor, debido a que éste siempre está dispuesto a compartir su tiempo, afecto y protección con ella.

La ejecución del dibujo no es muy precisa, pues como lo mencionamos anteriormente, aún lo desarrolla dentro de la etapa del 'renacuajo', en donde se dibuja únicamente una cabeza de la cual salen las extremidades, demostrando la falta de interiorización del esquema corporal.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

La niña llega con su madre, desde el comienzo se siente ansiosa por entrar a la sala a jugar, al ingresar la mamá le pide que no desordene mucho; sin embargo la niña coge los juguetes e inicia su juego, la progenitora interactúa con ella durante unos minutos, a continuación ingresa la persona extraña, mientras ella continúa jugando, es su mamá quien habla con la desconocida.

Luego de un tiempo determinado, la mamá sale de la habitación y la niña pregunta a dónde va, pero continúa jugando y empieza a hacerlo con la persona extraña aunque sin hablar, después se queda sola y deja de jugar por un instante, continúa jugando mirando hacia la puerta.

Tras esta separación entra la persona extraña y la pequeña se siente más



tranquila y empieza a jugar y conversar con ella, luego entra su madre y la pequeña no hace contacto con ésta y no para de jugar con la persona desconocida; no muestra mayor interés en que haya regresado, tampoco le pregunta a dónde fue, al terminar la niña no quiere salir de la sala y desea continuar jugando.

Se puede observar un tipo de apego desorientado o desorganizado, debido a sus reacciones tan variadas, su interés disminuido y a la vez su preocupación, sin embargo al retomar la separación no sabe cómo responder.

➤ ***Test de la Familia***

Niña 13

En este Test podemos observar en el Plano Gráfico que la fuerza del trazo es acentuada, las características de la línea son diversas, pues cada miembro familiar tiene sus detalles, la ubicación del dibujo muestra un dominio en la parte superior izquierda.

En las Estructuras Formales observamos un dibujo de tipo sensorial, por la espontaneidad en la realización de los dibujos.

En el Plano de Contenido, podemos observar que no hay omisión de los miembros de la familia, así también una valorización hacia la figura paterna, por el



lugar en donde lo dibuja y el tamaño de la misma.

Análisis

Esta familia está conformada por su madre, padre, tres hermanos y un sobrino menor con quien tiene cierta rivalidad y de quien recibe constantes agresiones, debido a la falta de límites y reglas de su sobrino y que el niño debe tolerar todas estas situaciones y muchas veces se muestra inhibido, sin poder expresar su angustia a los miembros familiares o a otras personas.

Se demuestra y expresa una valorización hacia su padre ya que lo ve como una persona de gran autoridad y admiración debido a su labor como policía; al parecer los padres intentan cumplir las necesidades de su hijo y éste reconoce dicha situación agradeciendo constantemente el esfuerzo de ellos.

Con respecto al dibujo se puede visualizar una desvalorización hacia sí mismo, por el lugar en que se dibuja siendo último y el tamaño de menos de 3 cm, con respecto a los demás personajes.

➤ **Situación del Extraño**

No asiste con sus padres, debido a ciertas dificultades en el horario del trabajo de ellos, por tanto no se evalúa.

➤ **Test de la Familia**

Niño 14

En esta aplicación observamos en el Plano Gráfico que es los trazos son



tenues, las características de las líneas son iguales para todos los personajes e incluso hay omisión de todas las partes del rostro de los miembros de la familia, el dibujo la hace en la zona central superior y con imágenes pequeñas.

En el Plano de las Estructuras Formales se podría decir que los rasgos del dibujo corresponden al tipo racional, por la estereotipia de los mismos.

Dentro del Plano de Contenido, existe una limitación en la comunicación interpersonal de los miembros de la familia, así como una valoración hacia el tío, a quien lo llama 'ñaña'.

Análisis

La familia del menor la conforman su abuelo, abuela, mamá, y tío no vive con su padre, razón por la cual es su abuelo quien representa la figura paterna para él. El dibujo la hace en la zona central superior, indicando imaginación así como determinando la situación familiar en el presente, al omitir las partes del rostro en todos los personajes y dados los resultados de la entrevista, se observa una limitada en la comunicación entre ellos, debido a los trabajos que ocupan gran parte del día, en donde el niño comparte más tiempo jugando con su tío y con sus amigos del barrio en el parque, por tales razones la comunicación es muy escasa en su núcleo familiar.

Se muestra una valoración en el dibujo, hacia el tío, por el lugar en donde lo dibuja y el tamaño, a pesar de ser figuras pequeñas, ese es el único de mayor tamaño, demostrando también una inhibición en la conducta del niño, expresa una



relación a distancia con su madre y abuela, quienes tratan de poner reglas en él, y a quienes ve como los miembros familiares menos preferidos.

También se muestra una capacidad imaginativa importante, no solo por la zona del dibujo en la hoja, sino por las respuestas de la entrevistas, pues expresa que están viajando, comprando cosas, frutas y que aunque no caben todos en el carro se podría hacer espacio para que vayan todos juntos, denotando así el deseo del infante por tener una familia en donde todos compartan momentos agradables.

➤ **Situación del Extraño**

No asiste a la evaluación, por lo tanto la evaluación no se produce.

➤ ***Test de la Familia***

Niña 15

En el Plano Gráfico observamos que el dibujo corresponde a trazos fuertes, con rasgos muy variados en los personajes, además ejecuta diversos detalles; al expresarle la consigna la niña voltea la hoja y lo hace en sentido vertical ocupando toda la hoja desde arriba hasta el margen inferior.

En la Plano de las Estructuras Formales observamos un dibujo con la utilización de líneas curvas y detalles en toda la hoja, lo que denota un dibujo de tipo sensorial.

En el Plano de Contenido, observamos una intensa valoración hacia la abuela



materna, a quien dibuja de un tamaño mucho más grande que el de todos los personajes, además por la importancia que le da al responder las preguntas.

Análisis

Esta familia la conforman su padre y madre; debido a que pasa la mayor parte del tiempo con la abuela, por la actividad laboral de los padres, y es precisamente por la abuela por quien expresa sentir mucho aprecio y sentimientos de estima. Es oportuno mencionar que omite a sus padres y a ella misma, dibuja a su abuela y sus dos primas con quienes comparte en las tardes, también ejecuta algunos detalles como un sol y una nube.

No solo omite en el dibujo a sus padres, sino también los excluye de la entrevista, pues no habla de ellos, únicamente describe las cosas que hace con su abuela y sus primas y que le gusta mucho estar con ellas. También durante la entrevista a los padres, la madre expresa una ligera preocupación por la relación que la niña mantiene con su abuela, pues dice sentir que el cariño es muy extremo, permitiendo que ella se aleje y no desee estar con los padres.

Por tal motivo se nota una valorización muy importante hacia la abuela materna que incluso ha sido motivo de preocupación y discusiones entre la abuela y los progenitores.

La menor realiza en el dibujo un gran sol y una nube, no solo por la creatividad que pone en el dibujo, sino como un indicativo de presión sobre los personajes, autoridad ante determinada situación, probablemente debido a la tensión



con los padres y la abuela, así también podría señalar la ansiedad que siente ante la situación de controlar las relaciones familiares por lo que le ha llegado a afectarle.

A pesar de los inconvenientes Rubí continúa frecuentando la casa de su abuela y los padres han optado por reducir las horas que pasan juntas.

➤ **Evaluación de la Situación del Extraño**

Asiste junto a su madre, quien para esta ocasión pudo acompañarla debido a que están atravesando un momento un poco complicado a nivel familiar, por la relación tan íntima que la niña mantiene con la abuela, razón por lo que decidió ir personalmente. Desde el comienzo de la prueba la niña se muestra muy entusiasmada, quiere ingresar a jugar.

Durante los primeros minutos lo hace a libremente, mientras conversa y juega con la madre, cuando ingresa la persona desconocida continúa el juego normalmente e incluso invita a la extraña a jugar con ella; luego de unos minutos la madre se retira y parece no afectarle a la niña porque continúa jugando con la persona desconocida. Juegan a que ella les da de comer, mencionándole contantemente a su abuela, contando todo lo que hace con ella y como juegan en la casa, desea irse con ella al salir de la escuela porque y la quiere mucho.

Luego la persona desconocida sale y la niña continúa jugando sin inconvenientes, al entrar la persona extraña la niña le invita nuevamente a jugar y cuando finalmente, entra su madre no la mira y no hace ninguna reacción tras su



llegada.

Es importante recalcar que durante la evaluación de la niña, tanto en el Test de la Familia, en el cuestionario y en la situación del extraño, habla mucho de su abuela y recalca que la quiere y la prefiere de entre todos los miembros de su familia.

La pequeña mantiene una relación demasiado estrecha con ella, por lo que ante esto su apego es de tipo seguro, por la ansiedad que muestra ante la separación que atraviesa; sin embargo, en la cita, el tipo de apego podría estar en un Inseguro evitativo, ya que la presencia de la madre no influye en su desenvolvimiento.

➤ ***Test de la Familia***

Niño 16

En el Test observamos que en el Plano Gráfico la fuerza del trazo es bastante acentuada, las características de la línea son parecidas entre todos los personajes, la realización del dibujo se encuentra en toda la hoja.

En las Estructuras Formales observamos un dibujo de tipo racional, por la estereotipia que se presenta en los dibujos.

En el Plano de Contenido, podemos observar que no hay omisión de los miembros de la familia, como también se evidencia valorización hacia la figura paterna, por el tamaño del dibujo y por lo mencionado durante el cuestionario.



Análisis

La familia del menor está conformada por papá, mamá y él, debido a que es único hijo. En el análisis del test se evidencia gran valoración al padre ya que lo dibuja primero y en gran tamaño, así como menciona que él siempre es el más bueno porque comparte con el niño, el momento más importante o el que genera cierta intranquilidad a lo largo del día.

También se evidencia que existe cierta limitación en lo referente a la espontaneidad y seguridad en la relación con su madre, ya que el niño siente que no cumple las expectativas esperadas por la misma, siendo motivo de frecuentes llamados de atención. En cuanto refiere a su autonomía tanto en la hora de alimentarse así como al ir a la escuela, al parecer no se siente completamente adaptado debido a que ingresó a la institución al inicio del segundo quimestre.

El niño demuestra cierta desvalorización de sí mismo, porque se dibuja mucho más pequeño en relación a los demás personajes y se coloca junto al padre, aunque es el último dibujo en efectuar, se evidencia ansiedad generalizada en cuanto respecta a la relación con su madre, ya que pone diversos objetos que alejan a la madre del padre y del niño, así como agrega una nube lo que nos indica que se siente presionado por ella, frustrándose al no cumplir sus expectativas.

Sin embargo, el niño demuestra que puede obtener un poco de seguridad por parte de su abuela frente a las reglas muy rígidas que la madre intenta mantener con él. Para el niño distraerse con su padre y abuela ya sea en el parque o en la hora de comer le genera gran bienestar.



➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

El niño asiste junto a su madre, quien está muy contento que haya venido a jugar, al ingresar a la sala, se siente un poco tímido e inhibe su conducta debido a que su madre le dice que no coja las cosas para que no las desordene y por unos minutos están los dos sentados hablando de los compañeritos de la escuela.

La persona desconocida ingresa y empieza a conversar con la madre, mientras que el niño se sienta junto a ella y no interactúa, luego de varios minutos empieza a jugar por constantes estímulos que la madre le hace y juega pero con ella.

Luego de jugar por un momento, la madre se retira sin que el niño la vea, y cuando se da cuenta se pone muy ansioso, nervioso y desea salir, la persona extraña intenta calmarlo y lo invita a jugar y éste deja sus reacciones ansiosas pero no interactúa, solo se queda en la silla, luego de unos minutos juega, aunque solo y poco a poco recibe juguetes de la persona desconocida.

Tras esta situación la persona extraña sale y el niño se queda solo y sin jugar, empieza a llamar a la mamá, aunque después juega. Al ingresar la persona desconocida, el pequeño muestra cierto interés por su llegada, aunque interactúa limitadamente, empieza a comentarle lo que hacía, luego cuando entra su mamá se queda junto a ella y mientras esta última le explica su ausencia, él no la oye sino la busca para salir.



Recalcamos que la conducta del menor tras el regreso de su madre es un poco limitada, no muestra mucho interés, o deseos de escucharla, solo intenta demostrarle que anhela salir para ver a su papá.

En este caso el tipo de apego del niño estaría enmarcado dentro del apego inseguro ambivalente, pues tras la llegada de su madre, él no desea escuchar explicación alguna y renuncia al contacto con su madre.

➤ ***Test de la Familia***

Niño 17

En la aplicación del Test, observamos que en el plano gráfico existe un trazo fuerte y acentuado provocando pequeños agujeros en la hoja, la realización de los dibujos se da usando la misma de manera vertical, las líneas del dibujo son repetitivas y ocupan la parte izquierda de la hoja.

En el plano de las Estructuras Formales se visualiza un dibujo de tipo racional existiendo mayor predominio en las líneas rectas.

En el Plano de Contenido, se nota valorización hacia el padre por el tamaño del dibujo y omisión de sí mismo.

Análisis

Esta familia está conformada por el niño, su madre, abuelos maternos y en ocasiones esporádicas la presencia de su padre, con quien no tiene una relación



muy continúa, pero a quien valora más en la realización del test, puesto que lo dibuja de mayor tamaño, evidenciando un gran deseo de ser como él y demostrando gran afecto mencionando que es a quien quiere más porque le compra juguetes.

Durante la aplicación del test, el pequeño se muestra muy ansioso, negándose a contestar de manera fluida las preguntas y contradiciéndose en las mismas; existe omisión de sí mismo, lo que evidencia dificultad de afirmación personal, debido a que en el ambiente en el que se desarrolla está rodeado de adultos y no suelen dedicarle el tiempo que necesita, generando en él gran inseguridad que la demuestra con cierta hostilidad en el medio que se encuentra.

Existe desvalorización hacia el primo ya que no se preocupa mucho en los detalles y realiza un agujero al dibujar su mano, lo que implica que existe cierta agresividad por su parte hacia el menor, expresando que el primo es el menos bueno y el menos feliz.

Con respecto a la relación con su madre se evidencia que ella no presenta gran cercanía al niño ni a sus intereses, mencionando que siempre está estudiando por lo que él no puede molestarla, esta situación provoca que él no se sienta tranquilo dentro del ambiente familiar en el que se desenvuelve.

➤ ***Evaluación de la Situación el Extraño***

A esta cita asiste el niño en compañía de su madre, al inicio está emocionado por ingresar a jugar; sin embargo se retrae un poco su conducta cuando está presente su madre, al ingresar a la sala el pequeño siente mucha curiosidad por



jugar con esos juguetes, los toma inmediatamente, en especial aquellos que podrían representar agresividad, como son: una pistola, un carro de guerra, un soldado y juega sin su mamá aludiendo que está en la guerra. Durante unos minutos juega sin interactuar con ella, en breves instantes le comenta a qué juega y que le gustan esos juguetes.

Luego ingresa la persona desconocida y el pequeño se muestra un poco tímido con su presencia, sin embargo continúa jugando, al transcurrir unos minutos la madre se retira y él reacciona con nerviosismo, empieza a preguntar a dónde va, por qué salió de la sala y limita su actividad con la persona extraña, se muestra enojado, y pierde un poco el interés en la actividad. Luego sale la persona extraña y Juan se queda un momento sin hacer nada, no intenta jugar, aunque en unos minutos empieza a hacerlo pero limitadamente.

Después de cumplir cada uno de estos episodios, ingresa la persona desconocida y el niño juega con otros muñecos, interactuando un poco con aquella; al ingresar su madre, ésta le conversa a dónde se fue y que no debió portarse mal; sin embargo él reacciona de forma negativa hacia su madre, no quiere quedarse ahí, expresando que ya se quiere ir, aunque continúa agrediendo a su madre.

En este caso, el menor evidenció una notable relación afectuosa con su padre, a quien no ve de forma continua, pero mantiene cierta conducta negativa hacia él mismo debido a su comportamiento y las constantes llamadas de atención de su madre, demostrando cierta desvalorización.



Luego de la evaluación del niño, reacciona con conductas agresivas hacia su progenitora, además demuestra un resentimiento hacia ella, empieza a empujarla y la mira con enojo, por lo cual el tipo de apego se enmarcaría dentro del apego inseguro ambivalente.

➤ ***Test de la Familia***

Niño 18

En el siguiente Test se describe en Plano Gráfico: la fuerza de los trazos son acentuados, el ritmo o característica del dibujo son repetitivos denotando una pérdida de la creatividad pues se describen rasgos muy estereotipados, la ubicación del dibujo denota importancia en la parte superior izquierda de la hoja.

En el Plano de las Estructuras Formales observamos trazos representativos de un dibujo sensorial, por la aplicación de líneas curvas, pero con trazos similares.

En el Plano de Contenido se puede observar una valoración hacia la figura paterna, por el lugar y el tamaño del dibujo, así como por las respuestas dadas en la entrevista.

Análisis

Esta familia la conforman el niño, su papá y su mamá; cabe anotarse que pasa pocos días a la semana con el padre, debido al trabajo del mismo en otra



ciudad; sin embargo, cuando comparten juntos él se siente muy complacido. Por otra parte, la madre del menor no comparte mucho tiempo con su hijo por razones que tienen que ver con el horario de sus actividades, por eso el tiempo con su padre es más valorado por el niño.

La posición del dibujo en la hoja denota una gran importancia en la zona superior izquierda, en donde se hace hincapié en el deseo del niño, de volver a compartir con su padre como lo hacía antes, expresando el deseo de lo que anhela vivir con su familia.

También se puede ver que él se dibuja en medio de sus padres, como un signo de llamar la atención a través de la búsqueda de protección y afecto, pues expresa en la entrevista el deseo de compartir en casa con sus padres.

➤ **Evaluación de la Situación del Extraño**

El niño no asiste a la evaluación, por tanto no se la realiza.

➤ **Test de la Familia**

Niño 19

En la aplicación de este Test, observamos en el plano Gráfico un trazo tenue, las líneas del dibujo son repetitivas siendo muy parecidos entre sí, el dibujo ocupa la parte inferior de la hoja.

En el plano de las Estructuras Formales, se visualiza un dibujo de tipo



racional, existiendo poco dinamismo.

En el Plano de Contenido, se mira omisión de sí mismo y de su hermano, así como la realización de detalles extras como una casa y un sol.

Análisis

La familia del menor está conformada por papá, mamá, un hermano adolescente y él, existe valorización de la figura materna por la ubicación del dibujo, así como por lo mencionado en las preguntas del test refiriendo que la quiere mucho porque ella es muy cariñosa con él, pero se muestra preocupado por su bienestar, menciona que suele ser víctima de maltratos tanto físicos como verbales por parte del padre, lo que le genera temor al contacto con su progenitor y prefiere no estar con él, sino permitirle que siempre vea la televisión así como la computadora para que no se enoje.

Por el tamaño de los dibujos que realiza el niño así como por la ubicación se evidencia que existe gran limitación en cuanto se refiere a su desarrollo creativo e imaginación, demostrando que son muchas las zonas de inhibición y temor, generando en él gran dificultad para que pueda tener mayor seguridad y estabilidad emocional, y que le permita de este modo desenvolverse de una manera positiva en relación con sus pares.

El pequeño realiza otros dibujos además de los de sus progenitores, demostrando así la necesidad de tener protección por parte de un adulto, así como impregnando el deseo de un ambiente familiar adecuado y sereno en donde pueda



afianzarse y lograr un desarrollo adecuado de su vida emocional.

➤ ***Evaluación de la Situación del Extraño***

El niño asiste en compañía de sus padres, aunque a la sala solo ingresa con su madre, mientras él los espera en la parte posterior.

Desde que inicia la cita el menor se encuentra muy contento, llega puntual con sus padres e ingresa interactuando con ellos; al entrar a la sala se sienta junto a su madre y conversan unos minutos acerca de los compañeritos de la escuela, luego de un tiempo empieza a jugar debido a varias motivaciones de su madre, lo hacen durante varios minutos y el niño se encuentra muy contento con ella. Al ingresar la persona extraña, el pequeño se dirige hacia su madre y deja los juguetes, no interactúa sentándose nuevamente junto a ella buscando su regazo. Luego de estos episodios la madre se retira y el niño empieza a sentirse muy nervioso, corre hacia la puerta e intenta salir; debido a esta situación el menor llora constantemente y no desea jugar e interactuar con la persona extraña, se queda ahí durante unos minutos y debido a que su reacción le produce mucha ansiedad, estos episodios se interrumpen y entra la madre, aunque el pequeño no desea hablar con ella; llora, pateo y la golpea repetidas veces; su padre ingresa y también intenta consolarlo pero el niño repite su conducta agresiva con él también.

En este caso el niño muestra mucho resentimiento hacia sus padres, por haberlo dejado solo por unos segundos y hasta el momento de salir continúa llorando y golpeándolos, quienes no saben qué hacer y solo intentan agarrarle las



manos para que deje de hacerlo. Tras estas reacciones se podría enmarcar un tipo de Apego Inseguro Ambivalente debido a las respuestas violentas que produjo durante los episodios.

➤ **Test de la Familia**

Niña 20

En el Plano Gráfico se observa que la fuerza del trazo es acentuada, existe gran variación en su realización ya que cada imagen es diferente a la otra, presentando variabilidad en los detalles correspondientes, el dibujo ocupa la hoja casi en su totalidad.

En las Estructuras Formales el dibujo es de tipo sensorial, por la espontaneidad que existe en la realización de cada uno de los personajes.

En el Plano de Contenido se evidencia que no hay omisión de ninguno de los miembros de la familia, existen gran valorización hacia la tía materna por el tamaño del dibujo así como por los detalles en la realización del mismo.

Análisis

La familia de la menor la conforman su padre, madre, un hermano menor y ella, se demuestra que existe una relación muy cercana llena de afecto y comprensión por parte de la tía materna y del tío paterno, que actualmente son pareja por lo que suelen compartir bastante tiempo juntos con la familia de la niña, que hace poco tiempo vinieron a vivir en Ecuador y por dificultades con el idioma del



padre y el tío suelen evitar salir con frecuencia.

Se observa valorización hacia la tía por el tamaño del dibujo, los detalles y la información que ella nos facilita mencionando que siempre disfruta jugar y estar cerca de ella, aunque se evidencia que ejerce cierta influencia en las decisiones que los padres tienen sobre su hija. Las relaciones parentales son positivas evidenciando que no existe la necesidad de usar castigos ni sanciones para lograr un buen comportamiento en sus hijos, permitiendo así la afirmación personal que la niña necesita para desarrollar su espontaneidad y creatividad.

Aunque existe cierta desvalorización de sí misma, ya que se dibuja en último lugar y en las respuestas nos informa que la mamá suele estar mucho más pendiente del hermano menor que de ella, porque él es muy apegado y se muestra un poco irritable al no tener la atención que desea.

➤ **Situación del extraño**

La niña no asiste ya que sus padres no autorizaron la misma.



3.5 Resultados: Tipos de Apego

Niños	Niñas				Niños				Total
	Apego Seguro	A.Inseg. Evitati.	A.Inseg. Ambiva.	Apego Desorg.	Apego Seguro	A.Inseg. Evitat.	A.Inseg. Ambiva.	Apego Desorg.	
1	1								
2	1								
3	1								
4				1					
5	1								
6							1		
7						1			
8					1				
9					1				
10	1								
11	1								
12				1					
13					1				
14					1				
15		1							
16							1		
17							1		
18						1			
19							1		
20	1								
Total	7	1	0	2	4	2	4	0	20

TABLA Nº 14

Este gráfico nos demuestra el tipo de apego de cada uno de los niños y niñas de la investigación. Indicando que las niñas expresan un 35% en el Apego Seguro; un 5% de Apego Inseguro Evitativo; 10% de un Apego Desorganizado.

Mientras que los niños muestran un 20% de Apego Seguro; 10% de Apego



Inseguro Evitativo y un 20% de Apego Inseguro Ambivalente

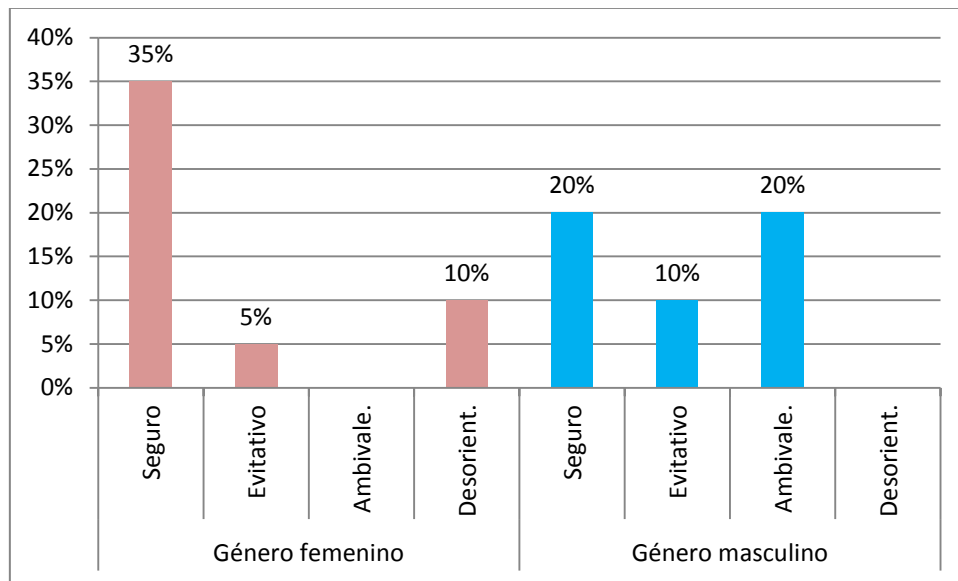


GRÁFICO Nº 14

3.5.1 Tipos de Apego: Género Femenino

En el siguiente gráfico se detallan los resultados de los Tipos de Apego dentro del género femenino, demostrando una mayoría del 35% con apego seguro, el 5% Inseguro Evitativo y 10% Inseguro Desorganizado.

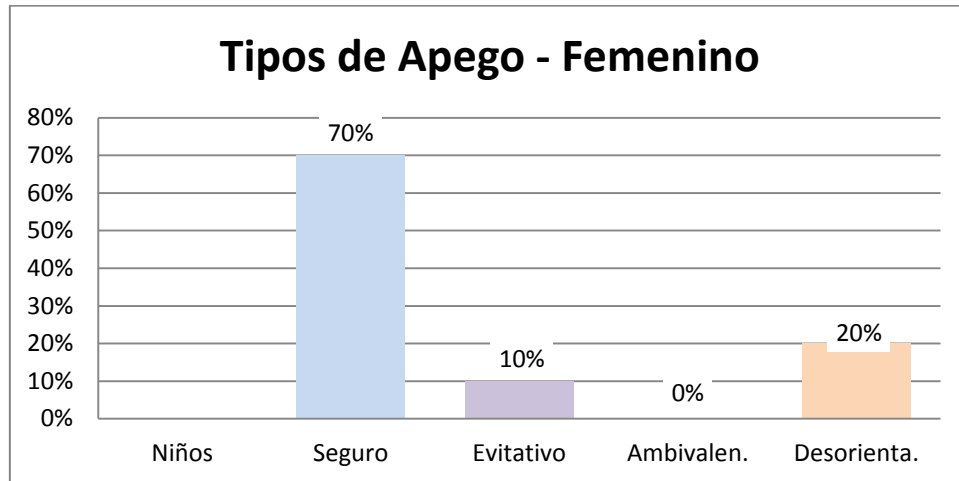


GRÁFICO Nº 15

3.5.2 Tipos de Apego: Género Masculino

En este gráfico se puede observar dentro del género masculino una tendencia del 20% en el Apego Seguro, así como en el Apego Inseguro Desorientado y un 10% en el Apego Inseguro Evitativo.

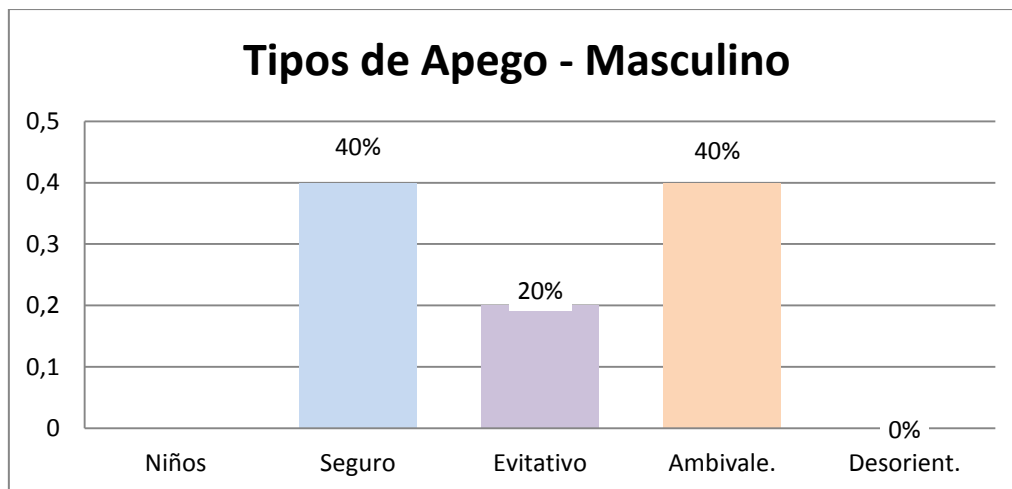




GRÁFICO Nº 16

3.6 Análisis de los resultados:

Similitudes y diferencias de los Tipos de Apego en los niños y niñas

Al finalizar este proceso de evaluación destinado a conseguir nuestros objetivos, describimos los resultados; éstos nos han revelado ciertas conductas similares entre los niños y las niñas, tales como: autonomía, control de situaciones estresantes, reacciones agresivas, etc. Así como una gama de conductas que se diferencian entre sí, de acuerdo a su entorno familiar, características personales y relaciones afectivas.

Luego de exponer estos resultados, podemos decir que las niñas poseen una mayor cantidad de casos con Apego Seguro, caracterizándose por ser más independientes en diferentes actividades, como: alimentarse, dormir solas, desenvolverse en el juego.

Mientras que los niños, lo son en menor número, debido a ciertos casos en donde necesitan o dependen más de la Figura de Apego para realizar sus actividades.

Así también se evidencia un porcentaje similar dentro del género masculino y femenino en el Tipo de Apego Inseguro Evitativo, enmarcándose en este grupo aquellos niños y niñas que demuestran aparente desinterés ante la presencia o ausencia de la madre y que luego de la separación se sienten abandonados y



aunque probablemente desean acudir a su madre no lo hacen y por el contrario asumen conductas defensivas.

Dentro del Apego Inseguro Ambivalente encontramos una notable diferencia en las reacciones de los niños y las niñas. En primera instancia existe un 0% de Apego Ambivalente en niñas mientras que un 20% en los niños, denotando con estos resultados que los niños no logran manejar las situaciones de ansiedad de la misma forma que las niñas, pues en estos casos se produjeron reacciones violentas hacia los padres y una negativa rotunda por aceptar los consuelos y explicaciones de éstos, por tanto podemos decir que las niñas poseen una mayor capacidad para controlar una situación de ansiedad y disminuir la agresividad.

En el Tipo de Apego Inseguro Desorganizado también observamos una discrepancia entre niños y niñas, ya que existe un 0% de este Apego en los niños y en contraste un 20% en las niñas, manifestando así conductas como desinterés ante la llegada de la madre y falta de contacto visual, aunque en principio no lo demuestre luego produce una serie de conductas rehuyentes y repetitivas, cabe recalcar que en este grupo se han enmarcado, según sus autores a los niños menos seguros por la vulnerabilidad que presentan.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este capítulo hemos conocido de una forma más concreta las diversas situaciones familiares de cada uno de los niños, niñas y de sus padres, así como de otros familiares y el entorno en el que se desarrolla; esta recopilación nos ha servido para conocer y comprender el desarrollo de los infantes dentro y fuera del ambiente educativo y qué características se enmarcan dentro de un grupo de apego determinado; es decir, qué tipo de apego presentan con la persona que los cuida, que representa a la Figura de Apego; así también nos hemos convencido que una relación íntima y continua que brinda protección no sólo se da con la madre, pues llega a intervenir el padre, los abuelos, los tíos, etc; todos forman parte fundamental en el desarrollo de los niños porque les otorga seguridad y confianza necesarias para la formación de su personalidad.



CONCLUSIONES

Durante la realización de esta investigación logramos recopilar información acerca del desarrollo prenatal y postnatal de los niños y niñas que intervinieron en nuestro estudio, así como las relaciones de los miembros familiares de dichos niños, en dónde logramos conocer las diferentes conductas y reacciones del infante dentro de su esquema familiar.

Inicialmente conocimos los orígenes de la Teoría del Apego, fundamental para comprender el vínculo afectivo madre e hijo, de *John Bowlby* fundador de dicha Teoría defiende la postura de que el Apego constituye una serie de conductas que buscan la proximidad con una figura que le proporcione seguridad y a la vez satisfaga sus necesidades. Para llegar a estos postulados fueron necesarios recrear los estudios previos de varios autores a quienes hemos nombrado, como la Situación del Extraño, así como considerar los varios experimentos con especies animales para comprender su conducta con la de la especie humana.

Posteriormente pudimos conocer los diferentes tipos de apego, basándonos en las investigaciones realizadas por *Mary Ainsworth* y considerando las características que ella presentó, las cuales fueron aplicadas y adaptadas a los niños que participaron en nuestra investigación, las mismas que corresponden a series de conductas o reacciones definidas, que al recopilarlas nos permitió enmarcar en un tipo determinado de apego considerando cada caso.

Este trabajo de investigación fue realizado en el Centro de Educación Inicial



“Mis Pequeños Angelitos” de la Ciudad de Cuenca, en el periodo de tiempo comprendido de , en la misma participó una población de veinte niños con sus familias; conformados por diez niños y diez niñas en una edad de cuatro años y que cursaban el Nivel Pre-básico, esto fue gracias al apoyo de las autoridades del plantel, así como las respectivas autorizaciones que los padres de familia y/o representantes aceptaron firmar para ser parte de la investigación.

Para la valoración del tipo de apego, fue necesaria la utilización de diversas técnicas como: el test de la Familia de Louis Corman junto con un cuestionario complementario dirigido al niño/a; la realización de una entrevista a los Padres de Familia, la que indagó sobre el desarrollo del niño desde la etapa intrauterina; además se adaptó la Situación del Extraño al entorno en el que los niños se desarrollaban y a la edad cronológica de los mismos; éstas herramientas fueron complementadas con la observación de las conductas de los niños así como de las respuestas de sus progenitores.

En la aplicación de las pruebas proyectivas pudimos observar resultados muy variados, luego de considerar los diferentes campos a evaluar, es decir se tomó en cuenta el tipo de dibujo, la fuerza de los trazos, la ubicación de los personajes, así como la creatividad y espontaneidad de los niños al momento de dibujar. También se validó la omisión de ciertos miembros de la familia, la valoración de un miembro determinado, la posible rivalidad y conflictos entre los miembros de la misma y la ausencia de identificación de los niños dentro de su núcleo familiar.



Se realizó la técnica de laboratorio 'Situación del Extraño' en un ambiente nuevo tanto para el niño como para su cuidador, en donde logramos observar los matices en las reacciones de los niños tras una separación temporal; vale recalcar que las filmaciones planteadas en nuestro proyecto no fueron aceptadas por las autoridades de la Institución, así como por algunos padres de familia, por lo que la observación fue directa.

Luego de aplicar las distintas herramientas, podemos destacar los siguientes resultados:

- Apego Seguro: se demostró que existe un 35% de niñas con este tipo de apego, frente al 20% en los niños, resaltando características como: independencia, seguridad, confianza, resiliencia, mayor conducta exploratoria, búsqueda de la figura de apego, oportuna respuesta de su progenitor.
- Apego Inseguro Evitativo: en este tipo de apego surgieron resultados muy similares en los cuáles se presentaron un 5% en el grupo femenino y un 10% en el masculino, determinando rasgos como: aparente desinterés ante la ausencia de la madre, continúa la conducta exploratoria, represión de sentimientos, activación de los mecanismos de defensa como medio para evitar el rechazo, así también escasa sensibilidad de la madre.
- Apego Inseguro Ambivalente: en este grupo encontramos también resultados muy variantes; se pudo observar que existe un 0% de este apego en las niñas, frente a un 20% en los niños, este producto llamó nuestra atención debido a las características que definen dicho apego: disminuye notablemente la



conducta exploratoria, desea estar con su madre aunque evita sus mimos y consuelos, no asimila las explicaciones de ésta, falta de control de situaciones estresantes, opta por conductas agresivas, se observa también una oscilación entre el acercamiento y el rechazo, tanto por parte del niño como de su madre.

- Apego Desorientado o Desorganizado: dentro de este grupo observamos que se presenta un 10% en el género femenino y un 0% en el masculino, denotando las siguientes conductas: la exploración se disminuye completamente, al retorno de la madre no se expresan señales de acercamiento emocional ni visual, puede realizar movimientos estereotipados, así como quedarse inmóvil, además se ha enmarcado a estos niños, según sus autores como los menos seguros debido además a la falta de resolución de los conflictos emocionales de sus progenitores.

Durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación hemos logrado conocer y comprender la importancia de una relación firme, continua y estable que llegue a establecer un vínculo afectivo con una figura determinada la cual a la vez brinda esa seguridad y confianza que el niño necesita para desarrollarse desde sus años iniciales hasta la madurez.

Gracias a este proyecto pudimos sensibilizarnos acerca de la realidad de muchos niños y sus familias, para comprender así sus comportamientos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como finalización de este trabajo investigativo podemos aludir que gracias a las distintas herramientas aplicadas así como a la colaboración recibida durante este tiempo, hemos podido lograr la consecución de nuestros objetivos, conociendo así el tipo de apego de niños y niñas del Centro Educativo mencionado anteriormente, al igual que establecer algunas conductas similares y diferentes entre los géneros, para así comprender sus relaciones afectivas dentro de sus ambientes familiares.

Esperamos que en este trabajo de investigación brinde pautas oportunas para que en próximos estudios se retome la misma y se la aplique a nuevas poblaciones, indagando en otros aspectos concernientes a este tema acerca del vínculo afectivo madre e hijo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de las diferentes investigaciones sobre la Conducta de Apego se establece que ésta se expresa por medio de un vínculo afectivo que se desarrolla en el ser humano desde los primeros años de vida hacia una persona cercana al niño o niña que pueda satisfacer sus necesidades.

Cuando el infante forma un apego seguro desde temprana edad, logrará ser una persona autónoma al desarrollar diversas actividades, así como segura de sí misma teniendo gran capacidad de interacción social. Por lo que creemos fielmente que debe existir una demostración de afecto positiva en el ambiente familiar para lograr un desarrollo integral en el niño; por esta razón realizamos las siguientes recomendaciones:

- Como ya conocimos previamente algunos padres mantienen el deseo de serlos desde antes del nacimiento de sus hijos por lo que es importante que la madre durante el embarazo hable con el bebé, permitiéndole que éste reconozca su voz, que los padres interactúen con otros miembros de la familia, afianzando un entorno agradable y de confianza.
- Es significativa la ventaja que posee la lactancia materna no solo por la gran cantidad de nutrientes que le brinda al niño, sino por el contacto corporal cercano y la demostración de cariño durante la realización de la misma.



- Además en la formación del vínculo afectivo es necesaria la capacidad de respuesta que el cuidador pueda brindarle al infante, así como corresponder a sus exigencias.
- Creemos importante que el cuidador debe ser muy prudente en las actitudes que mantenga con el niño para que éste pueda identificarse e imitar conductas adecuadas permitiéndole actuar de manera satisfactoria en su entorno.
- Por nuestra experiencia al realizar ésta investigación podemos mencionar que al existir ambientes donde se limite la demostración de afecto entre los miembros de la familia, generará el desarrollo de apego inseguro.

Recomendamos que en futuras investigaciones se realicen actividades donde se motive a los padres de familia a mantener relaciones afectivas, llenas de comprensión y amor con sus hijos para que éstos puedan tener mayor seguridad en sí mismos.



BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas:

- AGUIRRE, Antonio, CORPAS, Antonio, LLIMONA, Alex. "Psicología de niño y del Adolescente ". Océano Multimedia, Equipo Editorial grupo Océano, pág. 60-74.
- AINSWORTH, M.P.; Blehar, M.; Waters, E. y Wall, S. (1978), Patterns of attachment: A psychological study of the attachment: a psychological study of the strange situation, Hillsdale, Njerbaum.
- BOLWBY, John. "El apego y la pérdida" El apego, Editorial, Paidos, España. Pág: 247 – 285, 393 – 431.
- NIKODEN, María Raquel. "Niños en alto riesgo" Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Paidos, Tramas sociales 52, Buenos Aires, pág. 79-90, 93-99.
- QUINTANA, Peña Alberto, SOTIL, Brioso Amparo, "Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños" Revista de Investigación en Psicología, Vol. 3, No 2, Diciembre 2000. Pág. 30-43. Fecha de consulta: 15-02-2013
- RYGAARD, Peter Niels. "El niño abandonado" Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Primera edición: enero de 2008 Barcelona, Editorial gedisa, Pág. 19, 29-41, 55-60,223-235.}



- VALLET, Maite, “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años” Educación: Educación Infantil y Primaria, Cuarta Edición, Madrid 2007, Editorial Wotters Kluwer, pág. 161-166

Referencias Virtuales:

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. *Fecha de consulta: 19-12-2012.* <http://es.scribd.com/doc/6227177/-NUEVA-CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR>
- CRIOLLO, Mercedes de Jesús, “Los valores humanos en los padres de familia y su influencia en el comportamiento de los niños de la escuela ‘Humberto León Pozo’, del cantón Girón”. Fecha de consulta: 17-02-2013. : <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2992>
- ESTIVILL, Eduardo, DE BÉJAR Sylvia, “Duérmete Niño Cómo solucionar el problema del insomnio infantil”, Random House Mondadori, S. A. Décimo novena edición, impreso en España. Pág. 1-23. Fecha de consulta: 17-02-2013.
http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=EExMSYg7EewC&oi=fnd&pg=PA7&dq=%20ni%C3%B1o+duerma+solo&ots=qAbOIxYAaG&sig=Nxu65rNaA3_VPkU25xG1KiXcmLY#v=onepage&q=%20ni%C3%B1o%20duerma%20solo&f=false
- FONAGY, Peter, “Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría.” Fecha de consulta: 08-11-2012.



<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>

- HERNANDEZ, Rodríguez Manuel, “Alimentación Infantil” Tercera Edición, Ediciones Díaz de Santos S.A, Impreso en España, pág. 67-79. Fecha de consulta: 17-02-2012.
http://books.google.com.br/books?hl=es&lr=&id=fToZ32nmtjsC&oi=fnd&pg=PR11&dq=alimentacion+infantil&ots=FsRI-1_df_&sig=HcXFsoMDBpVy-OxibLB9gwWFqWk#v=onepage&q=alimentacion%20infantil&f=false
- OLIVA, Alfredo “Estado actual de la teoría del apego” Fecha de consulta: 14-04-2013. <http://chitita.uta.cl/cursos/2012-1/0000636/recursos/r-9.pdf>
- PERAZA, Georgina. “Lactancia materna y desarrollo psicomotor”. Fecha de consulta: 17-02.2013.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000400018
- QUINTANA, Alberto. “Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños” Fecha de consulta: 17-02-2013.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/Investigacion_Psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n2.pdf
- SÁNCHEZ, Pedro, “Desarrollo de un instrumento para evaluar la aprehensión de los padres de alumnos de preescolar.” Fecha de consulta: 14-11-2012
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80531211.pdf>
- SAUCEDA, Juan Manuel, OLIVIO, Nancy. “El castigo físico en la crianza de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los hijos. Un estudio comparativo". Fecha de consulta: 15-02-2013.

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665->

[11462006000600004&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-11462006000600004&script=sci_arttext)

REFERENCIAS VIRTUALES GRÁFICOS

- <http://americanmaitred.com/tag/konrad-lorenz/> Fecha de consulta: 16-04-2013
- <http://www.simplypsychology.org/attachment.html> Fecha de consulta: 16-04-2013
- <http://www.psicoterapiaintegrativa.com/therapists/indexall.htm> Fecha de consulta: 16-04-2013
- <http://estimulaciontemprana.co/category/estimulacion-temprana/> Fecha de consulta: 16-04-2013



UNIVERSIDAD DE CUENCA

APÉNDICE

Apéndice N°1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“VALORACIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD”

1. Datos de filiación:

Nombres del niño/a:.....

Edad:

Fecha de Nacimiento:.....

Nombre del padre:.....

Edad:

Dirección:.....

Teléfono:.....

Nombre de la madre:.....

Edad:

Dirección:.....



Teléfono:.....

2. Antecedentes del niño/a:

Embarazo deseado: Si No

Embarazo planificado: Si No

Tiempo de gestación:.....

Complicaciones durante el embarazo: Si No

¿Cuáles?.....

Tipo de parto: Normal Cesárea

¿Fue alimentado con leche materna? Sí No

¿Hasta qué edad lactó él niño/a?.....

Edad del control cefálico:.....

Edad en la que se sentó:.....

Edad en la que gateó:.....

Edad de la bipedestación:.....

Edad en la que caminó:.....

¿A qué edad dijo su primera palabra?.....

¿A qué edad controló esfínteres:.....

El niño/a duerme solo:.....



El niño come solo:.....

3. Estructura familiar

Llenar los datos de las personas que viven en la misma casa, incluyendo al niño/a.

Nombres	Parentesco	Edad	Estado civil	Instrucción	Ocupación

4. Situación familiar

Marque con una X su situación familiar

¿Con quién vive el niño/a?

Padres Madre Padre Otros

Las relaciones familiares son:

Muy buenas Buena Malas

¿Cuántas horas permanece el niño en el centro educativo?

.....

¿Quién cuida al niño al salir del centro educativo?

.....



¿Cómo considera la relación afectiva que mantiene con su hijo/a?

.....
.....

¿Su hijo tiene dificultad para involucrarse en el juego con otros niños?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

¿Castiga a su hijo (a)?

Si No

¿Qué tipo de castigo usa con su hijo?

.....
.....

¿Su hijo tiene dificultad para comprender órdenes o recordar actividades anteriores?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Apéndice N°2

Cuenca, 29 de junio del 2012

Dr. Alejandro Malla.

Psicólogo Clínico

REPRESENTANTE LEGAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN

INICIAL "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS"

De mis consideraciones:

Nosotras, Alicia Tatiana Saavedra Coello con cédula de identidad N° 010559696-9 y Andrea Maritza Ledesma Tenesaca con cédula de identidad N° 010606309-2, egresadas de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Psicología, especialización Educación Inicial, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida nos conceda la autorización pertinente para realizar la aplicación de técnicas psicológicas tales como; entrevista a los padres de familia, test de la familia, observación y situación del extraño, como parte de la ejecución de nuestra tesis titulada "Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad", en la institución que acertadamente dirige, para la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial.

Dicha intervención será realizada en el mes de noviembre con los niños y niñas del Nivel Pre-básico, de 4 a 5 años de edad.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Andrea Ledesma

Tatiana Saavedra.

Apéndice N°3



CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"MIS PEQUEÑOS ANGELITOS"
MAX ULHE Y PASEO DE LOS CAÑARIS
TELEFONO - 4083332



Cuenca, 5 de julio del 2012

Andrea Ledesma Tenesaca

Tatiana Saavedra Coello

ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ciudad

De mis consideraciones:

Yo, Alejandro Malla representante legal del Centro de Educación Inicial "Mis Pequeños Angelitos" autorizo la aplicación de las técnicas psicológicas necesarias para la realización de su tesis y la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial.

Esperando que los resultados obtenidos en dicha investigación sean usados de manera confidencial, evitando la divulgación inadecuada de resultados.

Dr. Alejandro Malla

REPRESENTANTE LEGAL



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Apéndice N°4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado para participantes de la Investigación

“Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad”

La presente investigación es realizada por Tatiana Saavedra y Andrea Ledesma, egresadas de la Facultad de Psicología, especialización Educación Inicial de la Universidad de Cuenca. El tema de la presente investigación es “Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad” en el nivel de pre. Básica del Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos”.

Si usted accede a participación a participar en este estudio, se le pedirá responder en un formulario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya agradecemos su participación.

Yo, _____ con C.I:_____ acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usado para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una encuesta, las mismas que tomarán alrededor de 10 minutos.

FIRMA:_____



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“VALORACIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa en la especialización de
Educación Inicial

Autoras:

Andrea Maritza Ledesma Tenesaca

Alicia Tatiana Saavedra Coello

Director de Tesis:

Mst. Alberto Astudillo

Cuenca – Ecuador

2013



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DISEÑO DE TESIS

1. TEMA

“VALORACIÓN DE LOS TIPOS DE APEGO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD”

DELIMITACIÓN:

- Esta investigación se realizará con veinte y cinco niñas y niños de cuatro años de edad cronológica del Nivel Pre- Básica.
- Periodo comprendido entre abril del 2012 a octubre del 2012.
- En el Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos” de la ciudad de Cuenca.

2. CRITERIOS DE JUSTIFICACIÓN.

El ser humano cumple diversas funciones a lo largo de su vida y para lograr la satisfacción de las mismas, siempre se han establecido como primordiales las necesidades fisiológicas: protección, abrigo, alimentación, etc.; sin embargo, existe un tipo de necesidad muy evidente, aunque poco atendida, como es la del cuidado adecuado de la parte emocional del ser humano que es relevado de manera continua.



Además, existen características esenciales dentro de la conducta de apego en las niñas y niños, que se basan principalmente en la continuidad y la proximidad entre la madre y el hijo o la persona a cargo de su cuidado; de estos aspectos se derivan las influencias más frecuentes que el mismo experimenta antes de la escuela, y que, por tanto de ellos dependerá su estabilidad o inestabilidad emocional

Hemos decidido realizar esta investigación porque es necesario determinar cuáles son los factores que influyen directamente en el desarrollo del apego en los niños y niñas, ya que es de primordial importancia el cuidado y esmero que se le brinde, para que él pueda establecer los cimientos y estructura que definirán su personalidad; los cuales le acompañarán durante toda su vida.

También creemos importante recalcar que las atenciones que el niño recibe durante sus primeros años no han sido objeto de investigación; sin embargo, su importancia es evidente, dada a la innegable necesidad que él tiene de un cuidado continuo por parte de una misma persona.

Además determinaremos cuales son los tipos de apego que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el centro de educación inicial "Mis pequeños angelitos", y podremos comparar si existen variaciones del apego dependiendo del género, así como cuáles son los factores familiares que afectan directamente a dicho desarrollo.



Académico. La Conducta de Apego se deriva de las experiencias ocurridas durante la primera infancia, de forma que establece en los niños actitudes tanto positivas como negativas, dependiendo de los cuidados previamente recibidos. Se han obtenido resultados acerca de ésta en niños de edad inicial, en donde la relación de confianza que el infante ha atravesado con la madre o con una figura de apego juega un papel fundamental dentro de su desarrollo emocional.

Social. Analizaremos la conducta de apego en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, que están asistiendo a un Centro de Educación Inicial, así como su situación familiar, con el fin de conocer no sólo las actitudes del párvulo sino también la de sus padres y de esa manera establecer el tipo de apego en dichos niños y cuáles son sus semejanzas y diferencias.

Operativo. Para realizar esta investigación utilizaremos herramientas como la situación del extraño, observación, entrevistas a los padres de familia o representantes; también recurriremos a la aplicación de elementos psicométricos que tienen como objetivo valorar el tipo de apego o conducta de apego en las niñas y niños.

3. PROBLEMATIZACIÓN

Al realizar un estudio comparativo sobre la conducta de apego entre niñas y niños, se intenta conocer algunas razones acerca de dicha conducta, aludiendo a factores como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, nivel académico de los



padres, etc.

Las conductas de los seres humanos varían constantemente, debido tanto a factores externos como internos, las experiencias de unos no son iguales a las de otros, un niño y una niña son criados con estilos diferentes por personas diferentes, eso hace que exista una discrepancia entre las actitudes de ellos frente a una situación determinada.

Dentro de las investigaciones realizadas durante 1978 y el 2008 se destaca una en la cual se menciona la importancia del cuidado de los niños durante los primeros años de vida, no solamente la atención y satisfacción de sus necesidades básicas tales como; alimentación, abrigo, sino también la cantidad y calidad de tiempo que se les dedica y se les brinda afecto. Aunque influyen directamente las variables que se asocian con la organización familiar y como los padres fueron criados por sus padres, para que repitan los mismos actos.

Pero también aunque de manera menos directa el contexto social en el que se desarrolla el niño tiene influencia sobre las costumbres y hábitos con los que los padres o personas a su cuidado actuarán con ellos. María Pía Santelices Alvarez, Marcia Olhaberry, Summa Psicológica UST, ISSN 0718-0446, Vol. 6, Nº. 1, 2009 , págs. 101-111, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3020383>.

Desde el primer año de vida el niño establece un vínculo de apego con la madre o persona encargada de su cuidado y es aquí donde comienza la exploración



de su entorno ya que ha adquirido nuevas capacidades motoras, intelectuales y de lenguaje; por ende variarán sus conductas frente a separaciones breves de su cuidador, sin causarle ansiedad en altos niveles y no necesitará demasiada cercanía y continuidad, ya que se sentirá seguro. Pero al enfrentarse a pérdidas amenazantes para el niño como el ingreso al centro educativo o separación por largos periodos de tiempo causará en el, conductas regresivas parecidas a las que presentaba durante el primer año de vida.

Siendo importante la seguridad que se le debe brindar desde el nacimiento, para que el niño pueda explorar su entorno de manera segura y pueda sentir que su cuidador estará disponible y accesible para él todo el tiempo. (María José Ortíz, María Jesús Fuentes y Félix López “Desarrollo socio-afectivo en la primera infancia” pág. 151-159).

<http://blocs.xtec.cat/principalcongresindians/files/2010/12/laferrament.pdf>

4. OBJETIVO GENERAL

- Establecer semejanzas y diferencias en la Conducta de Apego de las niñas y niños de 4 a 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos”.

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los tipos de apego de los niños y niñas con sus cuidadores a través de la aplicación de la técnica ‘la situación extraña’, una entrevista y los test proyectivos



correspondientes.

- Comparar por género los diferentes tipos de apego, para establecer similitudes y diferencias entre los mismos.
- Indagar sobre factores familiares que diferencian los tipos de apego.

5. MARCO TEÓRICO

La Teoría del Apego de JOHN BOLWBY (1969), defiende una postura etológica que demanda una serie de conductas que se relacionan. Al hacer referencia a la Conducta de Apego, Bolwby señala que ésta se estructura mediante la cercanía y el contacto con la figura de apego, la cual debe responder adecuadamente a las demandas del niño, quien espera su respuesta, y cuando se lo atiende oportunamente éste se restablece; dicha conducta da lugar a la exploración del entorno; en consecuencia, mientras el niño se siente inseguro, la exploración disminuye.

Así surge el miedo a las personas extrañas, éste temor hace que el niño reduzca las conductas de exploración y se amplíen las conductas de apego, -como el llanto-; por tanto, lo que el infante esperará es una respuesta adecuada para sentirse seguro, ésta se la proporciona la figura de apego, afianzando en el niño la necesidad de establecer constantemente contacto humano, la interacción con otras personas, aún con las que no tenga lazos afectivos.



Es por esto que se defienden los siguientes postulados:

Un niño que ha experimentado contar con la figura de apego, es menos propenso a sufrir miedos intensos, a diferencia de otro, que no ha logrado percibir estas situaciones. Los primeros años de vida, son trascendentales, pues son éstos los cimientos que construyen el carácter, el mismo que subsiste hasta la adultez.

Para Bolwby, los menores que se encuentran bajo la presencia de la figura de apego, se comportan de forma distinta que cuando se hallan frente a una figura desconocida, muestran más seguridad y confianza.

Para la Doctora Patricia Estrella Carranza: "...el apego supone compartir cercanía en un vínculo de confianza, pero también puede ser la intimidad leída como agresión o intentar evitar la cercanía, como una forma de evitar el conflicto vincular y/o fingir intimidad sin experimentarla." ([http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102009000100003&script=sci_arttext)

[73102009000100003&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102009000100003&script=sci_arttext) – revisado el 05-04-2012 a 10:47 min)

Esta aseveración representa un contexto en donde el niño durante sus años iniciales es víctima de descuido, negligencia, abandono por parte de quien lo cuide, provocando conductas inadecuadas para su desarrollo integral.

Los primeros años de existencia son determinantes en la vida de los niños;



pues es durante este período cuando él adquiere los elementos necesarios para desarrollarse física, intelectual, emocionalmente y es esto lo que la educación inicial pretende incentivar y fortalecer en los niños, un ambiente sano, equilibrado con oportunidades de explotar sus potenciales y mantener una adecuada relación emocional con los padres y/o hermanos, que son quienes brindan el equilibrio afectivo. La falta de este aspecto desmotiva a que los niños se desarrollen eficazmente.

“El niño va construyendo modelos operativos que incluyen tanto las características de sus figuras de apego, como las de él mismo, con base en las constantes interacciones. Estos modelos le servirán de referencia en el futuro para apreciar las nuevas situaciones a la vez para guiar su conducta, razón por la cual estos modelos tienden a autoperpetuarse.” (Bolwby 1969, 1982) (<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80526206.pdf> revisado el 6 de abril a las 17:45)

La presencia de una figura de apego, que le brinde estabilidad, seguridad, confianza, es básica para efectivizar un equilibrio emocional adecuado. Así, la ausencia de dicha figura sitúa al niño en un entorno inestable y hostil, provocando que no se desenvuelva de forma adecuada sobre todo en los años de inmadurez.

Estos componentes van paulatinamente evidenciándose dentro de un tipo de apego determinado. La falta de una relación continua, armoniosa entre un niño pequeño y la persona de cuidado provoca cambios en las conductas de aquellos,



surgen pues, en ellos sentimientos de inadaptación, desconfianza, inseguridad, lo que ocasiona un desajuste en el desarrollo emocional.

La educación inicial tiene dentro de sus objetivos principales formar niños seguros emocionalmente, que interactúen, compartan, vivencien, etc., para que de esta manera se afiancen los elementos principales que forman parte de un desarrollo emocional adecuado para su etapa evolutiva.

En consecuencia, es en los centros de educación inicial en donde el niño pasa gran parte de su día, ése es el lugar que le provee el complemento necesario para el desarrollo de sus emociones a plenitud.

6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Existen semejanzas y diferencias en la Conducta de Apego entre niñas y niños?

Si los niños y niñas, presentan conductas muy similares, pero peculiaridades claramente definidas, entonces es posible determinar éstas dentro de la Conducta de Apego.

7. METODOLOGÍA

En este proyecto de investigación utilizaremos técnicas del método cualitativo y cuantitativo, tales como: Experimento Situación del Extraño, Observación, Entrevista, aplicación del Test Proyectivo de la Familia. Esto nos permitirá conocer y



establecer las semejanzas y diferencias de la Conducta de Apego en la población mencionada.

- **Experimento 'Situación del Extraño'**. Esta técnica psicométrica nos permitirá evaluar en las niñas y niños la relación de los mismos con sus cuidadores, así como con una persona extraña; con lo cual obtendremos las características que determinarán el tipo de apego. Consiste en una serie de ocho episodios, durante los cuales el niño o niña es expuesto a situaciones en donde deberá interactuar con la cuidadora y con un extraño.

- **Observación.** Esta técnica la utilizaremos con el objeto de conocer la relación del niño con su cuidador o cuidadora; así como sus actitudes hacia los miembros de su familia. Para esto será necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño, su situación familiar y su relación con los padres. Este tipo de observación es indirecta, pues las conductas serán filmadas, previa autorización de los representantes de los niños, así como de las autoridades de la Institución.

- **Entrevista.** Se estructurará un cuestionario acerca de la historia del niño, datos personales, etc; dinámica familiar y estructura; situación económica. La misma se la realizará a los padres de familia o representantes.

- **Test de la Familia.** Esta herramienta de tipo proyectiva será valorada



individualmente, para conocer al niño como miembro de su familia y como él se aprecia dentro de su estructura familiar.

8. ESQUEMA TENTATIVO DE CAPÍTULOS

1. INTRODUCCIÓN

2. CAPÍTULO 1

2.1 Conducta de Apego: Definición

2.2 Evolución de la Conducta de Apego

2.3 Figuras a las que se dirige la Conducta de Apego

3. CAPÍTULO II

3.1 Tipos de Conductas de Apego

3.1.1 Apego seguro

3.1.2 Apego Inseguro

3.1.3 Apego Ambivalente

3.1.4 Apego Desorganizado

4. CAPÍTULO III

4.1 Aplicación de las Pruebas Proyectivas e interpretación

4.2 Resultados de las entrevistas



4.3 Estudio Comparativo

5. CONCLUSIONES

6. RECOMENDACIONES

7. BIBLIOGRAFÍA

9. REFERENCIAS CONSULTADAS

- AINSWORTH, M.P.; Blehar, M.; Waters, E. y Wall, S. (1978), *Patterns of attachment: A psychological study of the attachment: a psychological study of the strange situation*, Hillsdale, Njerbaum.
- BOLWBY, John. "El apego y la pérdida" *El apego*, Editorial, Paidós, España. Pág: 247 – 285, 393 – 431.
- RYGAARD, Peter Niels. "El niño abandonado" *Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. primera edición: enero de 2008 Barcelona, Editorial gedisa, Pág: 19, 29-41, 55-60,223-235.
- <http://books.google.com.ec/books?id=GYXgQAYVbQUC&pg=PA104&dq=conducta+de+apego&hl=es&sa=X&ei=jcJ9T7jYM4Wg8QTBsu3sDA&ved=0CDsQ6AEwAg#v=onepage&q=conducta%20de%20apego&f=false> (revisado el 5-04-2012, 10:47min.a.m.)
- <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/805/80526206.pdf> (revisado el 5-04-2012, 11:52min.a.m.).
- <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/801/80112469010.pdf>(revisado el 5-04-2012, 12:25min.p.m.)



- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80515880005> (revisado el 6-04-2012, 15:33min.p.m.)
- http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102009000100003&script=sci_arttext (revisado el 6-04-2012, 16:45min).
- http://scholar.google.com.ec/scholar?q=teoria+del+apego+bowlby&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=HzCCT5KUMouftwe7o_ilBg&ved=0CBcQgQMwAA (revisado el 6-04-2012, 17:50min. p.m.)
- <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000156&a=Las-categorías-organizadas-del-apego-en-el-infante-en-el-nino-y-en-el-adulto-atencion-flexible-versus-inflexible-bajo-estres-relacionado-con-el-apego> (revisado el 10-04-2012, 16:42min. p.m.).
- http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_67.pdf#page=25.
Revista digital enfoques educativos, el apego infantil pág. 25-38, N° 67 1/08/2010 (revisado el 18/04/2012, 21:32 min pm.)
- María Pía Santelices Alvarez, Marcia Olhaberry, Asistencia temprana a Salas Cuna y patrones de apego infantil. *Summa Psicológica UST*, ISSN 0718-0446, Vol. 6, N°. 1, 2009 , págs. 101-111, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3020383> (revisado el 28/04/2012, 16:41 min pm)
- María José Ortiz, María Jesús Fuentes y Félix López “Desarrollo socio-afectivo en la primera infancia” pág. 151-159. <http://blocs.xtec.cat/principalcongresindians/files/2010/12/laferament.pdf>. (Revisado el 29/04/12 , 19:03 min pm)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



ANEXOS

Experimento 'Situación del extraño'

Es una de las técnicas más utilizadas para evaluar la calidad de apego que tiene la niña o niño con su madre o persona encargada de su cuidado, ya que es importante el vínculo afectivo que el niño desarrolla durante sus primeros años de vida para que tenga sentimientos de seguridad y sea capaz de explorar el entorno en el que se encuentra.

Dicha técnica consta de 8 episodios realizados en una cámara de Gessel, en donde los investigadores observan cada escena, en la cual el niño o niña sufre separaciones y encuentros con la madre o persona que lo cuida, así como con una persona extraña y de dichas conductas se identifican cuatro tipos de apego; seguro, evitante, resistente desorganizado o desorientado.

El tiempo aproximado de este experimento es de veinte minutos, tiempo en el cual se realizan ocho episodios, descritos a continuación:

Episodio 1. La madre y el niño/a se encuentran en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida.

Episodio 2. La desconocida comienza a interactuar con el niño o niña durante pocos minutos.

Episodio 3. La madre o persona encargada de su cuidado sale de la habitación dejando al niño/a con la persona extraña.

Episodio 4. La madre regresa a la sala interactuando nuevamente con el niño o niña.

Episodio 5. La madre sale nuevamente, pero esta vez acompañada de la desconocida dejando al niño o niña solo en la sala.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Episodio 6. El niño permanece solo en la sala durante unos minutos, los cuales dependerán de la reacción que este tenga, pero su tiempo máximo no excede los cinco minutos.

Episodio 7. Finalmente regresan la madre y la persona extraña.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo N°2

KONRAD LORENZ



Nace en Austria en 1903. Etólogo y Zoólogo dedicado a la observación de especies animales en ambientes reales. Fundó la Escuela Etológica de Comportamiento animal. Estas observaciones aportaron para comprender el desarrollo del vínculo establecido entre las aves. Muere en 1989.



Anexo N°3

Se describen a continuación los episodios que son las bases y guías de la situación controlada del “Extraño”, cuya autora es Mary Ainsworth.

Episodio 1. La madre y el niño/a se encuentran en una sala de juego a la que el observador los invita.

Episodio 2. La madre y el niño están en la sala, aquí el niño comenzará a explorar, si el pequeño se cohíbe, la madre puede inducir el juego.

Episodio 3. La desconocida ingresa a la sala, durante el primer minuto ella no interactúa, en el segundo minuto habla con la madre y en el tercer minuto juega con él, finalmente la madre se retira.

Episodio 4. Es el primer episodio de separación en donde el niño o niña se quedan con la persona desconocida para interactuar.

Episodio 5. La madre regresa a la sala interactuando nuevamente con el niño o niña y reconfortándolo lo cual nos ayudará a definir el tipo de apego que éste tiene.

Episodio 6. La madre sale nuevamente, pero esta vez acompañada de la desconocida dejando al niño o niña solo en la sala durante unos minutos, los cuales dependerán de la reacción que este tenga, pero su tiempo máximo no excede los cinco minutos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Episodio 7. Ingresa la persona desconocida a la sala, el tiempo que esta permanezca ahí dependerá de la reacción que el niño tenga.

Episodio 8. Finalmente, la madre ingresa a la sala y mimará al niño para darle seguridad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo N° 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
TEST DE LA FAMILIA

Niño:

- 1. Ubicación del dibujo, personajes.**
- 2. ¿Quiénes son?**
- 3. ¿Dónde están?**
- 4. ¿Qué hacen ahí?**
- 5. ¿Quién es más/menos feliz? ¿Por qué?**
- 6. ¿Quién es más/menos bueno? ¿Por qué?**
- 7. ¿A quién prefieres? ¿Por qué?**
- 8. ¿Si tienes que salir al parque a quien dejarías? ¿Por qué?**